

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №14
Хисраваширова Е.В.



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ



[Введение](#)

[Советы родителям](#)

Игры на развитие внимания:

[Сложи картинку](#)

[Топ-хлоп](#)

[Узнай по контуру](#)

[Найди пару](#)

[Перепутанные линии](#)

[Составь узор](#)

[Пройди по лабиринту](#)

[Найди слово](#)

[Матрешки](#)

ВВЕДЕНИЕ

- **Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме.**
- **Р.Е.Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.**
- **У детей с общим недоразвитием речи внимание нарушено примерно в 90% случаев.**
- **Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития.**
- **Как развить внимание малыша? Этот вопрос часто волнует родителей и педагогов.**
- **Внимание ребенка четырех-пяти лет носит произвольный характер, его привлекают только яркие, запоминающиеся объекты. К пяти годам начинают появляться элементы произвольности внимания, ребенок способен сосредотачиваться и удерживать внимание в течение длительного времени.**
- **Помочь в развитии внимания могут специальные задания и упражнения, кроме того, они разовьют зрительное и слуховое восприятие, память, наглядно-образное и логическое мышление, а выполнение графических упражнений разовьет мелкую моторику и координацию движений руки.**



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре, чем на занятиях. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Для того, чтобы заниматься развитием речи Вашего малыша, вовсе необязательно усаживать ребенка за стол, создавать атмосферу урока. Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

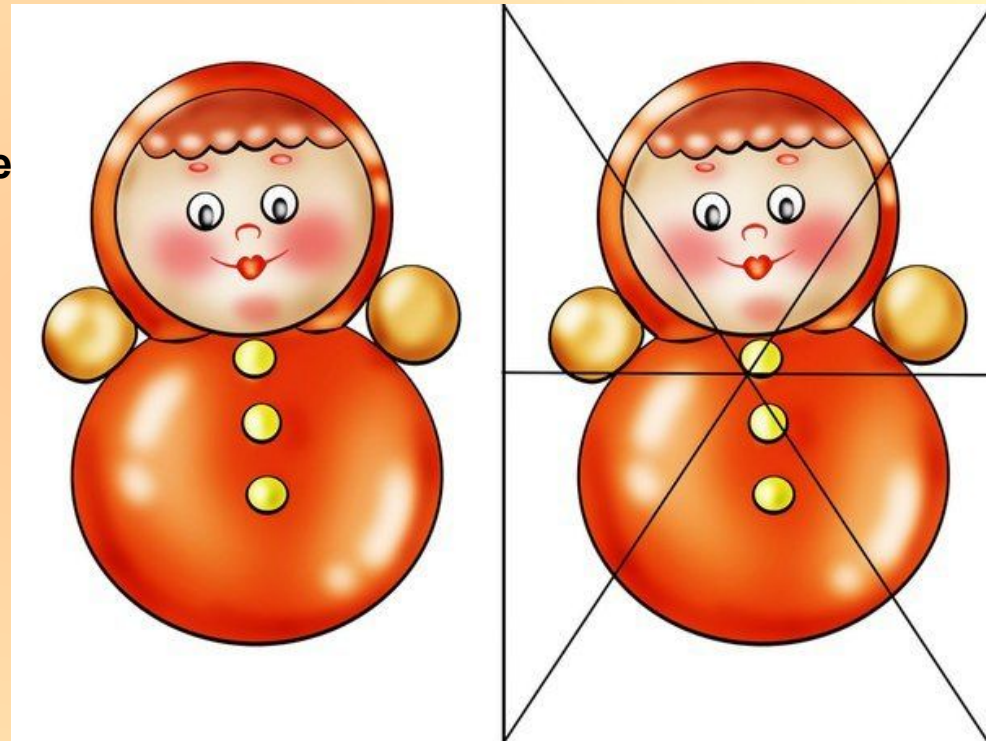
Кроме этого, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с Вашим малышом





СЛОЖИ КАРТИНКУ

Для игры понадобятся картинки со схематическими изображениями предметов: вагончик, грибок, кораблик, снеговик, цыпленок, домик. Кроме рисунков, необходимо приготовить вырезанные из плотной бумаги геометрические фигуры - круги, квадраты, треугольники, трапеции. Покажите ребенку одну картинку, рассмотрите из скольких частей состоит предмет, какие они по форме. Затем предложите найти такие же среди геометрических фигур и попросите ребенка попробовать сложить картинку из геометрических фигур по образцу.



ТОП-ХЛОП

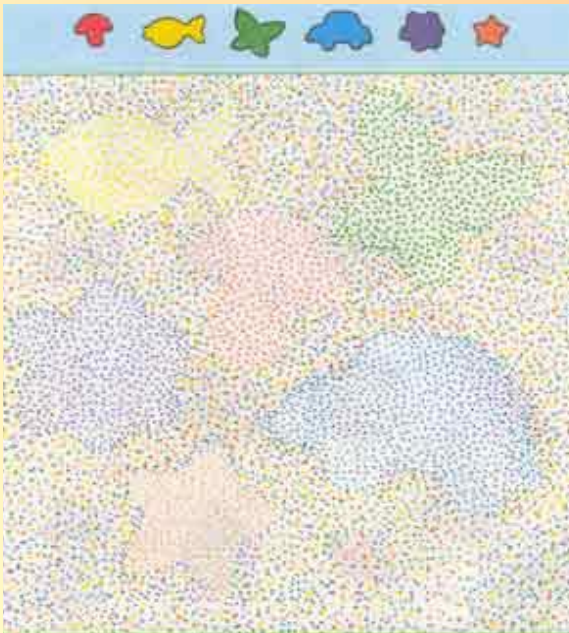


Игра на развитие внимания, памяти.
Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.
Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.
Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица".
Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.



◀ *Узнай по контуру*

Предложите ребенку посмотреть на картинку и рассказать, контуры каких предметов он видит среди точек. Пусть он обведет их и раскрасит, как на образце.



◀ *Найди пару*

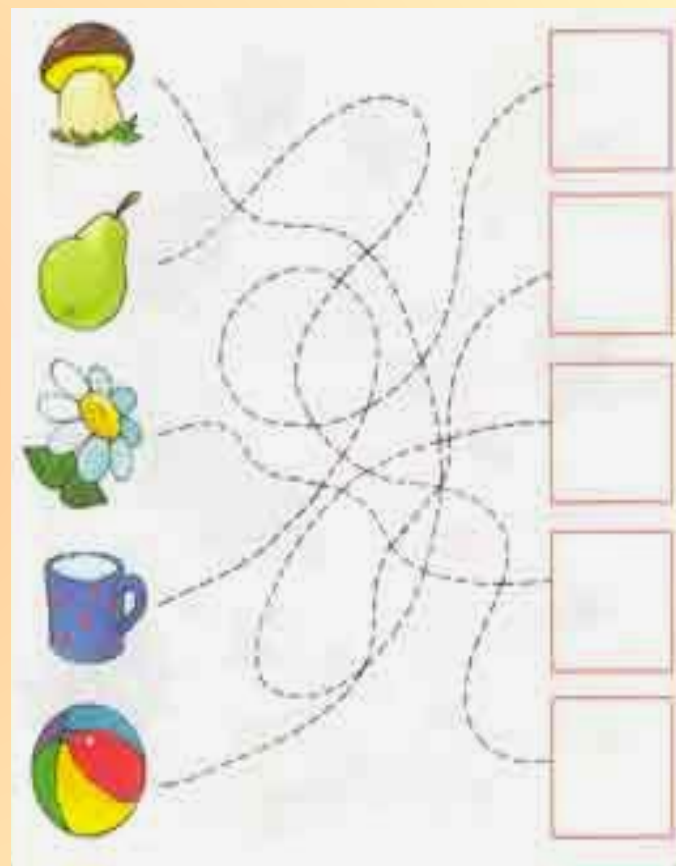


Попросите ребенка рассмотреть и назвать то, что нарисовано в верхней части страницы, а затем найти точно такие же цветные предметы. Пусть ребенок соединит парные рисунки линиями и раскрасит картинки в те же цвета, что и внизу. Предложите также показать те предметы, у которых нет пары, и назвать их.



◀ *Перепутанные линии*

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.



◀ Составь узор



Составьте на коврике дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).

Составьте дорожку (узор) из фигур. Пусть ребенок посмотрит на нее. Уберите дорожку (узор) с поля. Предложите восстановить самостоятельно. Два предыдущих задания предложите ребенку выполнить с закрытыми глазами на ощупь.



◀ *Пройди по лабиринту*

Помоги белке найти дорожку, по которой она доберется до грибов. А куда приведут ее другие дорожки? Раскрась все дорожки в разные цвета.



◀ *Найди слово*



На доске или на чистом листе написаны слова, в каждом из которых необходимо отыскать другое, "спрятанное" в нем слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога.



Матрешки

Подбери половинки для каждой матрешки и соедини их линией.

