



Речевая готовность к школе

Информация для родителей
первоклассников

10.05.2018

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А. Венгер

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

1. **Сформированность звуковой стороны речи.** Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. **Полная сформированность фонематических процессов,** умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.**
4. **Умение пользоваться разными способами словообразования,** правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. **Сформированность грамматического строя речи:** умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.



Трудности в обучении детей с недостатками речи

- Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с **фонетическими дефектами**. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).
- **Дефекты произношения одного или нескольких звуков**, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.
- Отклонения в развитии **устной речи** создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.
- Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на недостатки устной речи

Осложнений можно избежать, если с ребёнком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития



Что могут сделать родители?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь; - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов; - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- показать образец правильной речи.



Две основные проблемы:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Недостатки речи начинают приносить ребенку немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо обратиться к учителю - логопеду.



Логопедический кабинет



Логопедические занятия





Учитель-логопед
Комарова Наталья Леонидовна

Желаю успешного
обучения!

