

Развивающая игра  
«УЛИТКА»



Составила: учитель-логопед  
Ирина Васильевна Никифорова

# Задачи:

- Формировать фонетико – фонематические представления и слоговую структуру слова.
- Развивать лексико грамматический строй речи.
- Стимулировать развитие психических и познавательных процессов.
- Поддерживать эмоционально-положительный комфорт.
- Способствовать развитию общения детей, коммуникативных навыков.



# Достоинство игры:

- Многоцелевая направленность;
- Многофункциональность;
- Возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Создание эмоциональной благоприятной атмосферы.



# Использование данной игры позволяет:

- Определить положение звука в слове.
- Делить слова на слоги.
- Совершенствовать навыки звукового анализа.
- Образовывать слова.



# В игру можно играть:

- На подгрупповых, групповых, индивидуальных занятиях.
- В утренний и вечерний отрезок времени.
- Под руководством взрослого и самостоятельно.



# фонематических представлений и слоговой структуры слова.

«Определи первый звук в слове».

«Назови последний звук в

слове».

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем выносит первый или последний звук по



## *«Определи, какие гласные звуки спрятались в слове?»»*

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем выделяет гласные звуки в названии картинки и передает ход следующему игроку.

## *«Сосчитать количество звуков в слове!»»*

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем определяет количество звуков в слове, пишет цифрой на манке и передает ход следующему игроку.



## «Раздели слово на слоги».

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем определяет количество слогов в слове (приемы: отхлопать, отстучать, оттопать) и передает ход следующему игроку.

## «Составь схему слова».

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем делает звуковой анализ и передает ход следующему игроку.





# Лексико-грамматический строй речи.

## «Кто это или что это?»

Каждый ребенок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем ставит вопрос «Кто это?» или «Что это?», определяя живое-неживое, потом передает ход следующему игроку.

## «Один—много».

Дети по очереди кидают кубик, отсчитывают нужное количество секторов, определяя картинку. Затем называют слово во множественном числе



## *«Какой? Какая? Какое?»*

Каждый по очереди кидает кубик и отсчитывает нужное количество секторов, определяя картинку. Затем подбирает признаки в соответствии с тем, к какому роду относится предмет (мужскому, женскому или среднему).

## *«Скажи ласково».*

После отсчета нужного количества секторов и определения картинки, каждый ребенок преобразует слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Затем передает ход следующему игроку.

## *«Посчитай».*

После отсчета нужного количества секторов и определения картинки каждый считает предмет от одного до пяти, согласуя окончания (1стул, 2стула, 3стула, 4стула, 5стульев). Затем передает ход следующему игроку.



# Связная речь.

## «Составь предложение с данным словом».

После отсчета нужного количества секторов и определения картинки каждый составляет предложение любой сложности и передает ход следующему игроку. (Можно начертить или выложить схему предложения).



*Пособие адресовано учителям – логопедам, воспитателям ДОУ, родителям при подготовке детей к обучению в школе.*



***Желаю успехов!***