



Речевое дыхание как основа правильного звукопроизношения

Учитель-логопед
МБДОУ Д/с №89
«Дельфинёнок»
Крымова Анна Сергеевна



Основа любого звука - это дыхание.

Голос – это озвученное дыхание.

Звуки речи образуются при определённом положении артикуляционных органов, но при условии, что через них должна проходить струя воздуха, идущая из легких.

Струя воздуха предназначена прежде всего для дыхания, значит ребенок должен научиться одновременно и дышать, и говорить.

В норме, у ребенка параллельно с развитием речи вырабатывается правильное речевое дыхание.



Физиологическое дыхание непроизвольно, т. е. не зависит от воли человека. Оно протекает рефлекторно и сопряжено с самим понятием «жизнь». Дыхание, кроме того, представляет собой основу процесса образования речи.

- * **Речевое дыхание** — это короткий вдох через нос и длительный выдох через рот. В речи вдох и выдох взаимосвязаны и непрерывны, поэтому необходимо выработать в процессе занятий плавный и постепенный выдох, обеспечивающий длительное фонирование.

Различают 3 типа дыхания, в зависимости от той области, где происходит основное мышечное движение, расширяющее и сжимающие легкие:

- * Верхнерёберное
- * Грудное
- * Грудобрюшное (оно же диафрагмально-рёберное)



Наиболее полезным для речевого процесса является **диафрагмально-рёберный** тип дыхания.

При нём работают межрёберные мышцы, диафрагма, косые мышцы живота. Этот тип дыхания называют ещё **фонационным**.

Особенности физиологического дыхания у детей с речевыми нарушениями

- * Дыхание поверхностное.
- * * Ритм неустойчив, легко нарушаем при физической нагрузке.
- * Недостаточный объём вдыхаемого воздуха перед началом речи.
- * Укороченный и нерационально используемый речевой выдох.
- * Произнесение отдельных слов – происходит, как на выдохе, так и на вдохе.



Задачи работы над дыханием

- * Улучшить функцию внешнего (носового) дыхания.
- * Вырабатывать более глубокий вдох и более длительный выдох.
- * Развивать фонационный (озвученный) выдох.
- * Развивать речевое дыхание.
- * Тренировать речевое дыхание в процессе произнесения текста.



Виды работы по формированию физиологического и речевого дыхания

1. Специальные игры, как фрагмент логопедической образовательной деятельности.

2. Дыхательные игры, как фрагмент физкультурной образовательной деятельности.

3. Голосовые упражнения и исполнение песен на музыкальной образовательной деятельности

4. Использование дыхательных игр и упражнений вне образовательной деятельности (утренняя гимнастика, прогулки, развлечения).

Этапы работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями

- * I этап. Постановка диафрагмально-рёберного типа дыхания.
- II этап. Дифференциация носового и ротового дыхания.
- III этап. Формирование речевого дыхания.
 1. Развитие фонационного (озвученного) выдоха
 2. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения слогов, слов, фраз.
 3. Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста (стихи, рассказы, песни).



I этап. Постановка диафрагмально-рёберного типа дыхания.

1. Упражнение «Качели»

2. Упражнение «Бегемотики»

Упражнение 3.

4. Упражнение «Нырятьщики за жемчугом»



II этап. Дифференциация носового и ротового дыхания.



Игра «Мыльные пузыри»

Игра «Фокус»

Игра «Фасолевые гонки»

Игра «Султанчик»

Игра «Прожорливые фрукты»

Игра «Футбол»



III этап. Формирование речевого дыхания.

1. Развитие фонационного (озвученного) выдоха

Игра «Медведь ревет»

Игра «Пчела»

«Звуковые дорожки»

Детям предлагается произнести определенный звук на выдохе, сопровождая его движением указательного пальца или игрушки в умеренном темпе по «звуковой дорожке».



2. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения слогов, слов, фраз.

Игры «Дразнилка»,
«Изобрази животное».

Игра «Назови картинку»

3.Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста (стихи, рассказы, песни).

Игра «Поезд»

Игра «Мой веселый звонкий мяч»

Источники: Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников.- М., А.А. Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.

Серия «Логопедические технологии»
Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

СПОНСОР
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Москва 2004

Развитие речи
«ШАГ ЗА ШАГОМ»

А.А. Гуськова

**РАЗВИТИЕ
РЕЧЕВОГО
ДЫХАНИЯ
ДЕТЕЙ
3-7 ЛЕТ**

«ТЦ СФЕРА»

