



**Коррекционно-  
развивающая среда  
логопедического  
кабинета в условиях  
реализации ФГОС**

**Подготовила учитель-логопед  
Гудкова Оксана Сергеевна**



## Понятие коррекционно-развивающей среды

Большой вклад в изучение проблемы предметно-развивающей среды внесли С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова, Е В. Зворыгина и др.

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».





# Требования к развивающей ППС по ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность уединения.



# Характеристики предметно-пространственной среды

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей



**Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.





## Зоны логопедического кабинета

1. **Зона коррекции звукопроизношения** (оснащена индивидуальным зеркалом, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию мелкой моторики и др.).





**2. Образовательная зона** (оснащена: парты, стулья, наборы дидактических пособий по развитию речи, доска, фланелеграф, мольберт, развивающий коврик)







### 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи, логопедическая документация)







**4. Информационная зона** (стенд с информацией для учителей и родителей). Много советов, разработок. Некоторая информация сделана в виде буклетов, которые раздаются родителям.





**5. Зона ТСО** (компьютер, интерактивная доска, принтер, здесь же рабочее место учителя).  
Компьютерные игры очень помогают в логопедической работе.







## 6. Сенсомоторная зона (материал для развития мелкой моторики).





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**