



Развитие пространственных представлений у младших ШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед ГБОУЦППРК «Доверие»

Головина Нина Анатольевна

К ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ ОТНОСЯТ:

- Умение ориентироваться в схеме собственного тела (освоение телесного пространства)
- Умение определять положение предметов в ближнем и дальнем пространстве, моделировать пространственное расположение предметов, определять направления движения, ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив
- Умение ориентироваться на листе бумаги
- Квазипространственные (логико-грамматические) конструкции



ПРИ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- Нарушения чтения, вплоть до зеркального чтения или отдельные замены графически сходных букв, потеря строки при чтении, неумение сориентироваться на странице.
- Оптическая дисграфия, либо её элементы при смешанных формах дисграфии. Трудности в усвоении букв на начальном этапе обучения.
- Большие трудности при рисовании и конструировании, что проявляется в неправильном пространственном расположении элементов, фигур по сравнению с образцом, либо в упрощении и сокращении изображений.



- Нарушение предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи, когда ребёнок не умеет правильно использовать предлоги.
- Трудности в использовании глагольных приставок, поскольку их основное значение заключается в указании направления или характера движения.
- Неправильное расположение материала на тетрадном листе. Подчас дети не умеют даже определить середину строки, чтобы написать заглавие или число, писать в столбик, а особенно в два столбика. Могут смещать всё написанное в правую сторону, выходя за поля.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Чёткое определение правых и левых частей тела в обычном и зеркальном положении.
- Точное определение направлений в пространстве.
- Понимание пространственных взаимоотношений объектов.
- Правильное употребление предлогов и приставок, имеющих пространственное значение, как в устной, так и в письменной речи.



СХЕМА ТЕЛА

Развиваем умение ориентироваться в схеме собственного тела через выделение ведущей руки. Закрепляем речевое обозначение частей тела на собственном теле и на изображениях.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРАВЫЕ И ЛЕВЫЕ ЧАСТИ ТЕЛА



ЛЕВЫЕ ЧАСТИ ТЕЛА

ПРАВЫЕ ЧАСТИ ТЕЛА



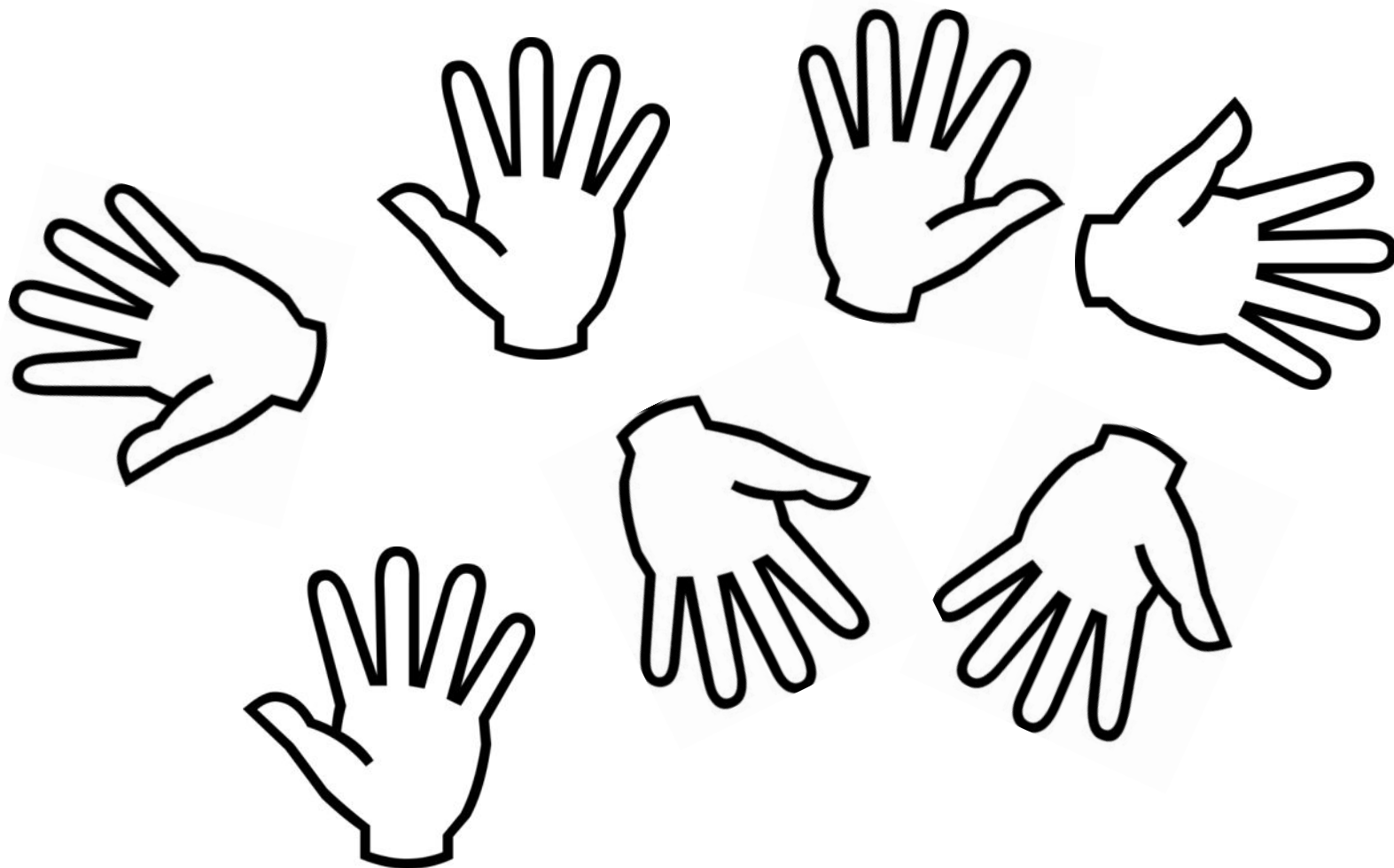
«ПРИМЕРИМ РУКАВИЧКИ» СООТВЕТСТВИЕ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ ИЗОБРАЖЕНИЯМ



ОПРЕДЕЛИТЬ ПРАВЫЕ И ЛЕВЫЕ РУКИ



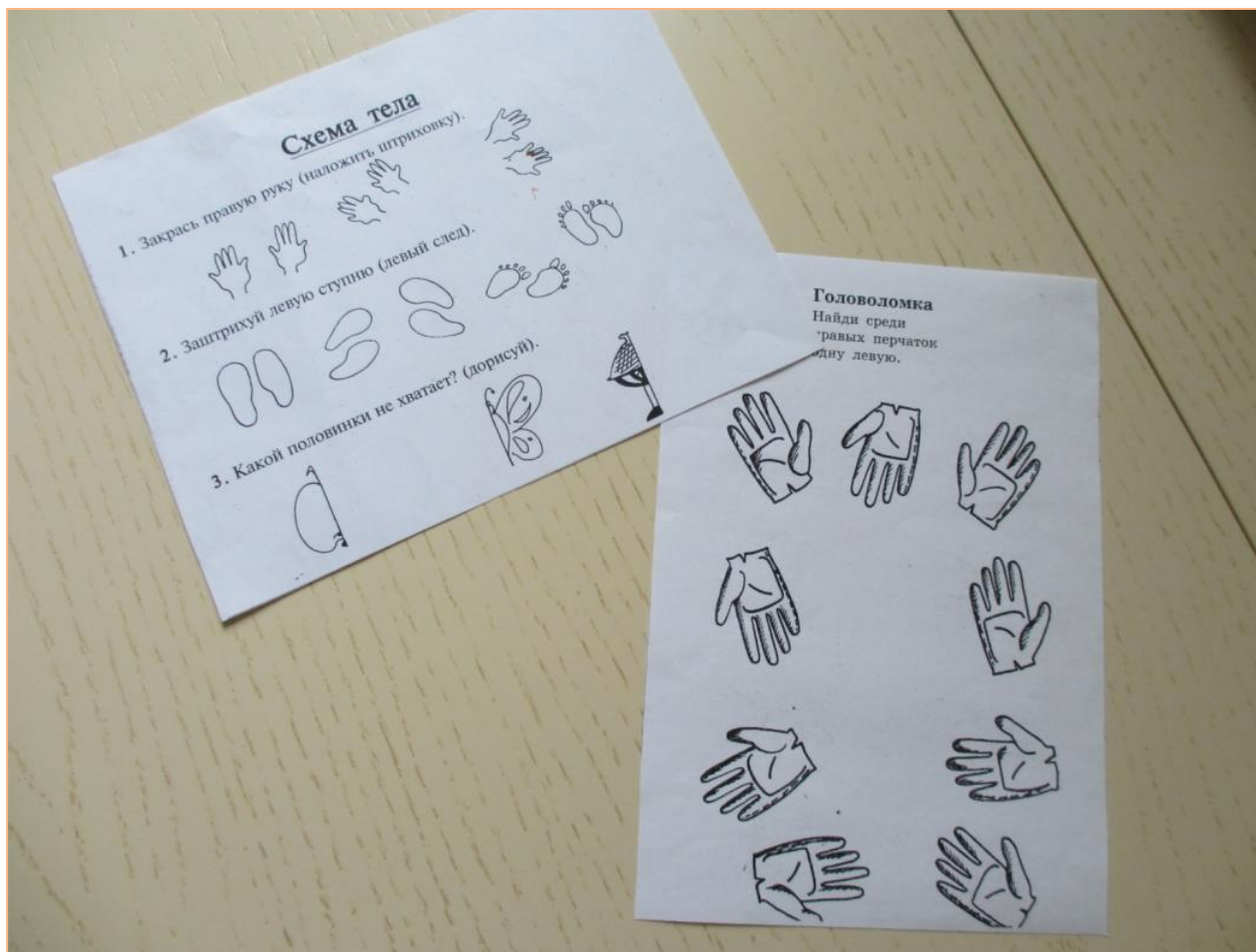
НАЙДИ ПРАВУЮ РУКУ



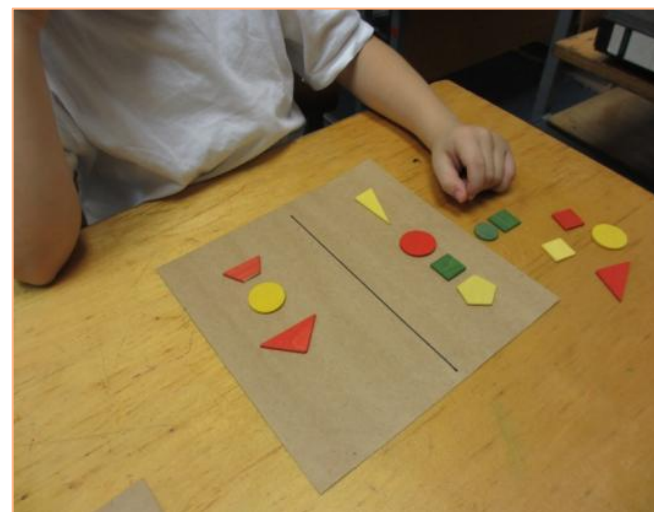
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРАВЫЙ ИЛИ ЛЕВЫЙ СЛЕД



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ОПРЕДЕЛИ, ЗАКРАСЬ, ДОРИСУЙ»



ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СОБСТВЕННОГО ТЕЛА



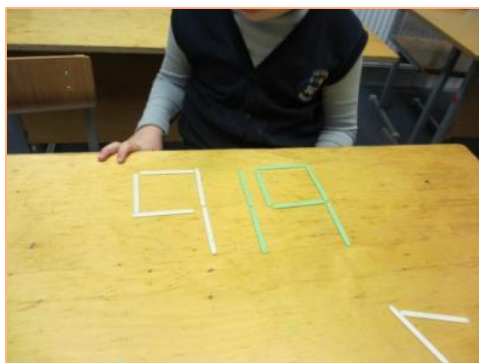
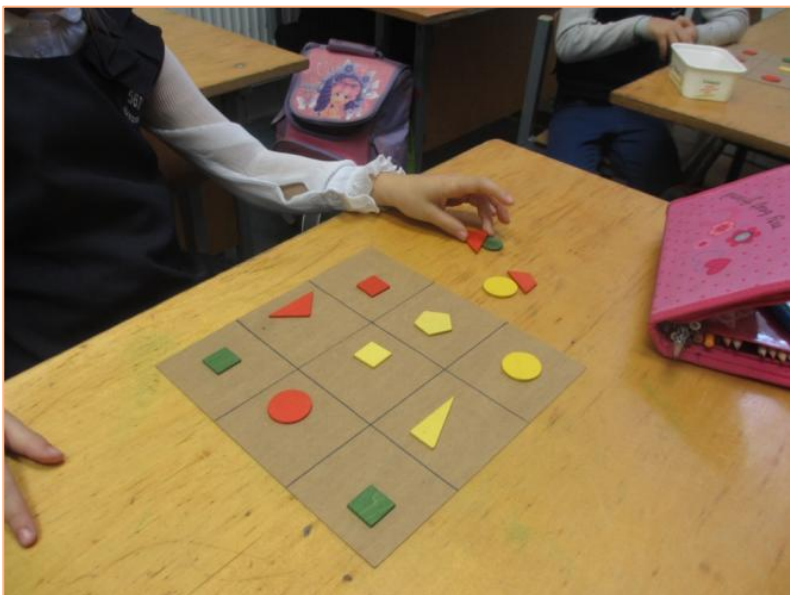
ОСВОЕНИЕ ВНЕШНЕГО ПРОСТРАНСТВА. «КТО СЛЕВА, СПРАВА, МЕЖДУ, ВПЕРЕДИ И Т.Д.»



РАБОТА С ПРЕДМЕТНЫМ И ЧИСЛОВЫМ РЯДОМ

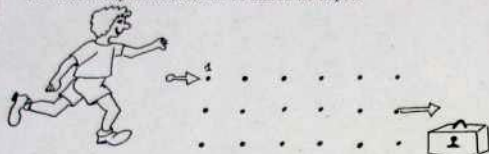


МОДЕЛИРУЕМ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В БЛИЖНЕМ ПРОСТРАНСТВЕ



НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

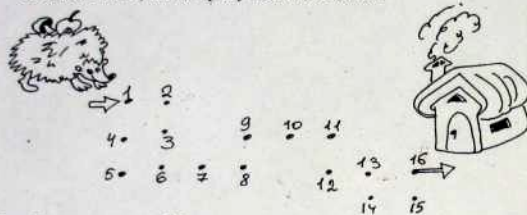
8. Найди сокровища, сделав 18 шагов по карте.



КАРТА:

→ вниз, вправо, вниз, вниз, вправо, вверх, вверх, вправо, вверх, вправо, вниз, вниз, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вверх →.

9. Составь план, по которому шёл ёжик домой.

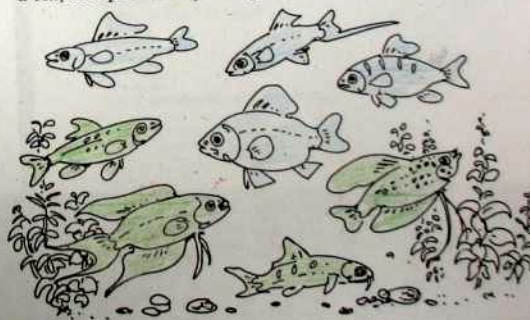


Не забудь, он сделал 16 шагов.

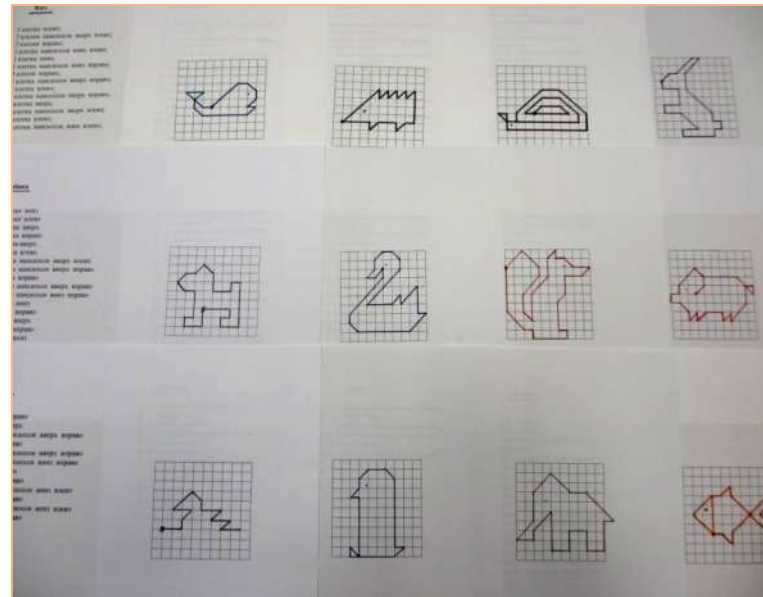
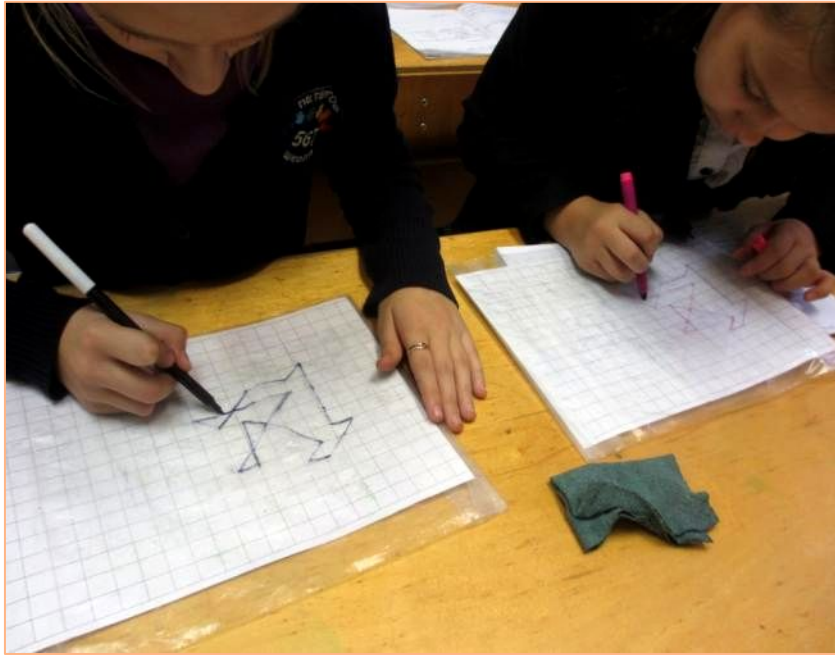
- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ | 15. _____ |
| | | 16. _____ |



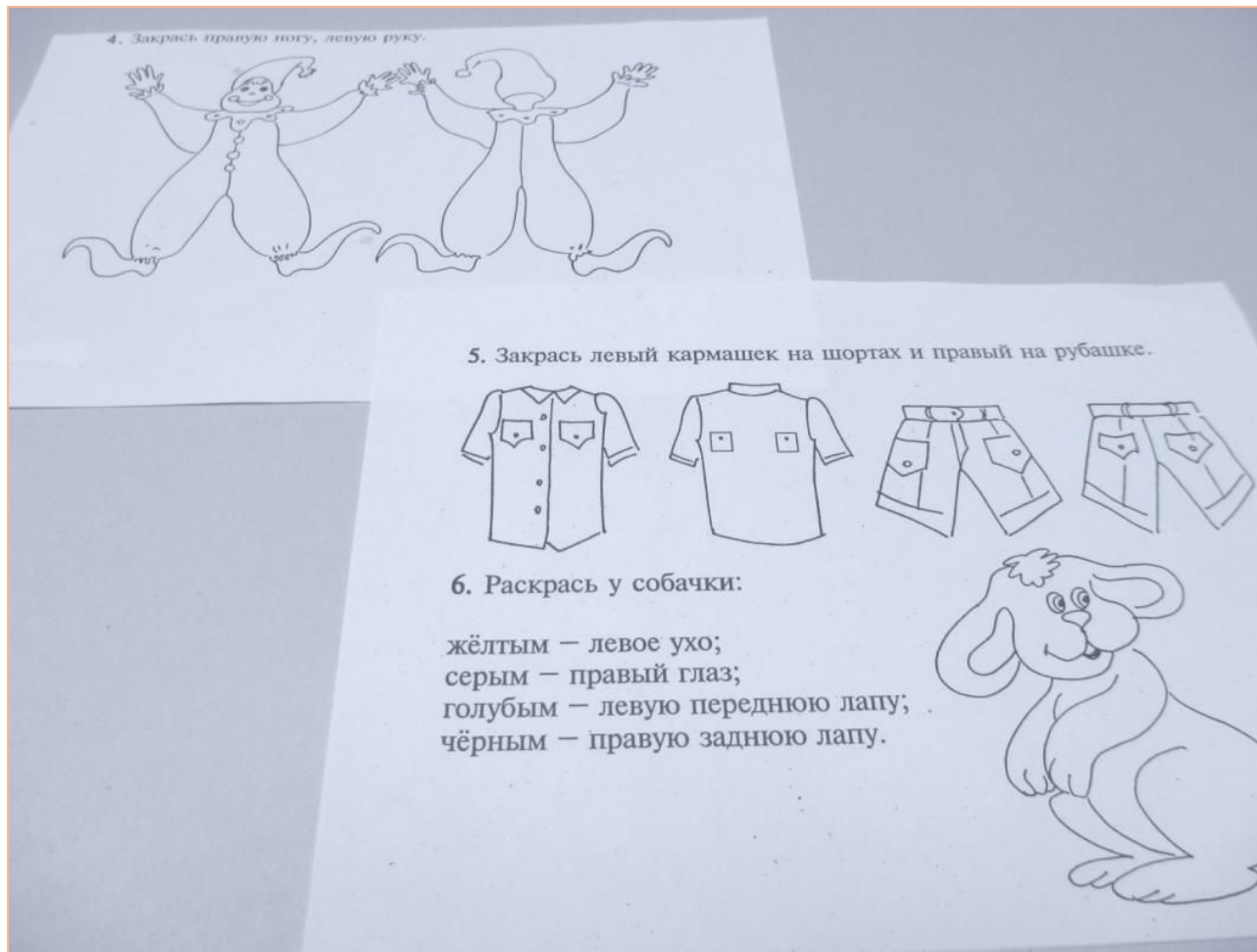
7. Раскрась рыбок, которые плывут налево синим карандашом, а тех, которые плывут направо, — зелёным.



ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ



ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, СТОЯЩЕГО НАПРОТИВ



«НАЙДИ ТОЧНОЕ МЕСТО»



Ответить на вопросы, связанные со схемой тела детей, стоящих напротив



Пространственные взаимоотношения объектов и предлоги, обозначающие положение предметов в пространстве



Составление предложений с предлогами

