

**Организация развивающей  
предметно - пространственной  
среды в ДОО  
согласно ФГОС дошкольного образования**  
*(Из опыта работы МКДОУ № 452, город Новосибирск)*

*Подготовила: Кузнецова Н.П.,  
заведующий.*






**«В пустых стенах ребёнок не заговорит»....**

**Е.И. Тихеева.**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований, в том числе к развивающей предметно-пространственной среде. Следовательно, появились новые приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании предметной среды.





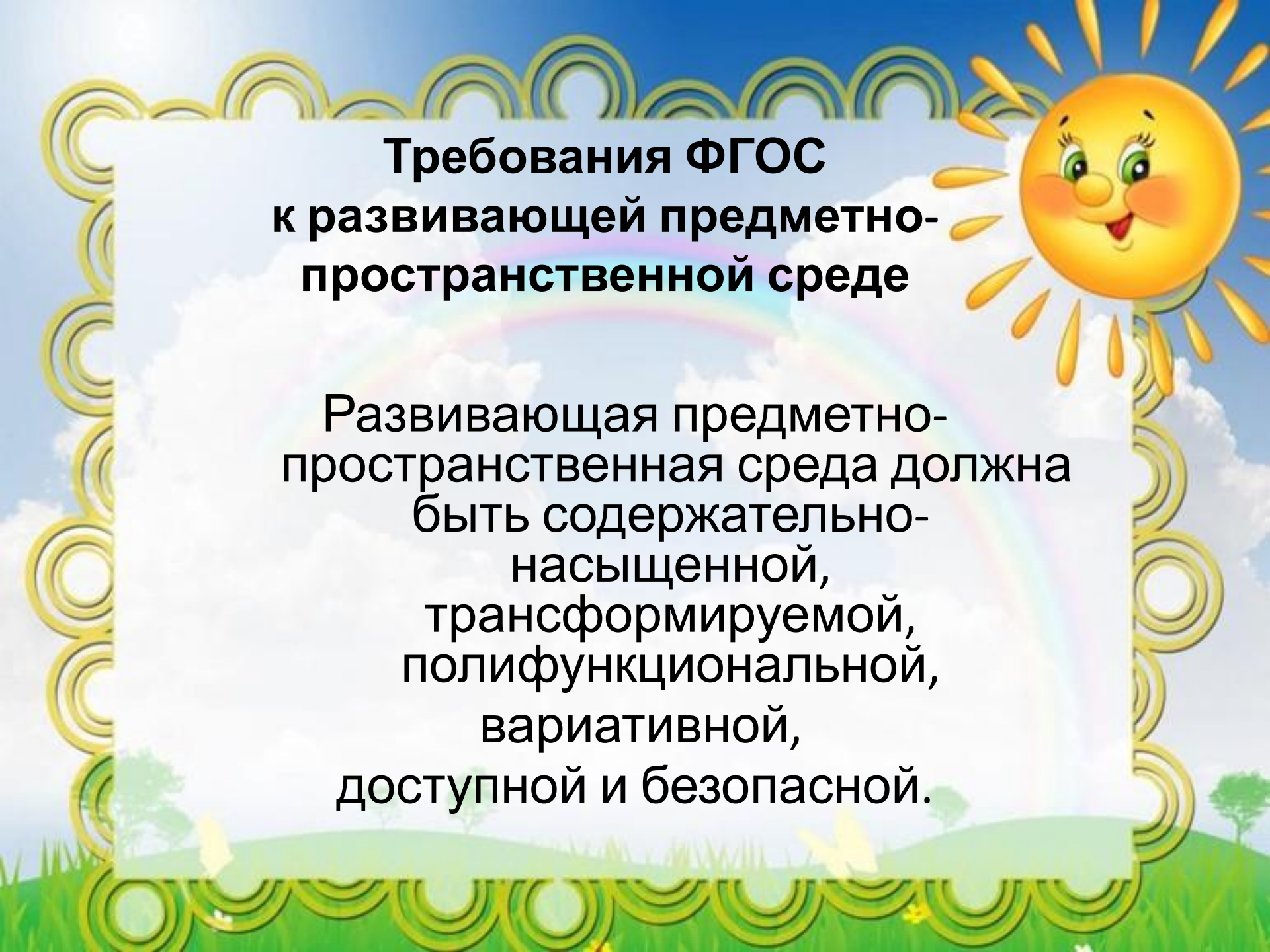
Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

**Среда развития ребёнка в детском саду** – это не только набор изолированных тематических уголков и зон, где происходит процесс подготовки детей к обучению в школе, но самое главное – **«среда обитания»** ребенка дошкольника, в которой он находится большую часть времени.

Эти требования стандарта дошкольного образования предполагают создание принципиально новой микро- и макро - среды, с учетом времени пребывания детей в ДОО и соответствия пространства группового помещения соотношению 50-20-30%.








**Требования ФГОС  
к развивающей предметно-  
пространственной среде**

Развивающая предметно-  
пространственная среда должна  
быть содержательно-  
насыщенной,  
трансформируемой,  
полифункциональной,  
вариативной,  
доступной и безопасной.




При организации пространства группового помещения педагоги нашего ДОУ придерживаются следующего соотношения секторов:

- **сектор активной деятельности (50%)**, куда входят центры двигательной активности и музыкально-театрализованной деятельности, игровые уголки;
- **сектор спокойной деятельности (20%)**, его составляющие: центр художественной литературы, природная зона и уголок отдыха;
- **рабочий сектор (30%)** – это центры познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. В рабочем секторе также предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.







**Игровой материал группируется определённым образом, например:**

- **«игровая в саквояже»** - это обычная коробка (чемодан), где хранятся небольшого размера куклы, изображающих семью, милиционера, врача, животных; игрушечная мебель, посуда, аксессуары; небольшой домик, разнообразный подсобный материал ; лоскутки, небольшие кубики, шарики, брусочки и т.

Д.;

- **«наряды»** - фуражка милиционера, фата невесты, сундук с нарядами для переодеваний, платки разного размера, платья, юбки, кусочки меха, ткани, шляпы, накидки и т.д.;

- **«коллекция сокровищ»** - специальный сундучок, в котором накапливаются сокровища. Дети собирают ценные с их точки зрения вещи; бусы, ободки на голову, красивые перья, веера и т.д.;

- **«бросовый материал»** - это ненужные вещи (колеса разной величины, разные пласт. и метал. шары, крупные детали приборов и магнитные бруски, упаковочный материал, баночки и другие). Из этого материала создают свои миры или отдельные предметы, игрушки.



## Зона «Севера»





## Зона «домашние животные»





## Зона «животные леса»









# Хоровод Снеговиков





Спасибо за внимание!