

Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи при помощи компьютерных технологий.



Учитель-логопед
Сорокина Елена
Владимировна
II квалификац.
категория
МАДОУ № 119

Обследование состояния связной речи детей 5-6 лет с ОНР показало на:

- * отсутствие у детей самостоятельности в воспроизведении и составлении рассказов,
- * нарушение логической последовательности изложения,
- * смысловые пропуски,
- * незавершённость фрагментов - микротем,
- * длительные паузы на границах фраз или их частей.

Для продуктивности работы поставили следующие задачи:

- ✓ Расширение круга представлений об окружающих предметах.
- ✓ Повышение речевой мотивации детей.
- ✓ Развитие всех сторон устной речи.
- ✓ Организация связного высказывания (составление простого и сложного предложений, пересказ текста, высказывания по аналогии).

Компьютерная программа “Учимся говорить правильно” состоит из нескольких разделов. Мы обратились к разделу “Связная речь” и распределили свою работу по формированию связной монологической речи у детей с ОНР на несколько этапов:

- 1 этап.* Составление предложения из двух слов.
- 2 этап.* Составление предложения из нескольких слов.
- 3 этап.* Формирование сложных предложений.
- 4 этап.* Обучение рассказыванию.

На 1 этапе детям предлагаем

задания:

Подобрать к предмету действие и составить предложение из двух слов. (Груша висит. Яблоко краснеет. Апельсин лежит.)

Подобрать к предмету признак и составить предложение из нескольких слов. (Кошка мурчит, моется, лакает. Собака охраняет, бежит, несет. Лошадь скачет, ржет, жует.)

лежит краснеет висит

Режим: >> Начать Отключить голос диктора К списку игр Проверить

скачет
жуёт
ржёт охраняет
бежит
несет мурчит
моется
лакает

Режим: >> Начать Отключить голос диктора К списку игр Проверить

На 2 этапе детям предлагаем задания :

Подобрать к предмету признак и составить предложение из двух слов. (Груша мягкая. Яблоко хрустящее. Лимон кислый.)

мягкая хрустящее кислый

Режим: >> Начать
! Проверить

Отключить голос диктора

К списку игр

Подобрать к предмету признак и составить предложение из нескольких слов. (Груша мягкая, ароматная, желтая. Яблоко хрустящее, твердое, красное. Лимон кислый, желтый, овальный.)

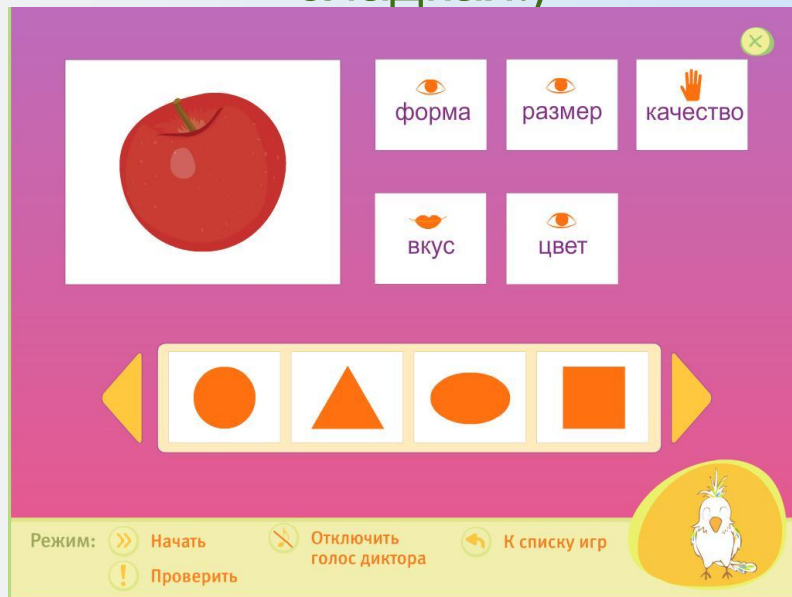
жёлтая ароматная мягкая жёлтый кислый овальный красное сладкое хрустящее

Режим: >> Начать
! Проверить

Отключить голос диктора

К списку игр

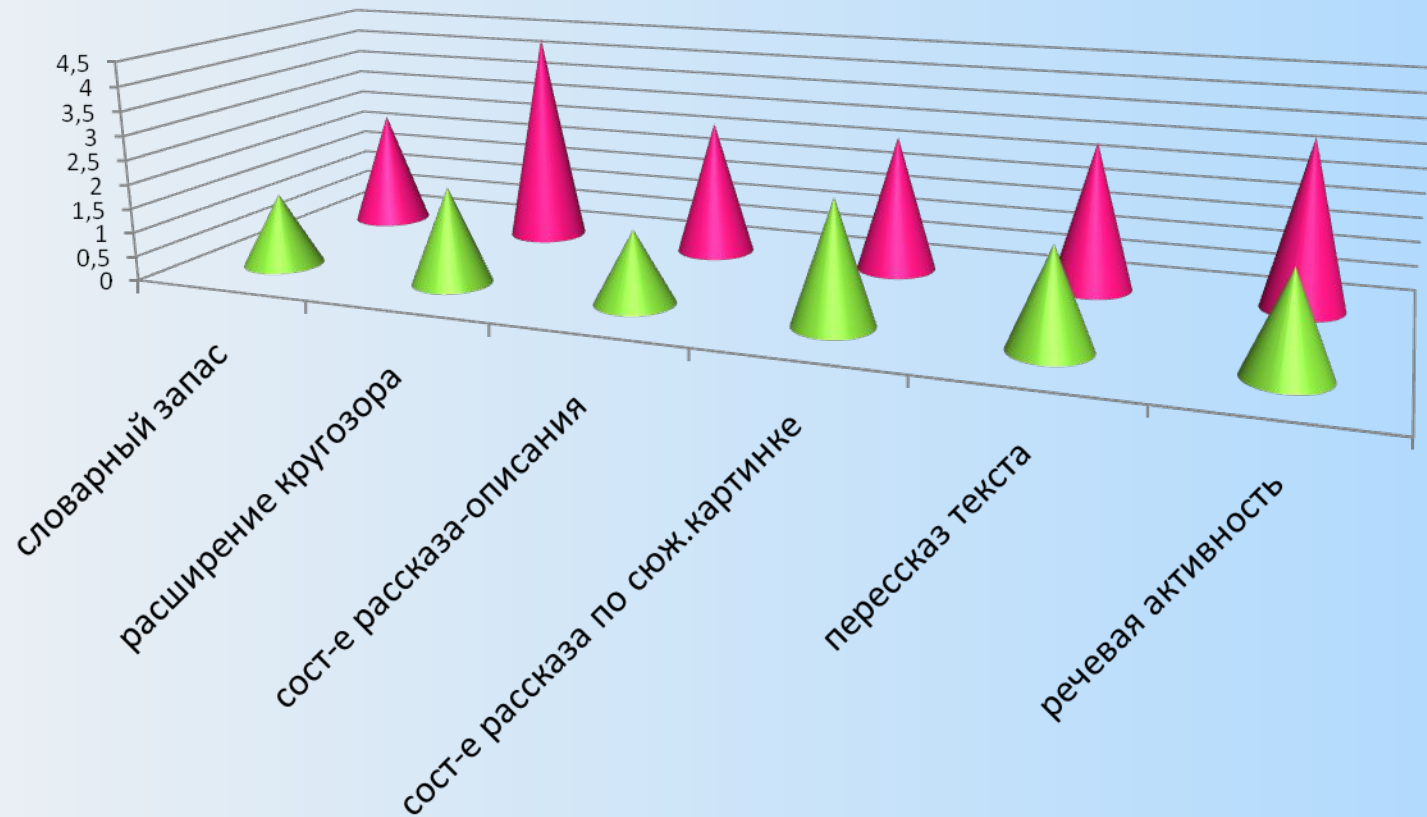
На 3 этапе детям предлагаем выбрать свойство и качество предмета и составить рассказ-описание предмета.
(Слива маленькая, овальная, мягкая, синяя, сладкая.)



На 4 этапе детям предлагаем рассмотреть картинки, прослушать рассказ, расставить картинки в последовательности и пересказать рассказ по картинкам.



Логопедический мониторинг.



Выводы:

В ходе компьютерной игры “Учимся говорить правильно” у детей 5-6 лет :

- пополнился словарный запас
- расширился кругозор
- активизировалась речевая деятельность
- повысилась потребность высказывать свои мысли и чувства (мотивация общения)
- развился навык самостоятельной работы на компьютере и самоконтроля
- повысился интерес к процессу обучения
- развивалась произвольная моторика пальцев рук



“Предложение в развитии детской речи, - писал крупный исследователь языка А.Н. Гвоздев, - играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основной единицей речи как орудие мышления и общения. Овладение родным языком протекает в виде усвоения предложений разных типов. В предложениях формируются и словосочетания и грамматические категории”.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

