



**Результаты освоения основной  
общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования за  
2011-2012 учебный год.**

**Заведующий МДОУ  
«Детский сад №65-ЦРР» Кузьмина Ю.Б.**





# Основу системы работы определяли следующие

## принципы:

1. Принцип развивающего образования.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание индивидуальных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.





# Цель

- **Создание условий для индивидуально-дифференцированного образования детей старшего дошкольного возраста в ДООУ средствами психолого-медико-педагогического сопровождения как условие успешного обучения в школе.**
- 



# Задачи

- Выявить уровень функционального развития каждого ребенка.
  - Разработать индивидуальные программы сопровождения детей в соответствии с факторами риска.
  - Создать индивидуальную образовательную среду, обеспечивающую комплексное развитие каждого ребенка и формирование школьно- значимых функций.
  - Организовать систему мониторинга качества реализации индивидуальной образовательной программы на основе показателей риска.
- 

# Основные этапы работы

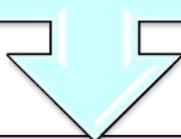
## I этап

Диагностика функционального развития и выделение факторов риска.



## II этап

Четкое определение целей и задач индивидуальной программы и ее составление.



## III этап

Реализация индивидуальных программ, выбор адекватных форм и методов работы (с учетом особенностей каждого ребенка).



## IV этап

Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения.

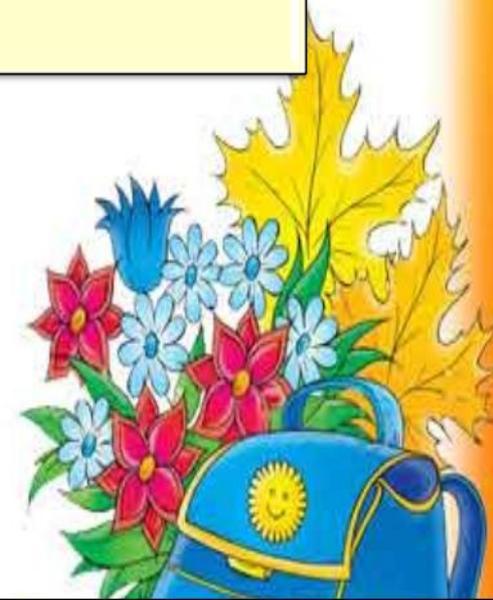


# Индивидуально- дифференцированное образование осуществлялось в:

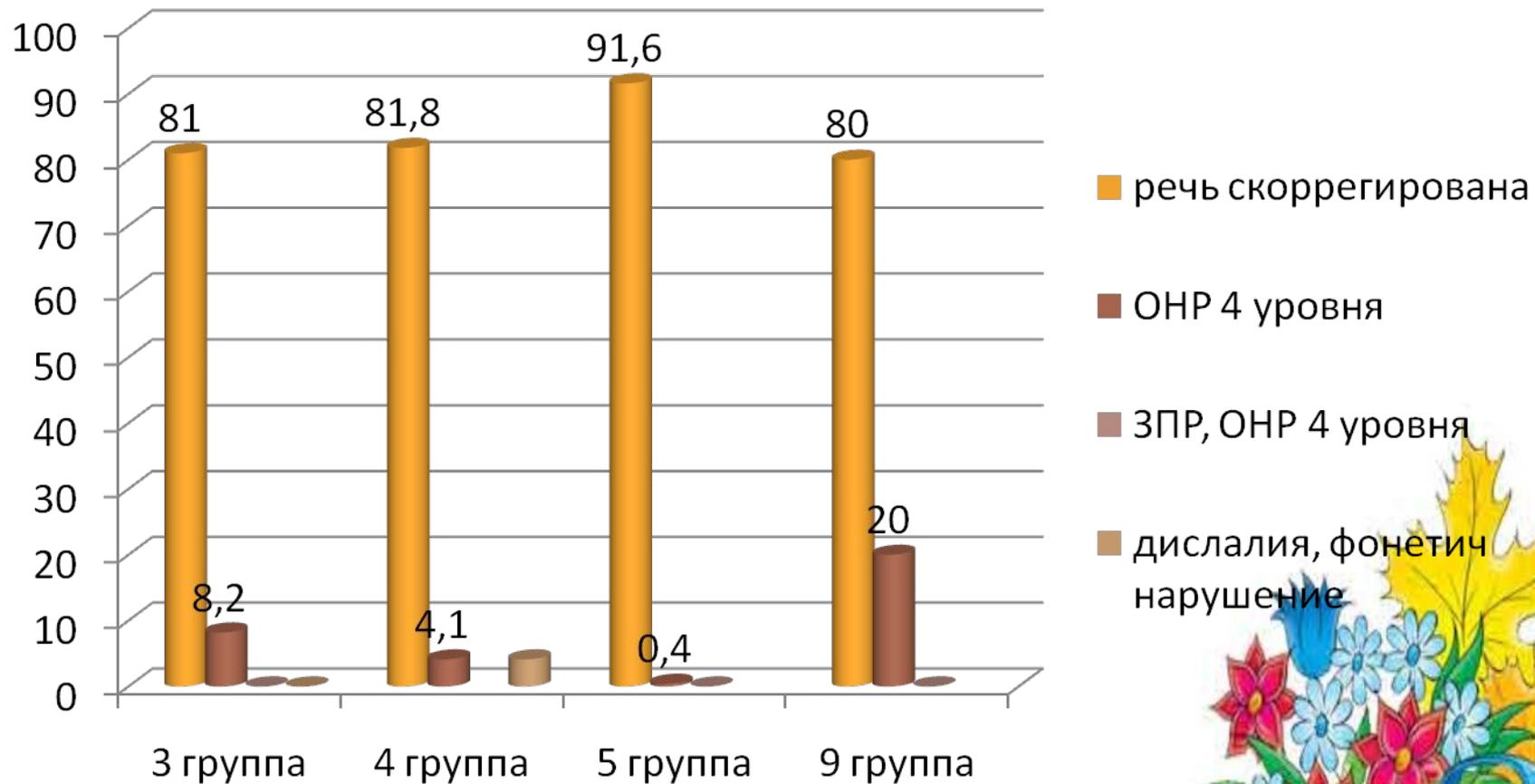
Непосредственно  
образовательной  
деятельности  
(фронтальная,  
индивидуальная)

Образовательной деятельности,  
осуществляемой в процессе  
организации различных видов  
детской деятельности

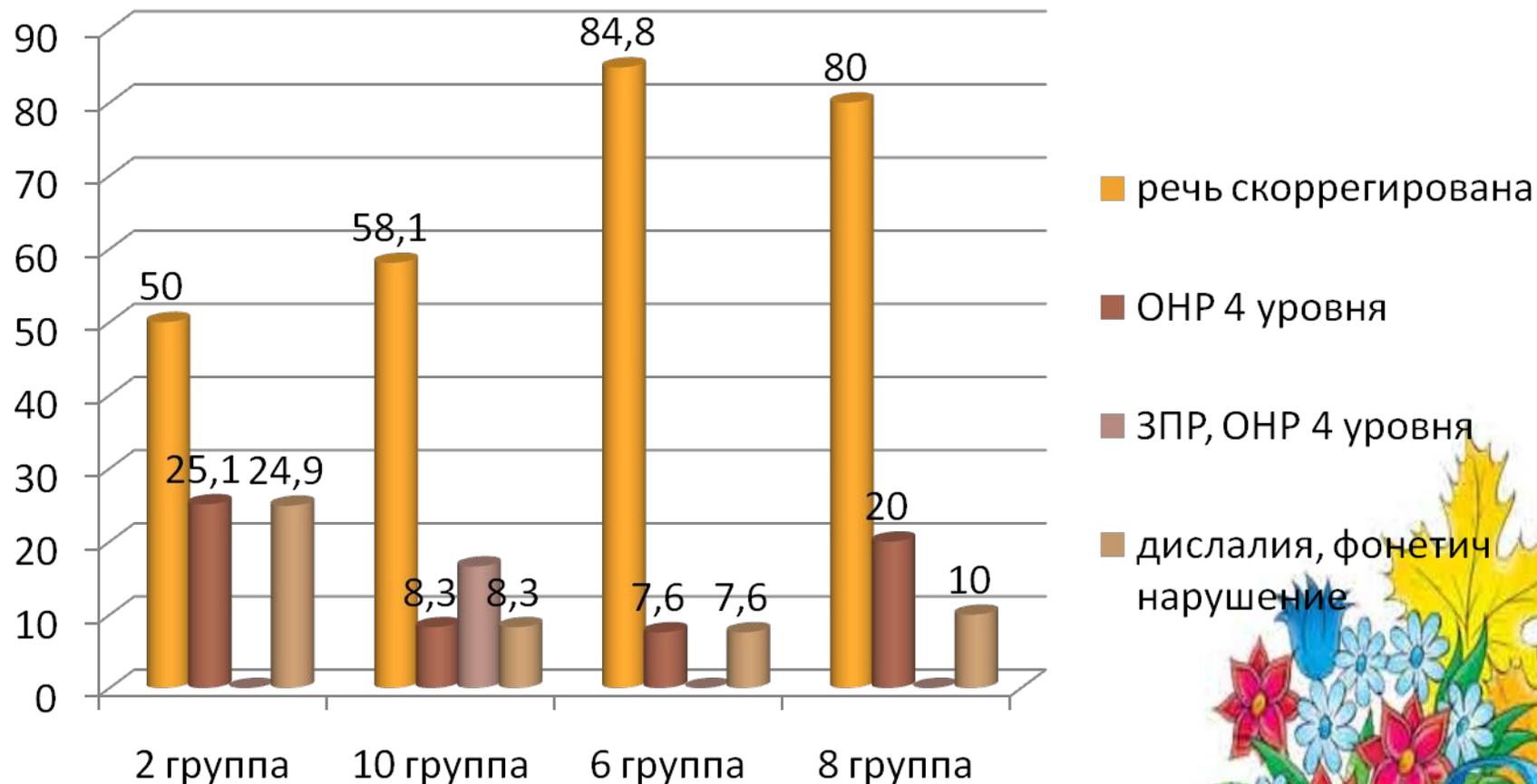
Образовательной деятельности,  
осуществляемой в ходе  
режимных моментов



# Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2009-2010 году



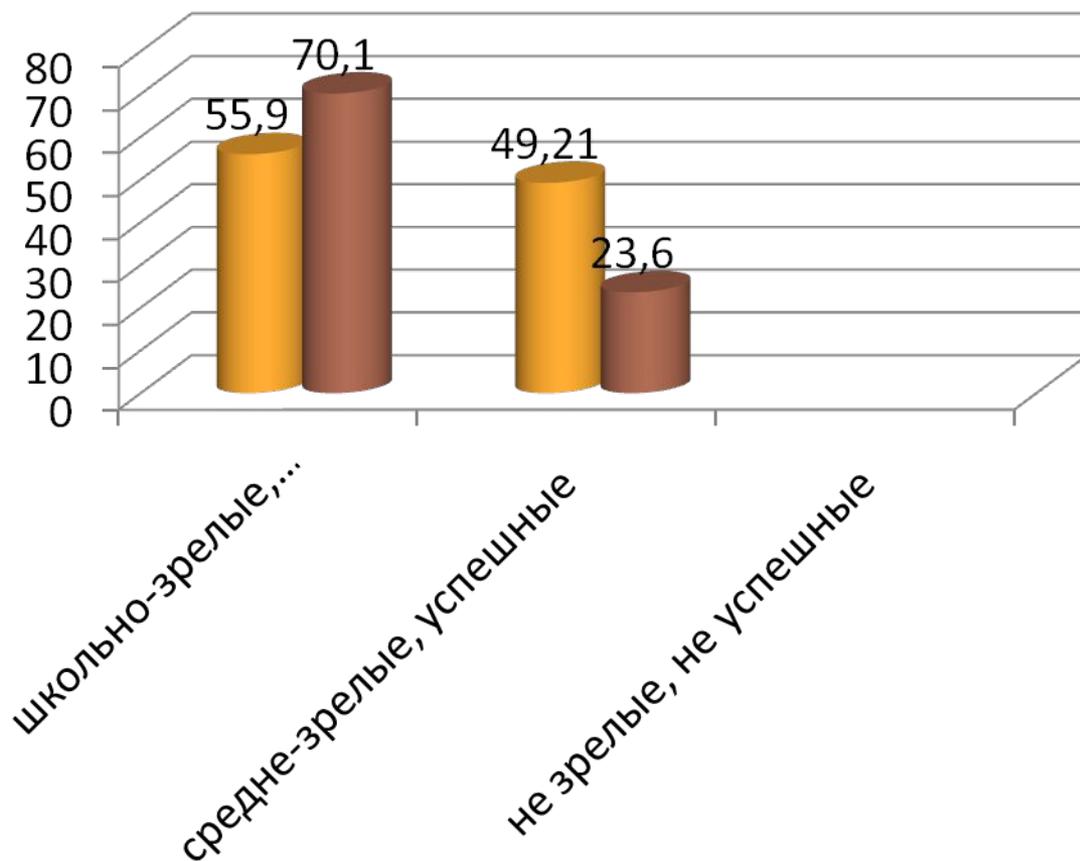
# Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2010-2011 году



# Анализ вывода детей с нарушением речи в школу в 2011-2012 году



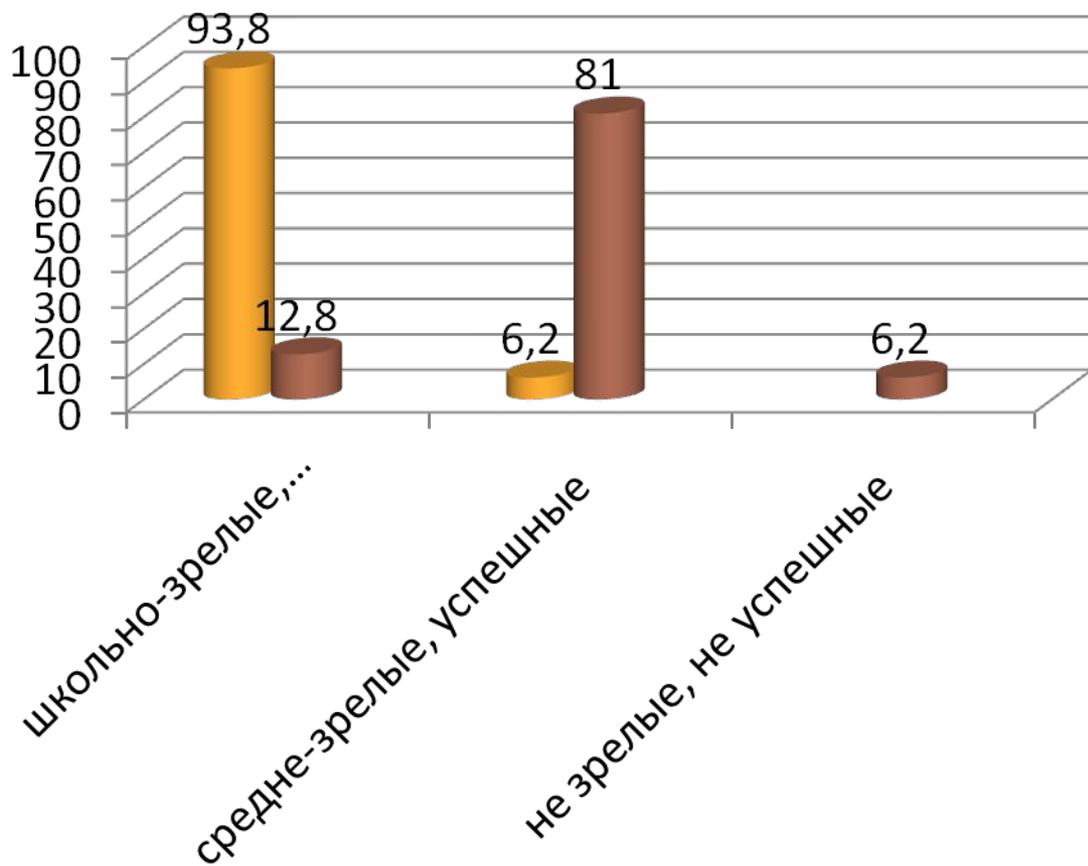
# Анализ готовности детей к обучению в школе в 2010-2011 году



■ Тест Керна-Йерасина  
■ Тест Витцлака



# Анализ готовности детей к обучению в школе в 2011-2012 году



■ Тест Керна-Йерасика  
■ Тест Витцлака



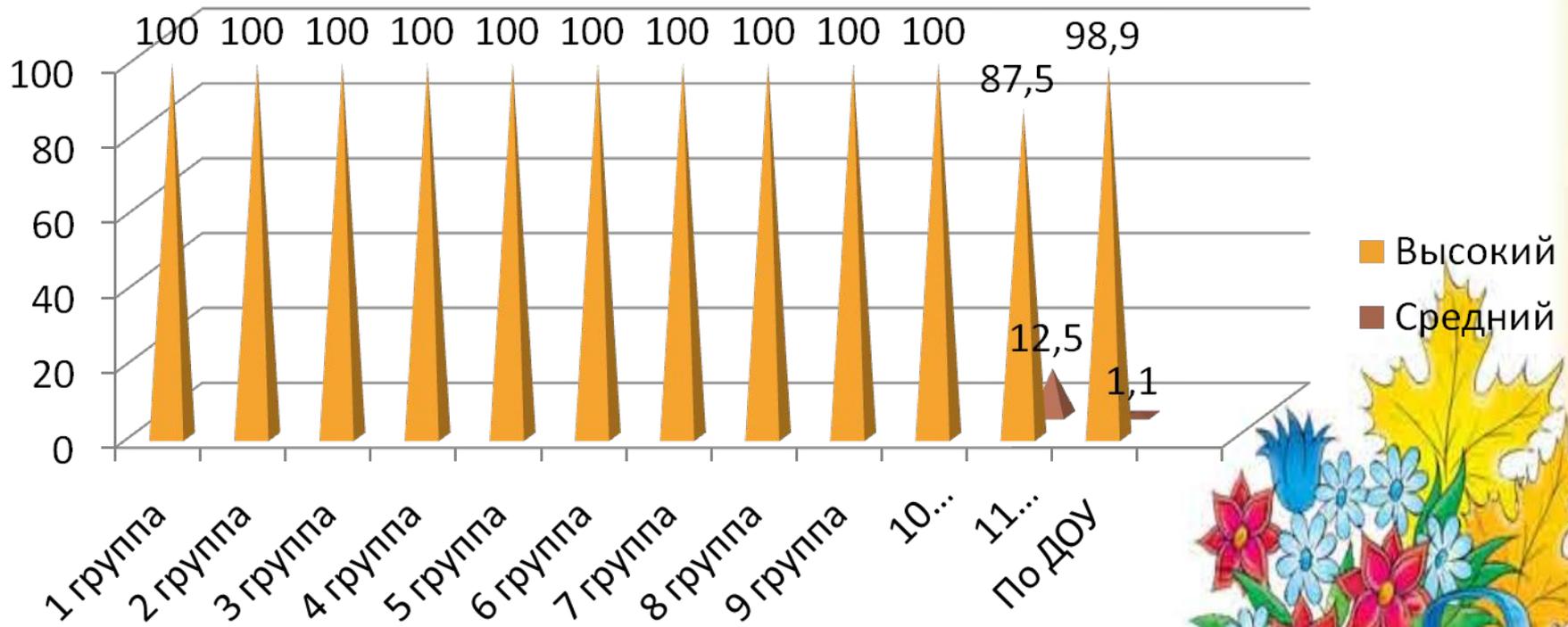
# Анализ удовлетворенности

## родителей

### жизнедеятельностью

В

### ДОУ в 2010-2011 году

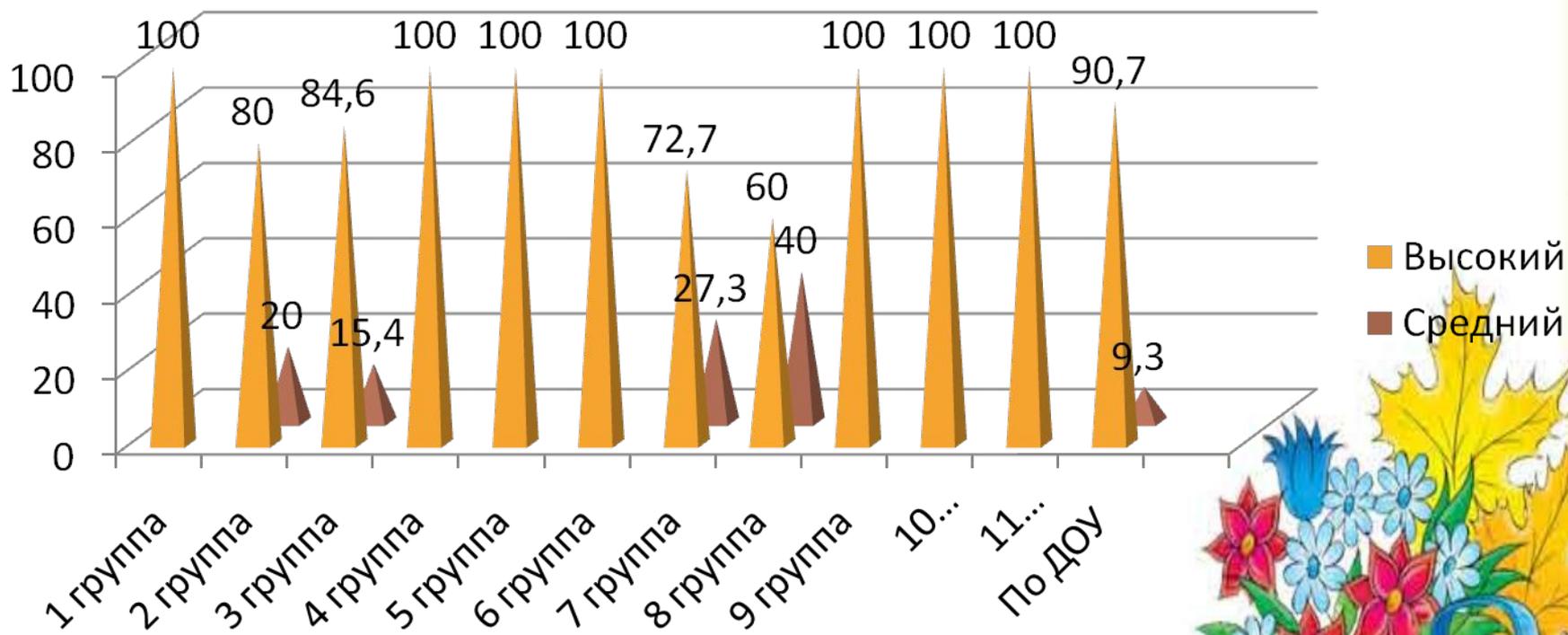


# родителей

## жизнедеятельностью

В

## ДОУ в 2011-2012 году

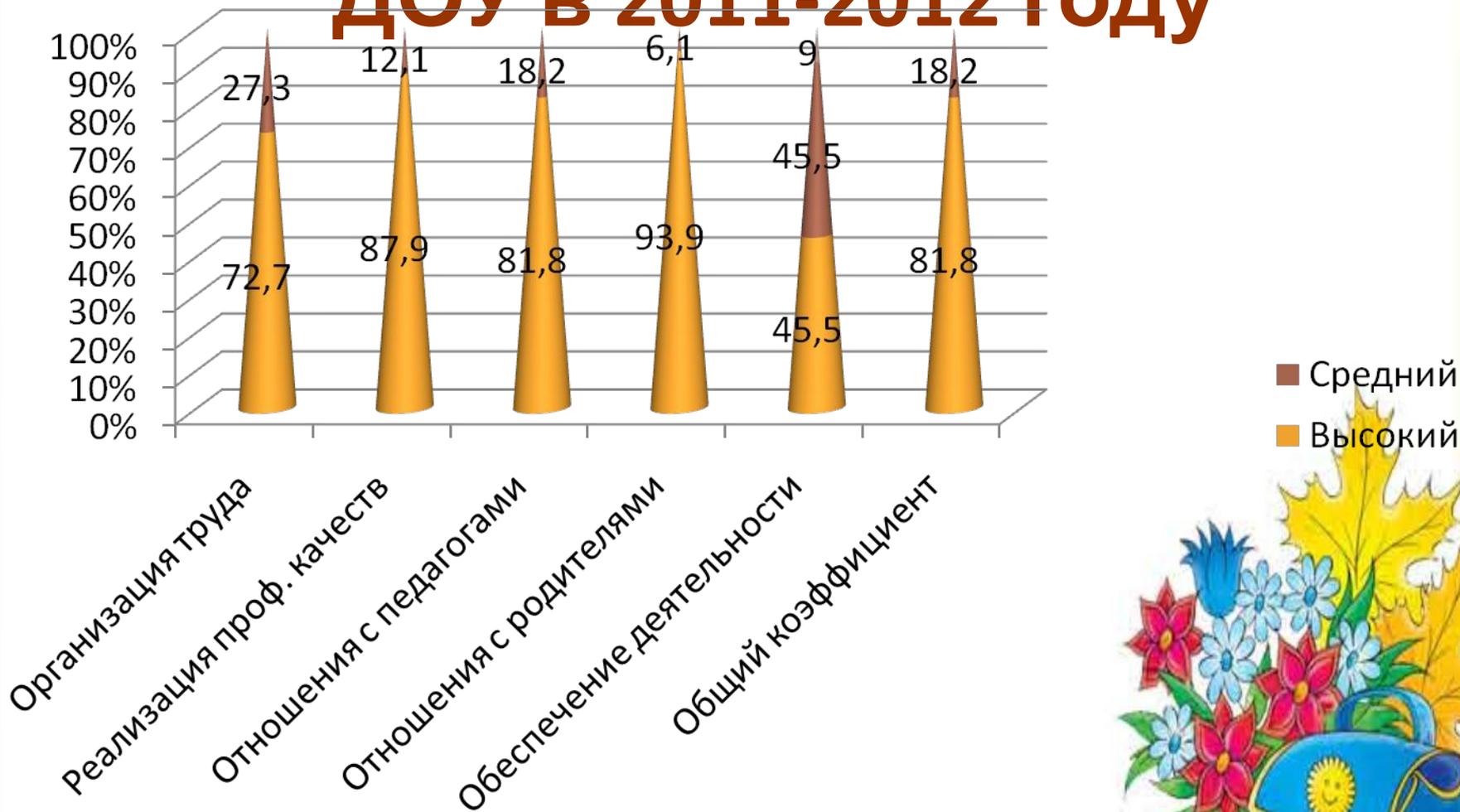


# педагогов

## жизнедеятельностью

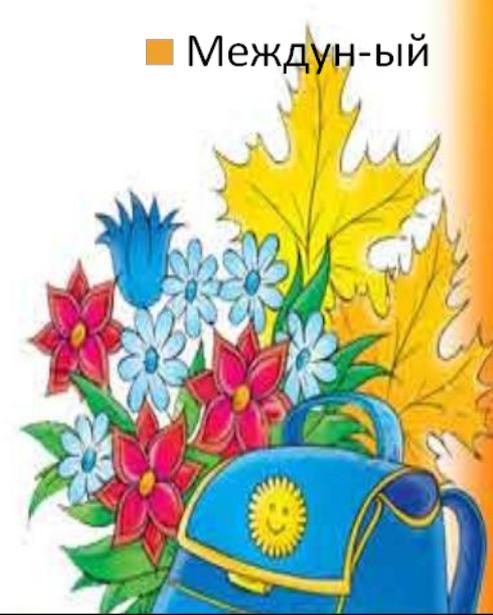
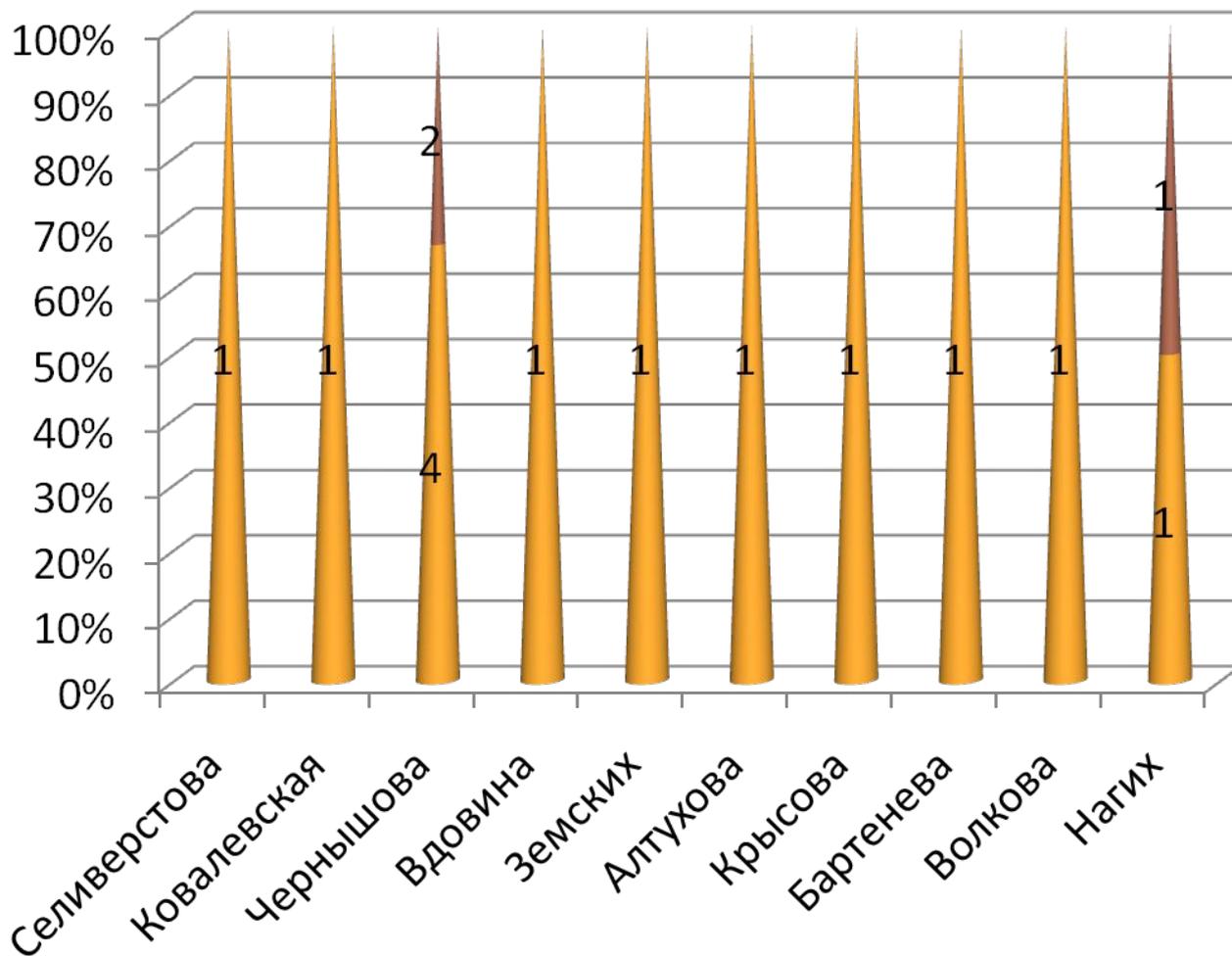
В

### ДОУ в 2011-2012 году

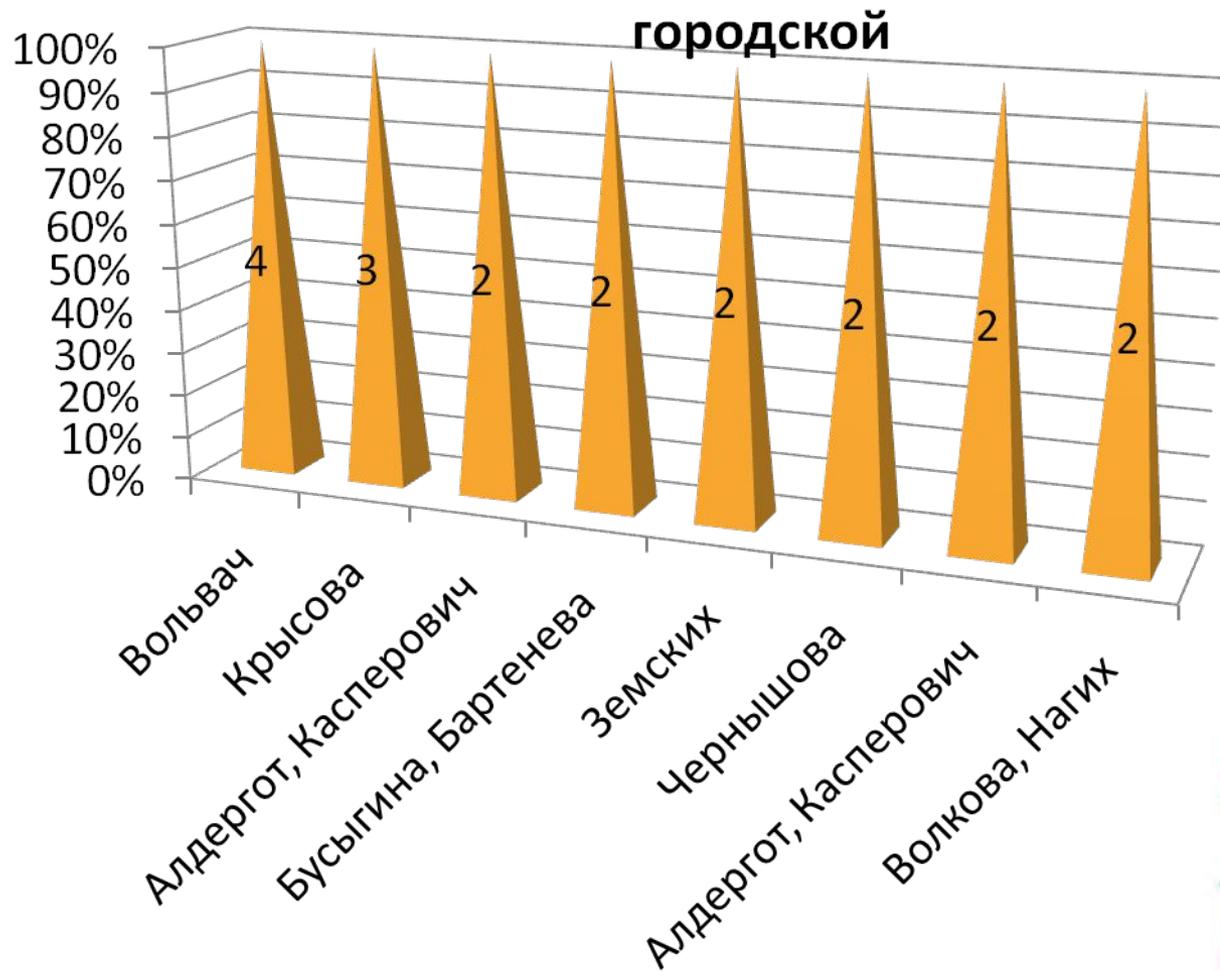




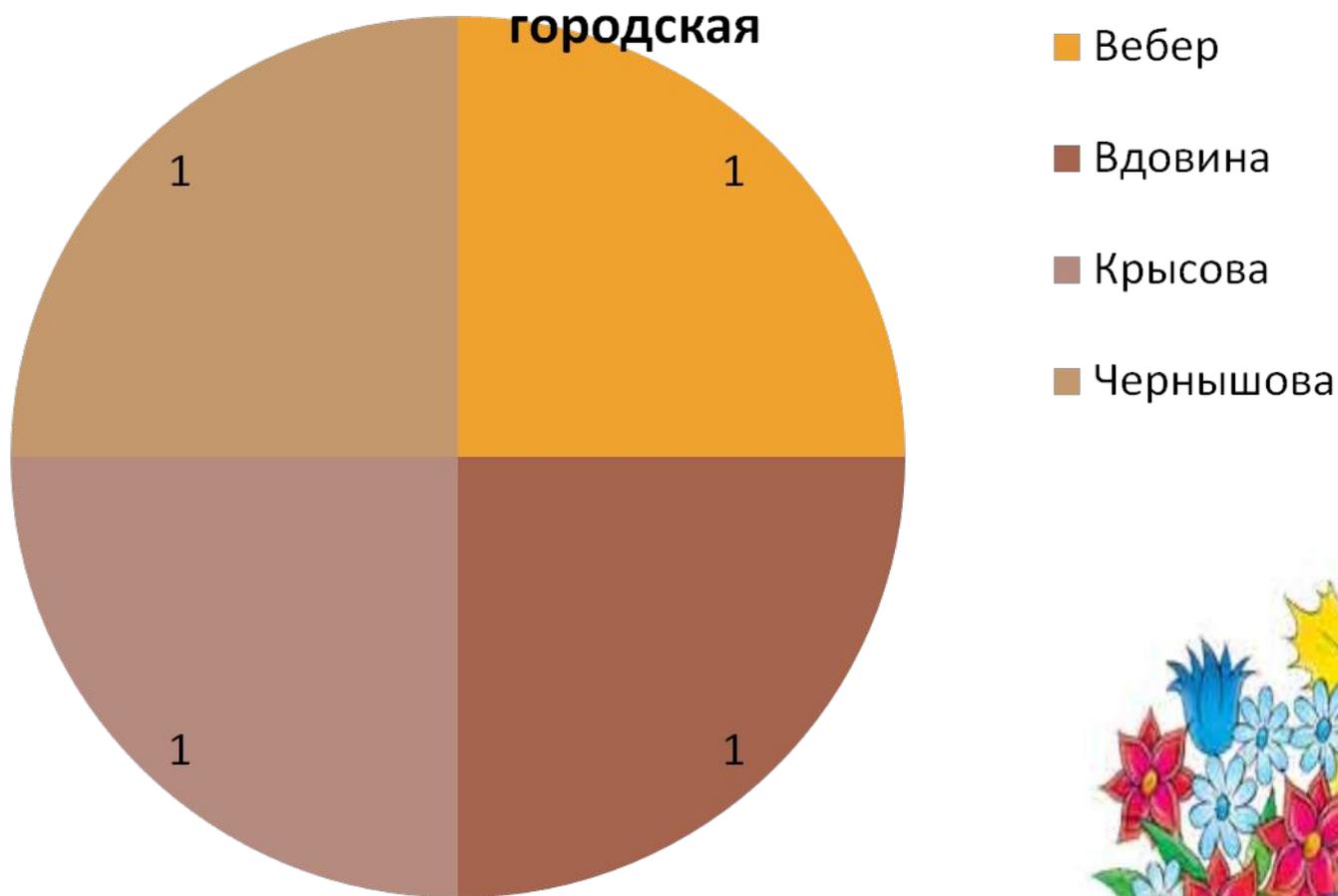
# Анализ участия педагогов ДОО в международных, всероссийских конкурсах в 2011-2012 году



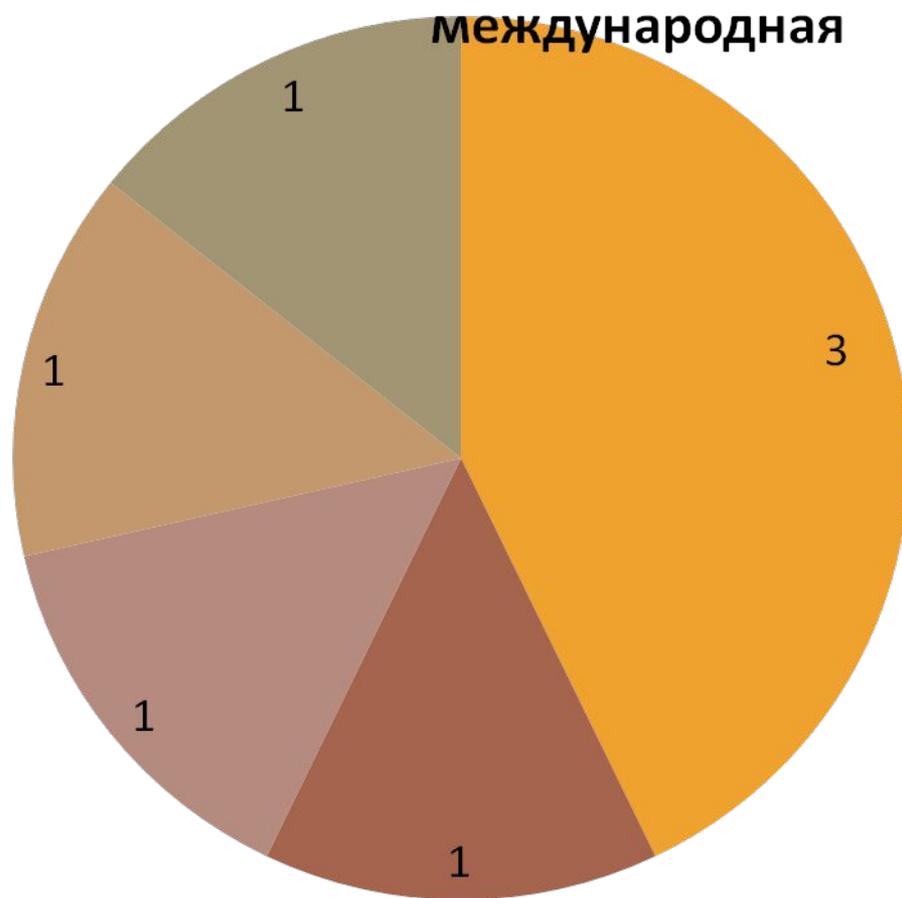
# Анализ участия педагогов ДООУ в городских конкурсах в 2011-2012 году



# Анализ участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях в 2011-2012 году



# Анализ участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях в 2011-2012 году



- Чернышова
- Крысова
- Дюкарева
- Мchedlidze
- Алтухова



**Спасибо за внимание!**

