

# «Реализация системно деятельностного подхода на уроках в начальной школе»



**Системно-деятельностный подход**

**- это ...**

**содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.**

# Методы создания проблемной ситуации на уроке



# Основные методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

# Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления

4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



# Что тяжелее?



# Подводящий к теме диалог

Учитель:

- Спишите из упражнения слова  
*забег, поход, подкоп.*

- Поставьте ударение и подчеркните  
безударные гласные.

- Какое правило о безударных гласных  
гласной в корне мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные  
гласные?

- Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и  
безударные гласные  
подчеркивают

- о безударной

- в приставке

- безударные гласные  
в приставках



## Сообщение темы с мотивирующим приёмом



### «яркое пятно»

Использование сказок,  
загадок, мифов,  
исторического материала,  
с целью заинтересовать



### «актуальность»

Понимание учащимися  
практической  
значимости знаний

# **Системно-деятельностный подход на уроке окружающего мира**



- Я хотела бы  
познакомить вас с одним  
интересным человечком.  
- Чем он интересен? Что  
же в нем странного?

(У этого человечка нет  
лица. У него нет ушей,  
глаз, рта, носа, рук)

- А нужны они ему?
- Как, одним словом можем назвать эти органы?

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

- В конце урока вы мне ответите на вопрос:

Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с.....

(органами чувств)

Узнать....

(для чего они нужны)

Найдите на рисунке 6 поросят и раскрасьте их в розовый цвет.



Поможем нашему человечку увидеть  
красоту звёздного неба!



**Определить, какая вода в стаканах.**

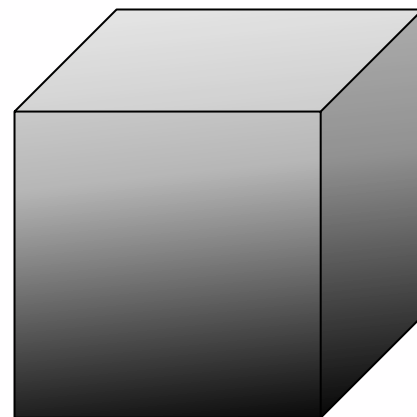
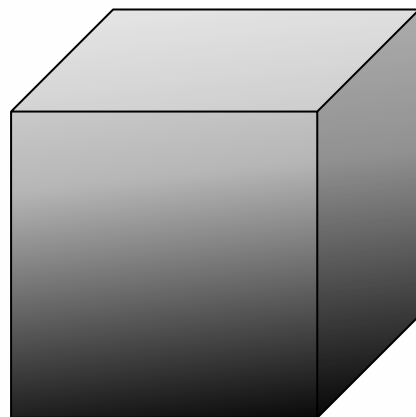
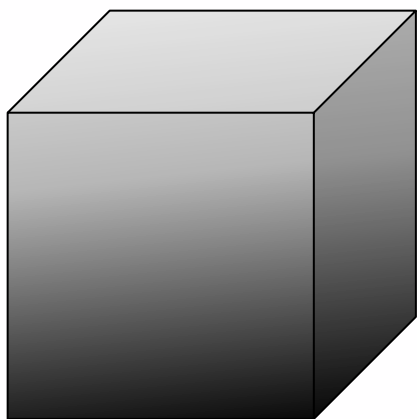




**Поможем нашему человечку  
почувствовать вкус спелых фруктов!**



**Не глядя определите, что находится  
в коробочках.**



**Поможем нашему человечку  
почувствовать запах полевых цветов!**



**В коробке находятся предметы,  
определить их на ощупь.**



**Поможем нашему человечку  
почувствовать мягкость лесных мхов!**



**Определить, какие предметы издают звуки.**



Поможем нашему человечку услышать  
пенье птиц!







- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?
- Сколько у человека органов чувств?
- На какой вопрос мы должны были ответить?
- Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.
- Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?

# РЕФЛЕКСИЯ

- Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.
- Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.

Китайская мудрость гласит:

**"Скажи мне и я забуду.  
Покажи мне и я запомню.  
Дай мне действовать  
самому и я научусь."**