

**Результаты освоения основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования за
2011-2012 учебный год.**

**Заведующий МДОУ
«Детский сад №65-ЦРР» Кузьмина Ю.Б.**





Основу системы работы определяли следующие

принципы.

1. Принцип развивающего образования.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание индивидуальных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.



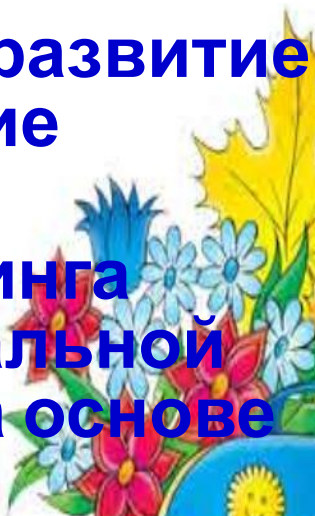


Цель

- **Создание условий для индивидуально-дифференцированного образования детей старшего дошкольного возраста в ДООУ средствами психолого-медико-педагогического сопровождения как условие успешного обучения в школе.**
- 



Задачи

- Выявить уровень функционального развития каждого ребенка.
 - Разработать индивидуальные программы сопровождения детей в соответствии с факторами риска.
 - Создать индивидуальную образовательную среду, обеспечивающую комплексное развитие каждого ребенка и формирование школьно- значимых функций.
 - Организовать систему мониторинга качества реализации индивидуальной образовательной программы на основе показателей риска.
- 

Основные этапы работы

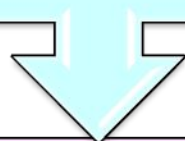
I этап

Диагностика функционального развития и выделение факторов риска.



II этап

Четкое определение целей и задач индивидуальной программы и ее составление.




III этап

Реализация индивидуальных программ, выбор адекватных форм и методов работы (с учетом особенностей каждого ребенка).



IV этап

Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения.



Индивидуально- дифференцированное образование осуществлялось в:

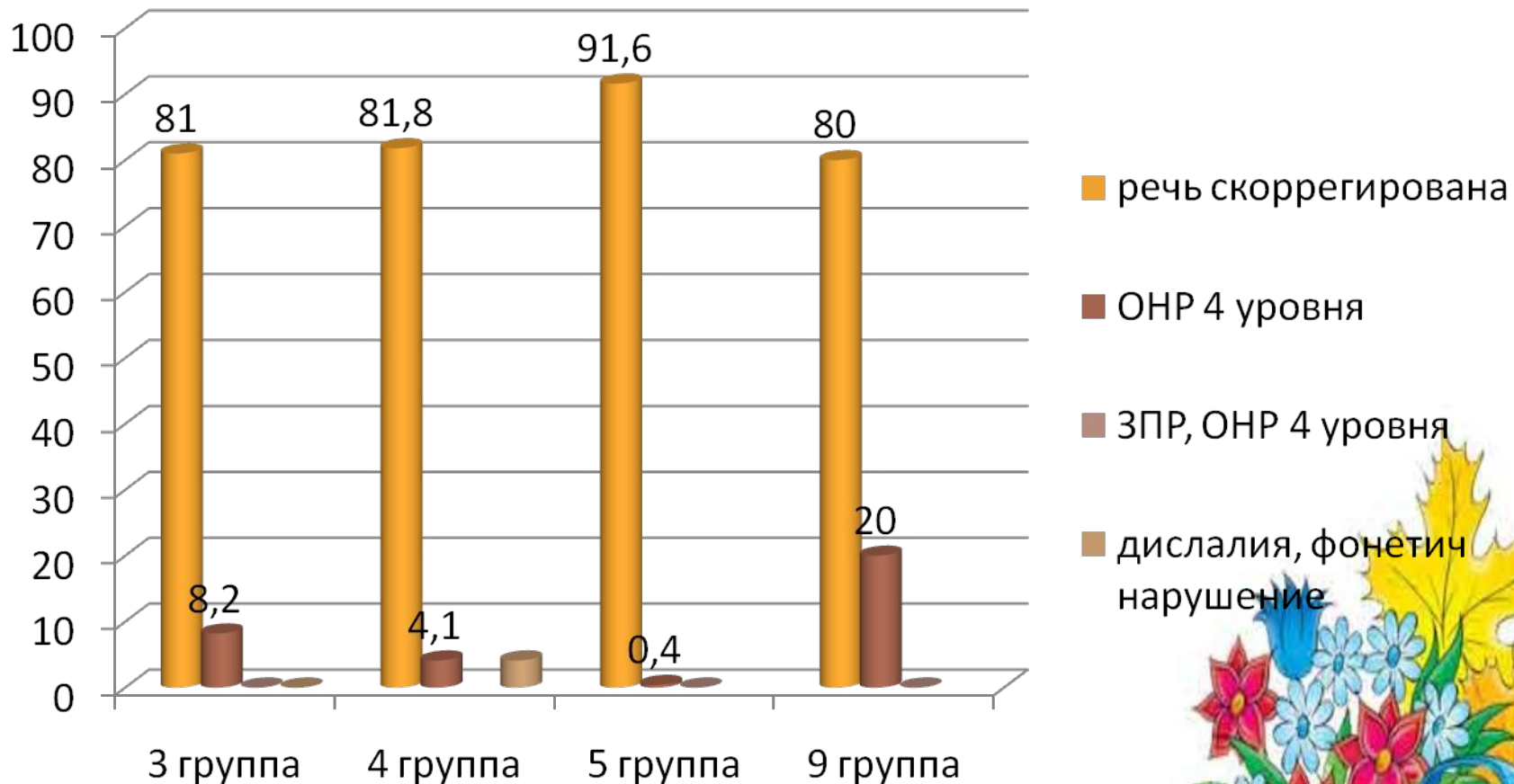
Непосредственно
образовательной
деятельности
(фронтальная,
индивидуальная)

Образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе
организации различных видов
детской деятельности

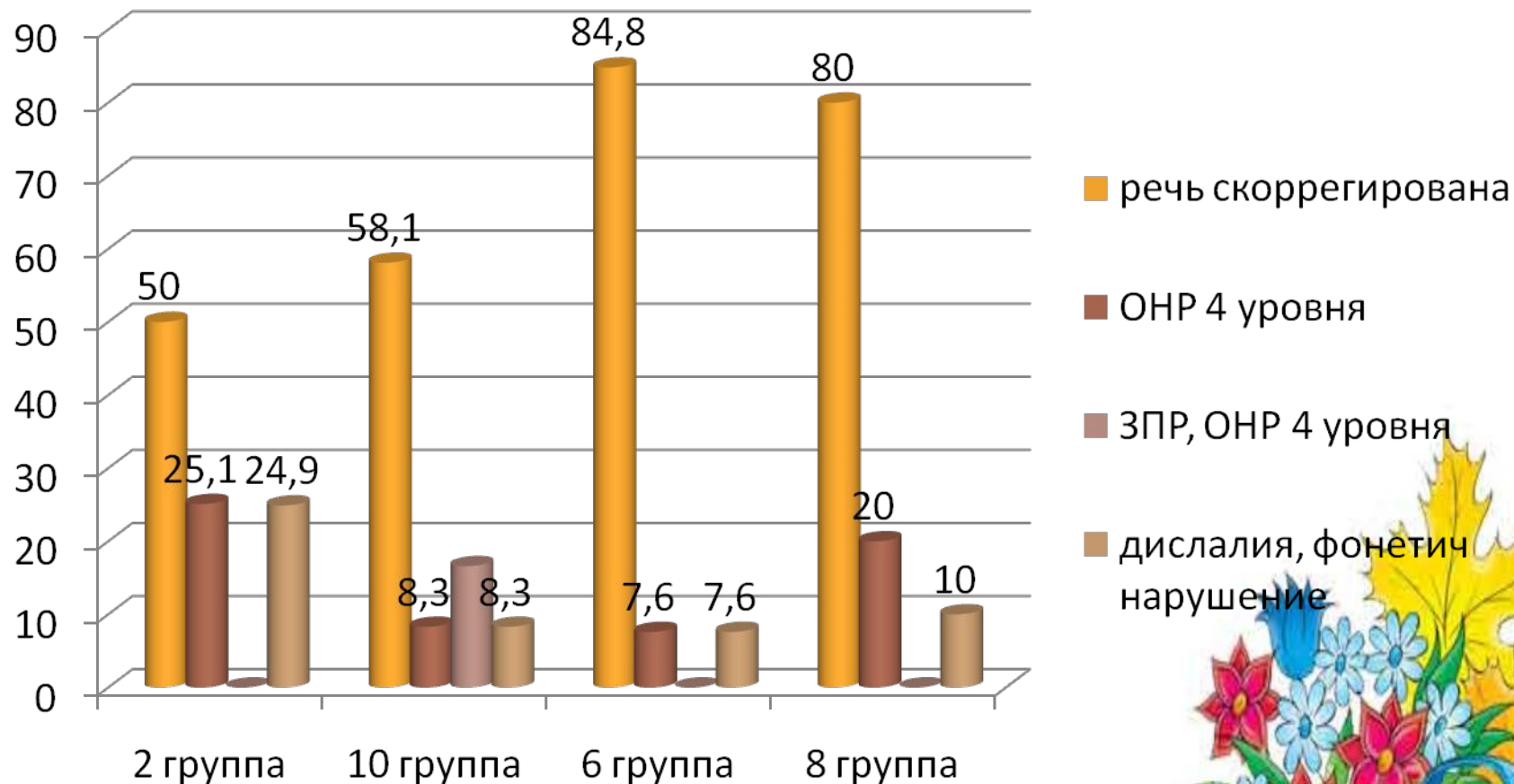
Образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе
режимных моментов



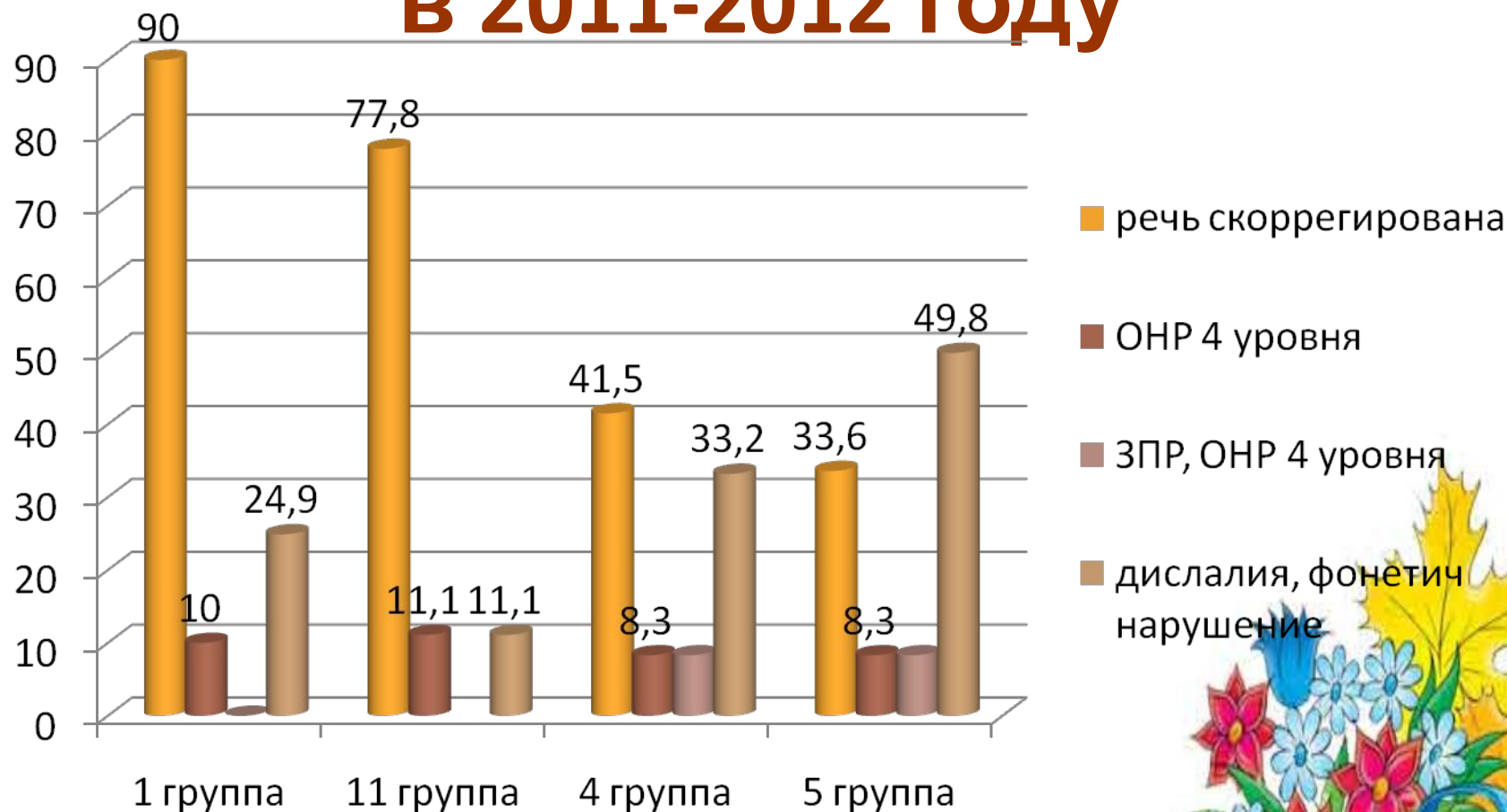
Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2009-2010 году



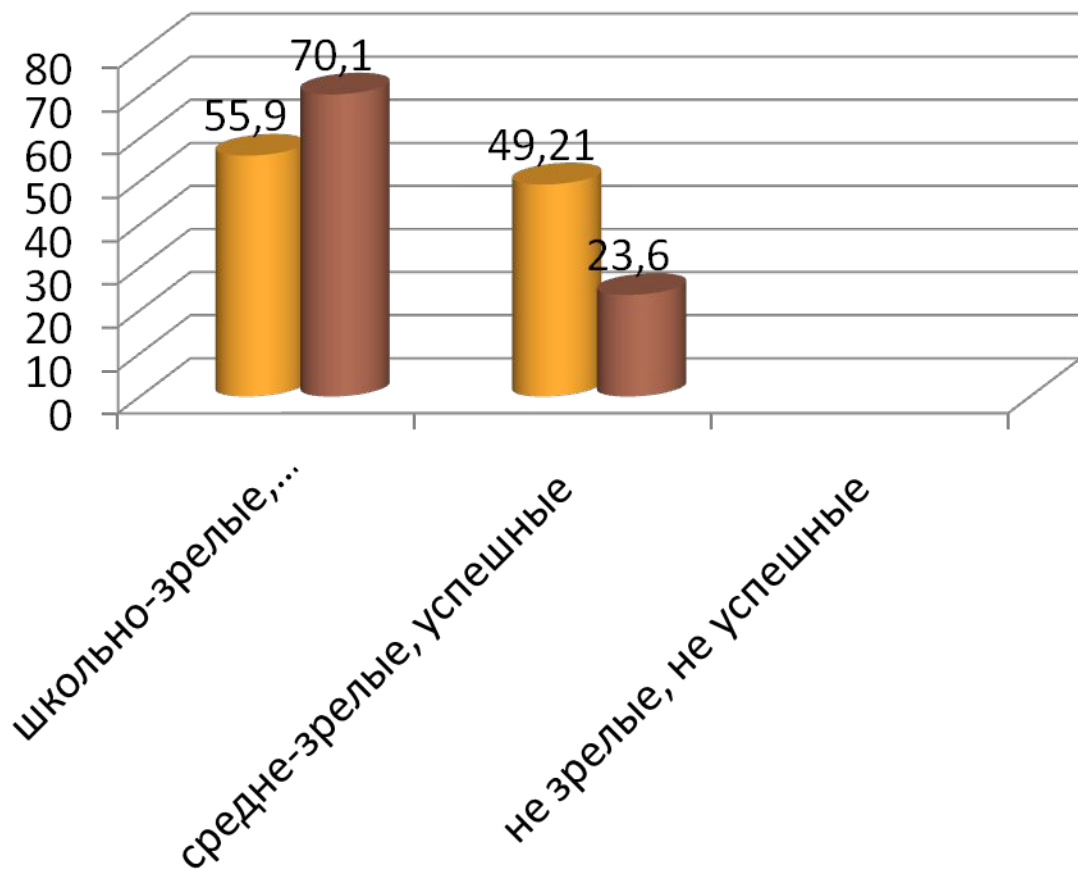
Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2010-2011 году



Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2011-2012 году



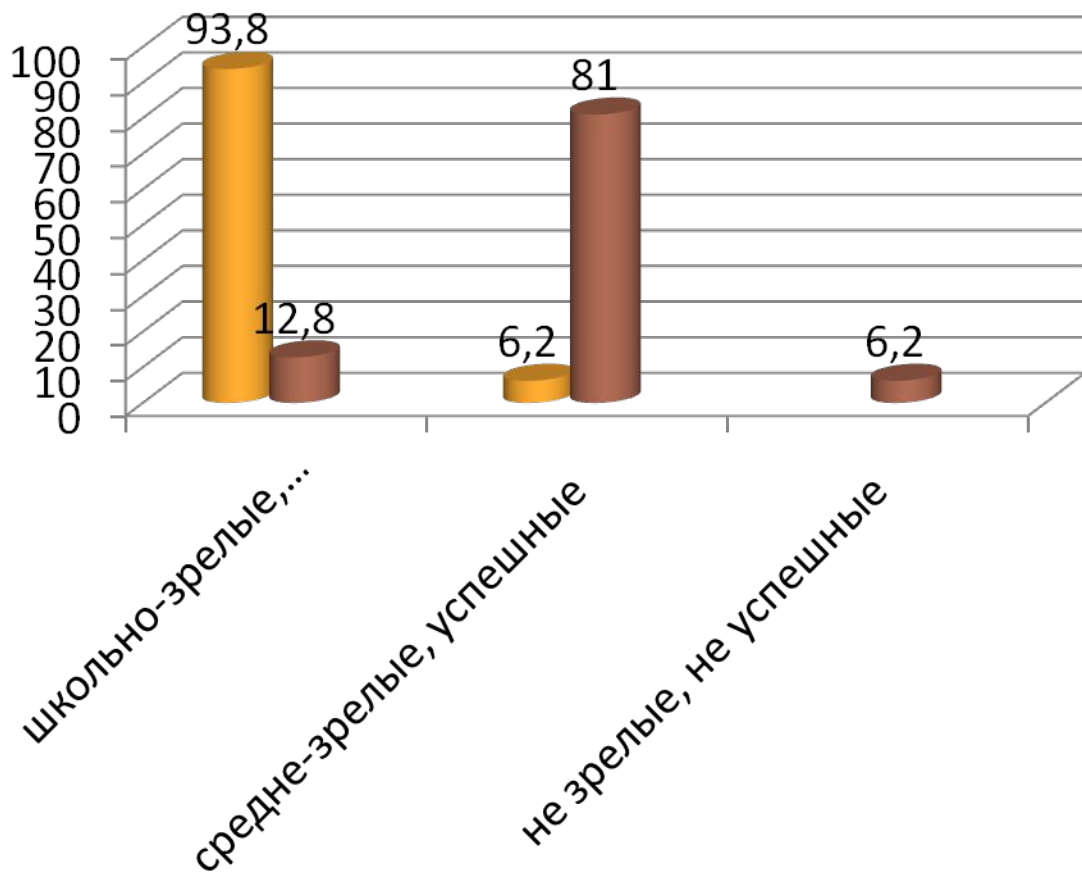
Анализ готовности детей к обучению в школе в 2010-2011 году



■ Тест Керна-Йерасина
■ Тест Витцлака



Анализ готовности детей к обучению в школе в 2011-2012 году



■ Тест Керна-Йерасика
■ Тест Витцлака



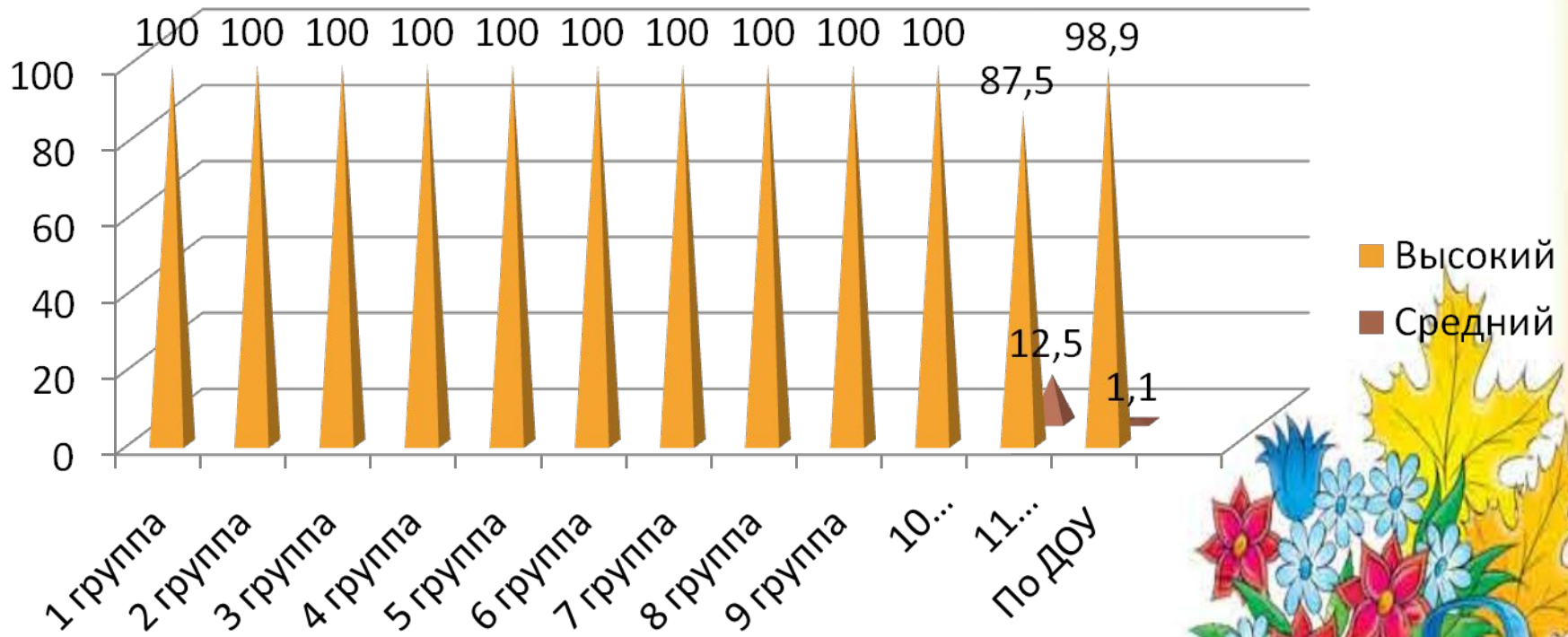
Анализ удовлетворенности

родителей

жизнедеятельностью

В

ДОУ в 2010-2011 году

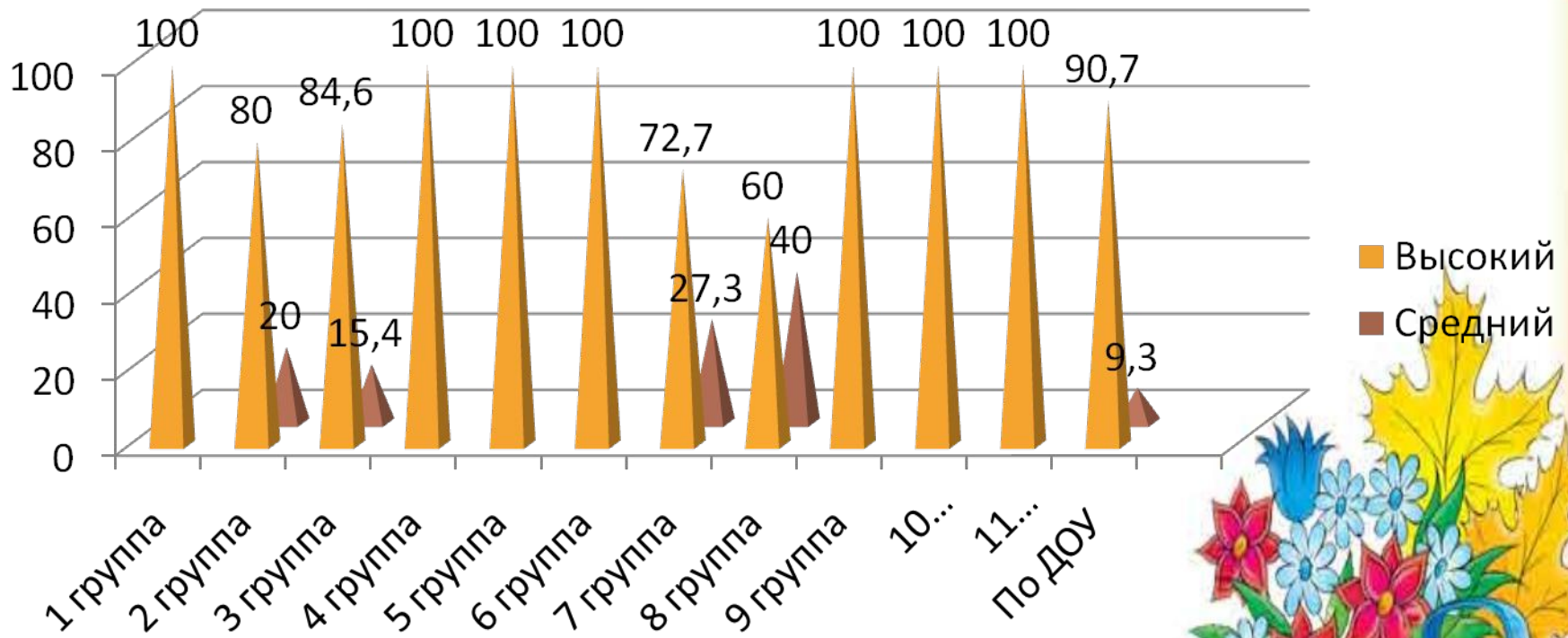


родителей

жизнедеятельностью

В

ДОУ в 2011-2012 году

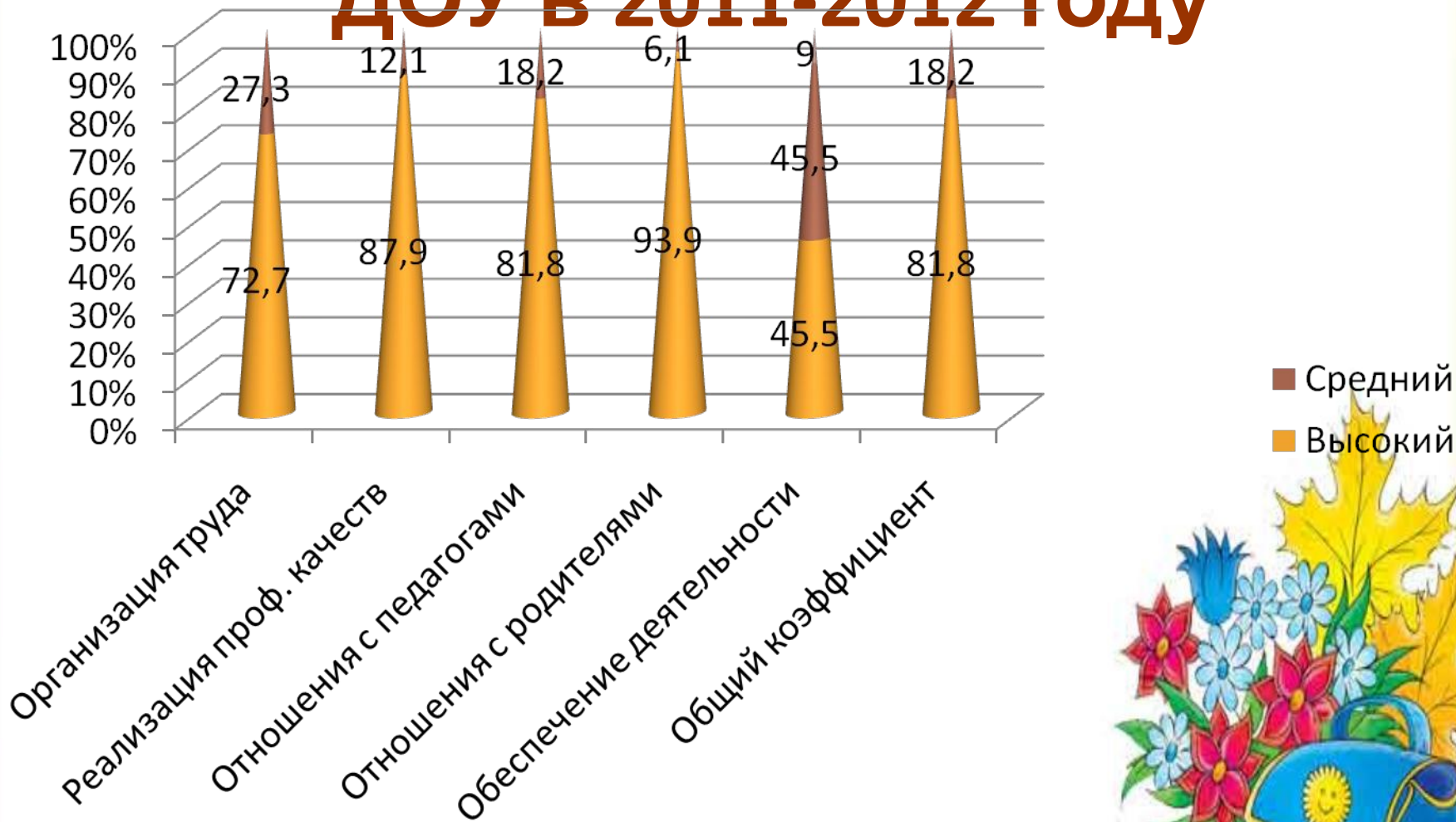


педагогов

жизнедеятельностью

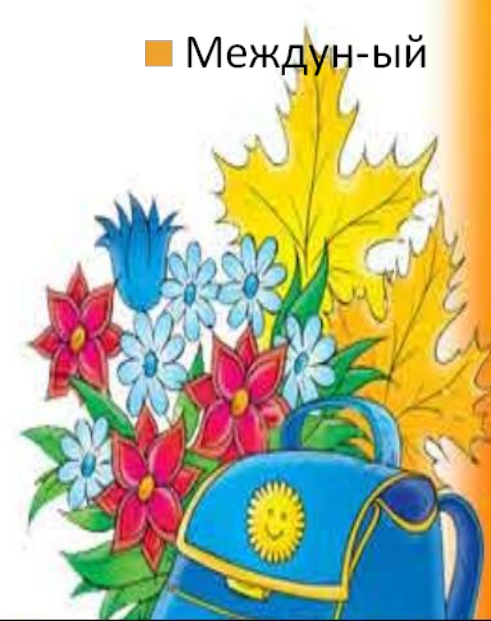
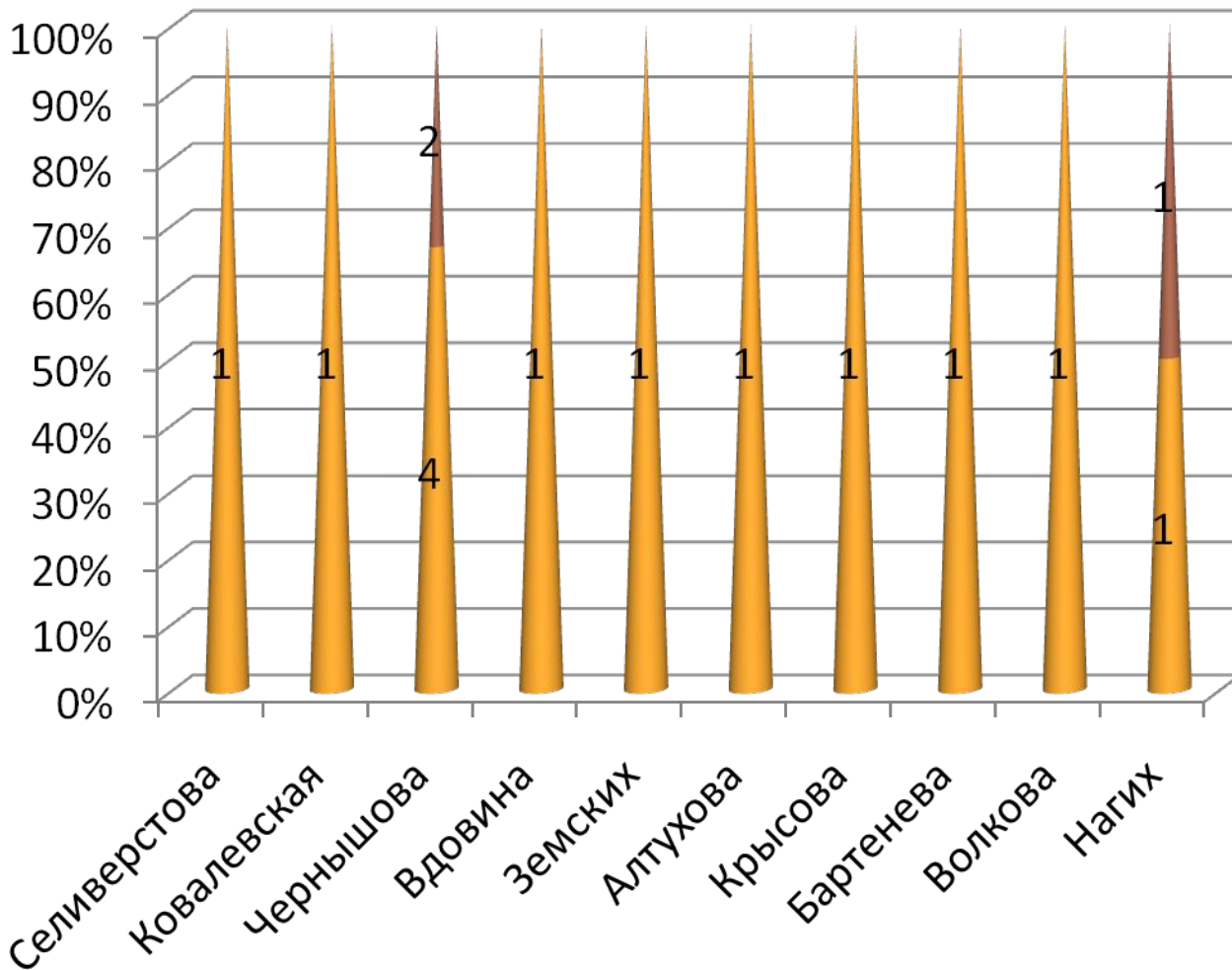
В

ДОУ в 2011-2012 году

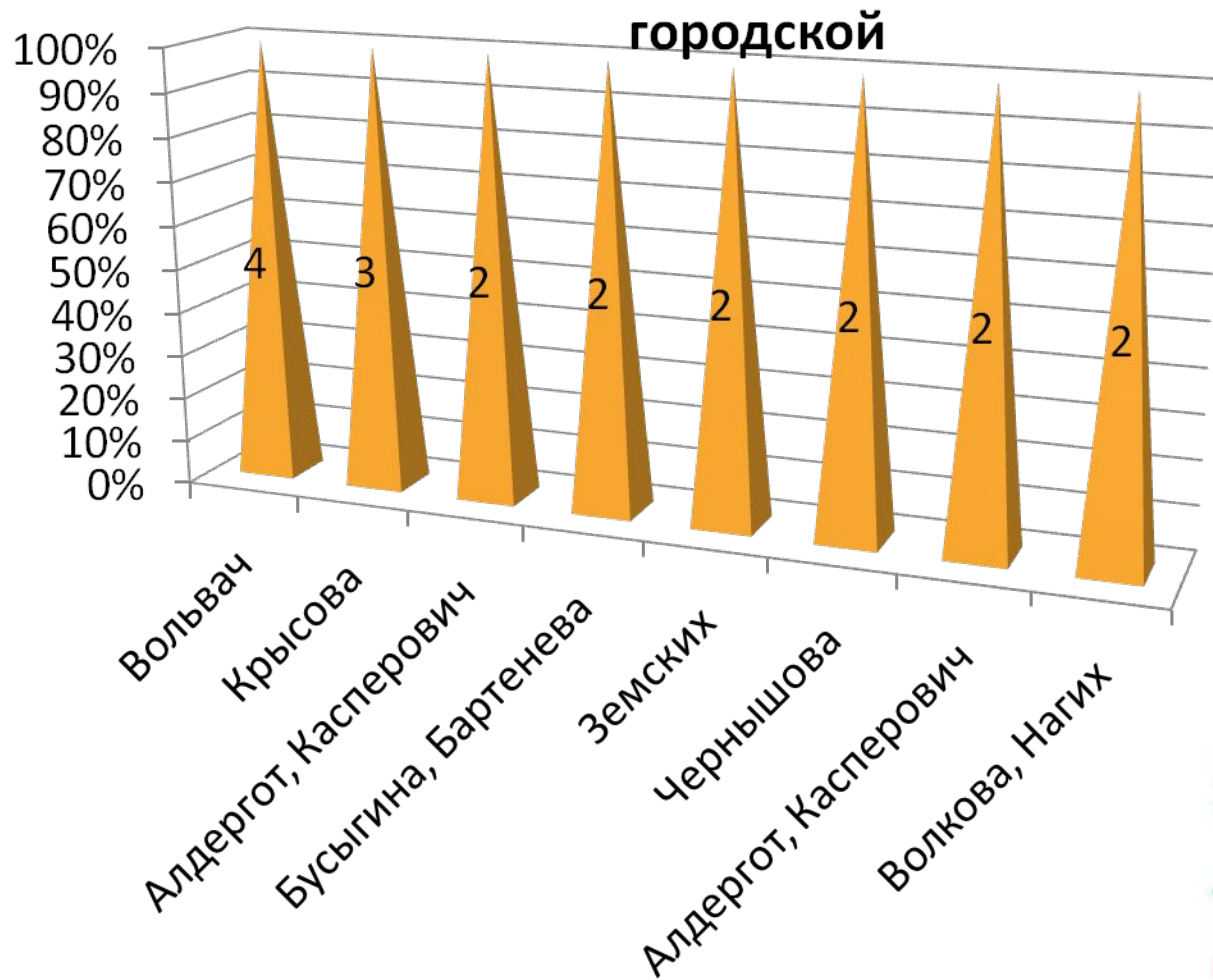




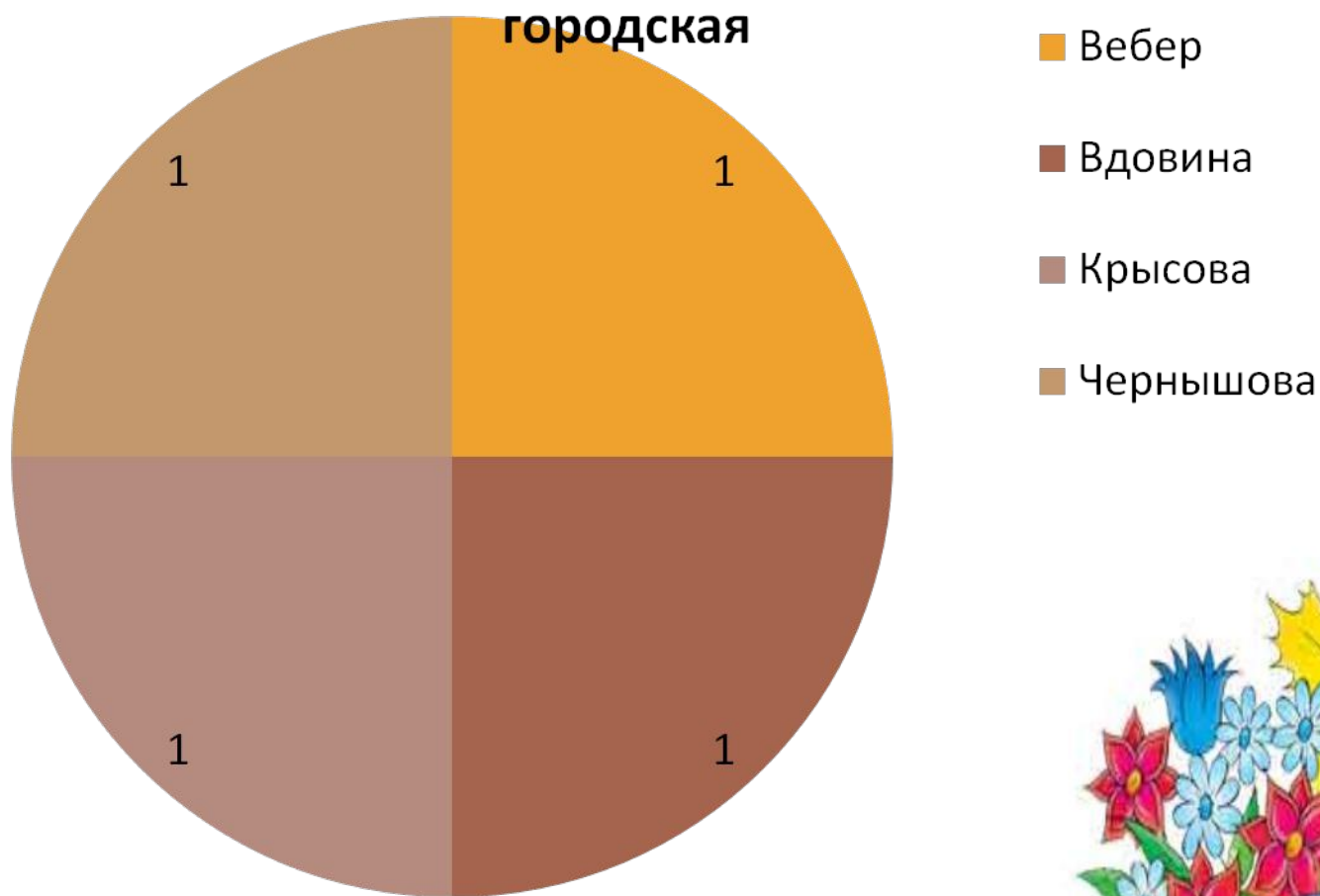
Анализ участия педагогов ДОО в международных, всероссийских конкурсах в 2011-2012 году



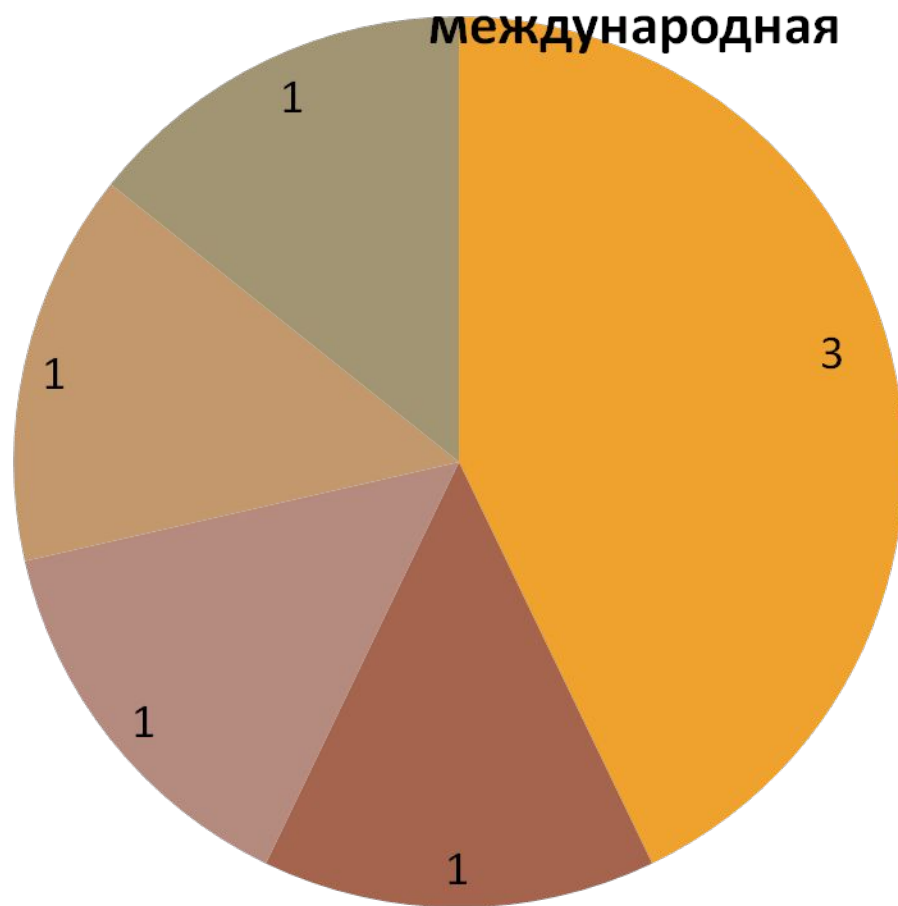
Анализ участия педагогов ДООУ в городских конкурсах в 2011-2012 году



Анализ участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях в 2011-2012 году



Анализ участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях в 2011-2012 году



- Чернышова
- Крысова
- Дюкарева
- Мchedlidze
- Алтухова



Спасибо за внимание!

