

«Реализация системно деятельностного подхода на уроках в начальной школе»



Системно-деятельностный подход

- это ...

содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Методы создания проблемной ситуации на уроке



Основные методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления

4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



Что тяжелее?



Подводящий к теме диалог

Учитель:

- Спишите из упражнения слова
забег, поход, подкоп.

- Поставьте ударение и подчеркните
безударные гласные.

- Какое правило о безударных гласных
гласной в корне мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные
гласные?

- Значит какая сегодня тема урока?

Ученики:

- записывают

- ставят ударение и
безударные гласные
подчеркивают

- о безударной

- в приставке

- безударные гласные
в приставках

Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«яркое пятно»

Использование сказок,
загадок, мифов,
исторического материала,
с целью заинтересовать



«актуальность»

Понимание учащимися
практической
значимости знаний

Системно-деятельностный подход на уроке окружающего мира



- Я хотела бы
познакомить вас с одним
интересным человечком.
- Чем он интересен? Что
же в нем странного?

(У этого человечка нет
лица. У него нет ушей,
глаз, рта, носа, рук)

- А нужны они ему?
- Как, одним словом можем назвать эти органы?

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

- В конце урока вы мне ответите на вопрос:

Почему органы чувств называют нашими помощниками?

- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с.....

(органами чувств)

Узнать....

(для чего они нужны)

Найдите на рисунке 6 поросят и раскрасьте их в розовый цвет.



Поможем нашему человечку увидеть
красоту звёздного неба!



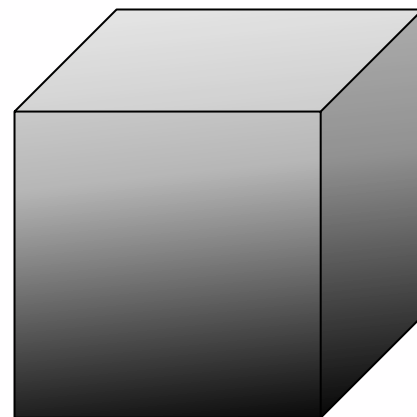
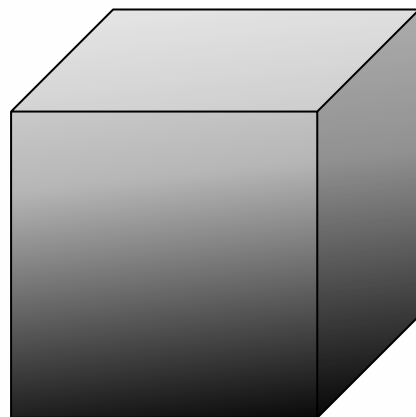
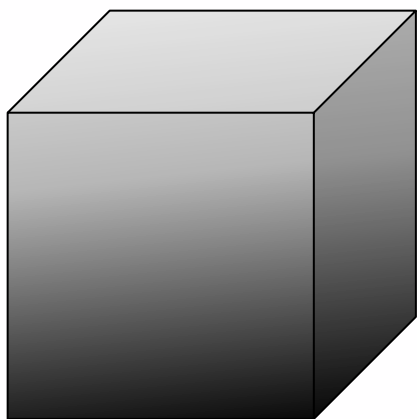
Определить, какая вода в стаканах.



**Поможем нашему человечку
почувствовать вкус спелых фруктов!**



**Не глядя определите, что находится
в коробочках.**



**Поможем нашему человечку
почувствовать запах полевых цветов!**



**В коробке находятся предметы,
определить их на ощупь.**



**Поможем нашему человечку
почувствовать мягкость лесных мхов!**



Определить, какие предметы издают звуки.



Поможем нашему человечку услышать
пенье птиц!





- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?
- Сколько у человека органов чувств?
- На какой вопрос мы должны были ответить?
- Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.
- Посмотрите на нашего человечка. Что можете сказать?

РЕФЛЕКСИЯ

- Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.
- Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.

Китайская мудрость гласит:

**"Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Дай мне действовать
самому и я научусь."**