

# Речевая готовность ребенка к школе



Юшина Елена Георгиевна  
учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад №53»

# Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



# Сформированность звукопроизношения

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи, в том числе сложных фонетических групп:

- свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц];
- шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];
- сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'].



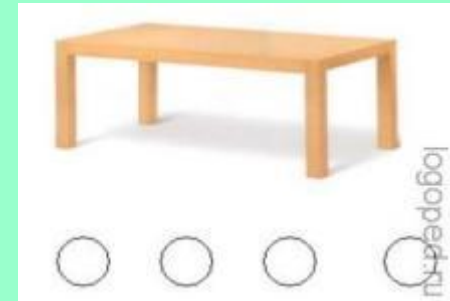
# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

называть слова с заданным звуком



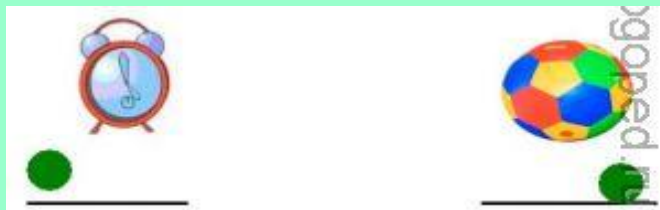
«Найди картинку со звуком [л].»

Умение определять количество звуков в слове



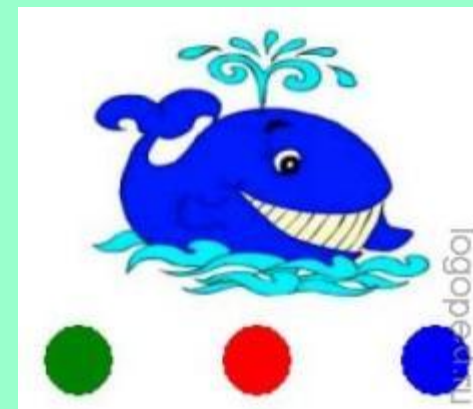
«Нарисуй столько кружков, сколько звуков в слове.»

определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);



«Определи место звука [ч] в слове.»

Умение составлять схему слова



# Слоговая структура слова



# Формирование словарного запаса

## Активный словарь

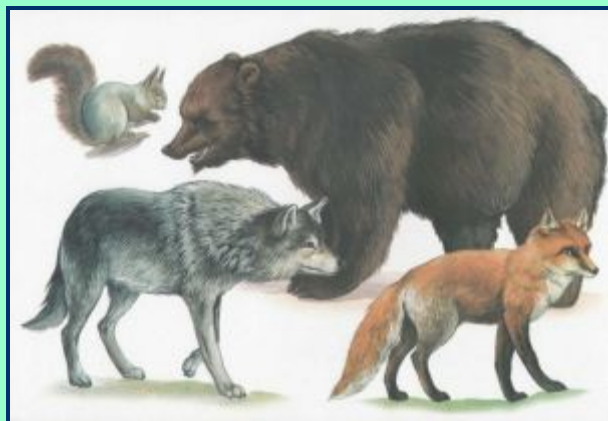
Активная речь ребенка (слова, которые ребенок использует в речи)

## Пассивный словарь

Понимание речи (слова которые ребенок понимает)



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ДЛЯ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ



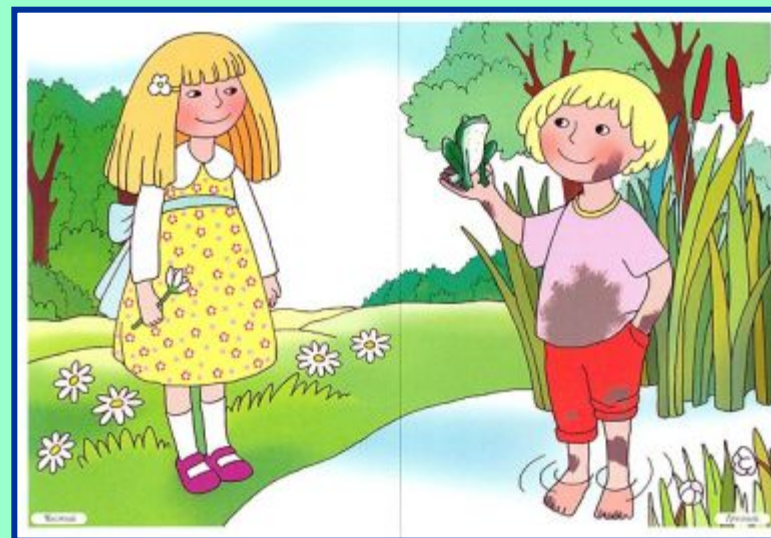


# понимать многозначность и переносное значение слов





# Употребление синонимов, антонимов, многозначных слов.



# СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Правильно согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательными, местоимения с числительными и прилагательными;

Использовать в речи предложения разных видов

Правильно пользоваться несклоняемыми существительными (кино, пальто...);

Составлять простые и сложные предложения;

Образовывать однокоренные слова (окно-оконце-окошечко); образовывать новые слова из двух слов (пар -ходить-пароход); существительные с суффиксами (масло-маслёнка), глаголы с приставками (ехать -приехать), сравнительную и превосходную степень прилагательных (весёлый- веселее, ещё веселее);

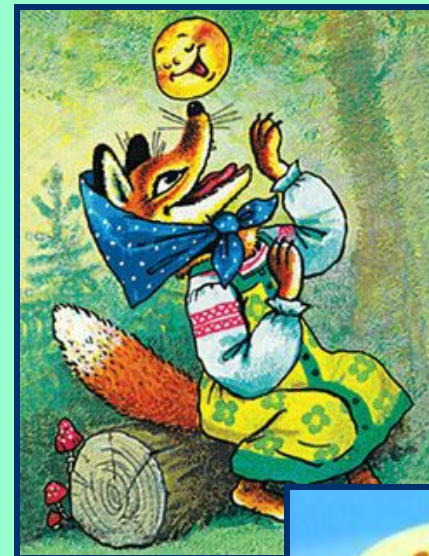
Образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов (Гриб-грибочек...)

Образовывать множественное число существительных (дом-дома-домов)

# Связная речь



• рассказ по картинке



• рассказ по серии картин



## Речевая коммуникация



## Мелкая моторика рук

