



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РЕЧЕВОГО ЦЕНТРА В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЕ «ВАСИЛЁК»
МКДОУ №1
«РОМАШКА»**



группа «Василёк»
Мы откроем Вам секрет
лучше нашей группы нет
И назвали её «Василёк»
Как красивый и нежный цветок.



Светлана Юрьевна
Молотова
Учитель-логопед 1 К.К.



**В нашей группе житель есть,
не секрет для всех вокруг
«Говорушка- лучший друг!!!»**





В нашем речевом центре собрана большая картотека разнообразных игр игровых упражнений, стихов, считалок, чистоговорок, также ритуалы приветствия, упражнения на релаксацию и саморегуляцию, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, динамические и кинезиологические упражнения.





**Книжки нам
пока читают
Воспитатели
для нас.
Ежедневно
наступает
Чтения книг
желанный час!**

Весь наш речевой центр связан и объединен следующими задачами: развивать языковые, слуховые возможности детей, внимание, память, логику, наблюдательность, творческие способности; обогащать словарный запас, активизировать новые и знакомые слова в самостоятельной речи; учить монологической, диалогической и связной речи; воспитывать самостоятельность, интерес, желание говорить правильно, чётко, логично; воздействовать на двигательную сферу (общую, мелкую, артикуляционную моторику), эмоциональное восприятие посредством разнообразных игровых ситуаций, заданий; закреплять и расширять



**Говорушка
прилетела-**

**Сказку
слушать
захотела.**





**Внимание, занавес, звонок
Я – театральный уголок.
Здесь можно в гнома превратиться
И в Бабку Ежку нарядиться.**

Группой репку мы посадим,
Бабку с дедом позовем.



Потом ее мы все потянем,
Еще песенку споем!



**Буквы здесь мы изучаем,
Слова из них мы составляем**





**Буковки мы - пишем,
Можем их нарисовать,
Напечатать и прислать!**



**Гласные зачем нужны?
Для чего они важны?**

**Нет гласных - нет
слов,
Без слогов не будет слов.**

**Вместе повторим, друзья!
Десять гласных знаю я!**

**А, Я, У, Ю, О, Ё, И,
Е, Э и, конечно, Ы!**







**В дидактические игры,
Полюбили мы играть,
Они классно помогают,
Буквы нам запоминать!**



Большое внимание мы уделяем играм с пальчиками: даже самый примитивный массаж – сгибание и разгибание пальцев – вдвое ускоряет процесс овладения речью, а если ещё использовать потешки, различные массажёры, то это вызывает у детей большой интерес в разучивании и использовании игр с пальчиками.



Также в совместной и самостоятельной деятельности широко используются «Волшебные коврики», «Сухой бассейн», «Лишний предмет», «Разложи по цвету», «Собери по размеру», «Чьи бусы длиннее», и т.д. Все эти игры снимают напряжение, усталость, расслабляют мышцы спины, плечевого пояса, развивается восприятие, внимание, мелкая моторика рук. С этой же целью мы используем игровое упражнение «Золушка». В разных баночках находятся крупы, например: греча, рис, горох, фасоль. Всё высыпается в одну ёмкость и дети всё раскладывают по своим баночкам.



Детям не всегда комфортно находиться в большом коллективе, иногда хочется уединиться и отдохнуть. Для этого в нашей группе создан уголок релаксации и психологической разгрузки.



**Это аквариум-маленький
пруд,
В нём разноцветные рыбки
живут.**

ИГРЫ С ПЕСКОМ

- **РАЗВИВАЮТ ТАКТИЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКУЮ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК;**
- **СНИМАЮТ МЫШЕЧНУЮ НАПРЯЖЁННОСТЬ;**
- **РАЗВИВАЮТ АКТИВНОСТЬ, РАСШИРЯЮТ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ В БЛИЗКОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА ФОРМЕ (ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ);**
- **СТАБИЛИЗИРУЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ПОГЛОЩАЯ НЕГАТИВНУЮ ЭНЕРГИЮ;**
- **ПРЕОДОЛЕВАЮТ КОМПЛЕКС «ПЛОХОГО ХУДОЖНИКА», СОЗДАВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КОМПОЗИЦИИ ИЗ ПЕСКА ПРИ ПОМОЩИ ГОТОВЫХ ФИГУРОК;**
- **РАЗВИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЕ (КРЕАТИВНЫЕ) ДЕЙСТВИЯ, НАХОДЯТ НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К УСПЕШНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ;**
- **СОВЕРШЕНСТВУЮТ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ ОРИЕНТИРОВКУ, РЕЧЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;**
- **СПОСОБСТВУЮТ РАСШИРЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА;**
- **ПОМОГАЮТ ОСВОИТЬ НАВЫКИ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА;**
- **ПОЗВОЛЯЮТ РАЗВИВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И ВОСПРИЯТИЕ;**
- **СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;**
- **ПОМОГАЮТ В ИЗУЧЕНИИ БУКВ, ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.**

• Песочные прятки.

• Найти игрушку со звуком (А)
арбуз, ананас, и т. д

• «Занимательные крышечки» из
откопанных цветных крышечек
необходимо составить слово





«Чувствительные ладошки» (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева)

- Положите ладоши на песок, почувствуйте, какой он.
- Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.
- Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней.
- Создать узоры и рисунки – солнышко, бабочка.
- «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.
- Просеять песок сквозь пальцы

Упражнение «Измени букву» Превращать буквы "Л" в "А", "Ч" в "Т", "О" в "Я"

- «Чей это след?» На песке легко остаются следы от ладошки или ступни, от обуви или колёс игрушечной машинки. Пусть попробует отгадать, где чей отпечаток?





**Могу я дать вам
инструмент,
На нем сыграем менуэт.
Вот бубен, ложки,
маракас,
Ансамбль устроим мы
сейчас.**





**Открываем ротик-
дом.
Кто хозяин в доме
том?
В нем хозяин-
Язычок.
Он удобно в доме
лёг.**



«Футбол»

**Кончилось уже безделье,
Будет языку веселье,
Будем с ним сейчас играть,
Мяч в ворота забивать.
Носик глубоко вдыхает,
Язык на губке притихает,
Ф-Ф-Ф – тихонько
выдыхаем,
Мяч в ворота забиваем.**



**Мы расселись по порядку,
Дружно делаем зарядку,
Не ногами, не руками,
А своими... язычками.**



Что за дружная семейка,
Васильковые глаза,
Смех и радость мы приносим
Наша группа – Хо-Ро-Ша!





СПАСИБО