


**Организация развивающей  
предметно - пространственной  
среды в ДОО  
согласно ФГОС дошкольного образования**  
*(Из опыта работы МКДОУ № 452, город Новосибирск)*

*Подготовила: Лавреха Н.А.,  
старший воспитатель.*






**«В пустых стенах ребёнок не заговорит»....**

**Е.И. Тихеева.**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований, в том числе к развивающей предметно-пространственной среде. Следовательно, появились новые приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании предметной среды.





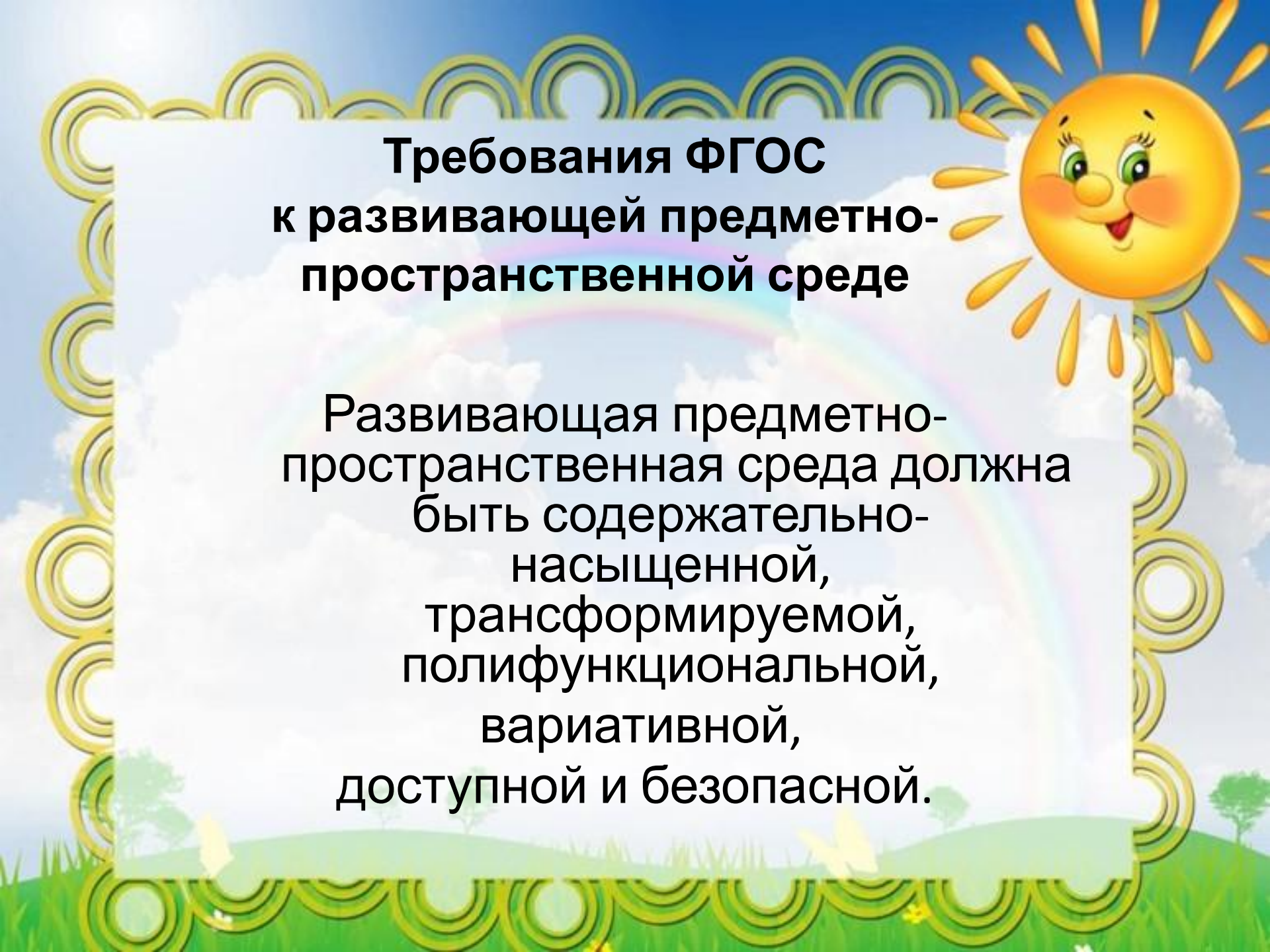
Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

**Среда развития ребёнка в детском саду** – это не только набор изолированных тематических уголков и зон, где происходит процесс подготовки детей к обучению в школе, но самое главное – **«среда обитания»** ребенка дошкольника, в которой он находится большую часть времени.

Эти требования стандарта дошкольного образования предполагают создание принципиально новой микро- и макро - среды, с учетом времени пребывания детей в ДОО и соответствия пространства группового помещения соотношению 50-20-30%.








## **Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



При организации пространства группового помещения педагоги нашего ДОУ придерживаются следующего соотношения секторов:

- **сектор активной деятельности (50%)**, куда входят центры двигательной активности и музыкально-театрализованной деятельности, игровые уголки;
- **сектор спокойной деятельности (20%)**, его составляющие: центр художественной литературы, природная зона и уголок отдыха;
- **рабочий сектор (30%)** – это центры познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. В рабочем секторе также предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.



**Нишу в одном из коридоров наши творческие педагоги превратили в природную зону «Мир рек, морей и океанов»**



**Зона под лестничным маршем  
« Животные и природа Севера »**





Большое внимание уделяем межгрупповому пространству и пустующим местам в холле, под лестницами, так как данные площади эффективно включаются в поле детской активности.

**Зона под лестничным маршем  
«Деревенское подворье»**



**Пример оформления зоны под  
лестничным маршем  
«Дикие животные наших лесов»**





## Как оборудована территория ДОУ

Территория детского сада включает экологические пространства и отдельные тематические уголки на детских игровых площадках, например:

- «Зеленый маршрут» (фитополяна, аптекарский огород);
- «Медвежья полянка» (медведь, ульи, пчелы);
- «Луг» (разнотравие, полевые цветы).

С целью преобразования прогулочных площадок в зимнее время в детском саду ежегодно проводится смотр- конкурс «Самый лучший зимний участок». Особенно впечатляют детей и родителей участки, оформленные зимними поделками и снежными скульптурами по мотивам сказок («По - щучьему велению», «Конек- горбунок», «Теремок», «Незнайка на Луне» и т.д.)



Зимой спортивные зоны и центральная площадка детского сада превращаются в снежный городок.

## Оформление прогулочных участков зимой «Хоровод Снеговиков»

