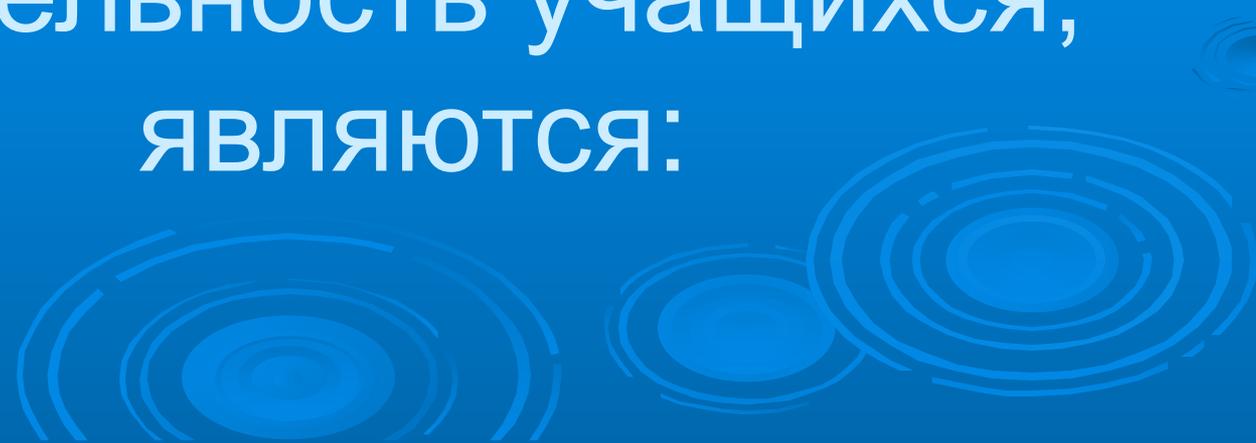


***Роль классного  
руководителя в  
организации  
познавательной  
деятельности,  
обучающихся первой  
ступени обучения.***

МБОУ «Жердевская СОШ»  
учитель начальных классов Чехранова Я.С.  
2018 г

Приёмы, способствующие  
развитию познавательной  
деятельности на этапе  
**восприятия знаний** и  
активизирующие  
деятельность учащихся,  
являются:



- 1) Прием новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др. При этом учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его живым, увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим и расширяющим имеющиеся у школьников знания.

- **2) Прием семантизации**, в основе которого лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия.
- •Мать и мачеха. Русский народ дал этому цветку меткое название.
- Возьмите в руки листок растения. Нежный пушок, которым покрыты листья с нижней стороны, ласково прикасается к вашей руке, словно мать приголубила. А дотронешься до верхней стороны листа - холодно, мачеха.

- 3) Прием значимости изучаемого материала, при котором создаётся установка на необходимость изучения материала в связи с его биологической, хозяйственной ценностью, практической значимостью для учащихся.
- Например, на уроке «Как животные готовятся к зиме»( Окружающий мир), дети узнают, как помочь животным и птицам зимой и затем применяют это на практике.

- Подобный подход к изложению нового материала укрепляет у учащихся интерес к учению, повышает любознательность и пытливость в осмыслении изучаемых вопросов. На уроке создается своеобразная психологическая «ситуация ожидания».



Приемы развития  
познавательной деятельности  
на этапе **осмысления**  
**изучаемого материала.**



# 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации

- Проблемные вопросы способствуют появлению у школьников удивления, озадаченности, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремления к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметом - состояний, свойственных познавательному интересу
- Например: Являются ли растения частью живой природы?

## 2) Исследовательский прием.

- На основе проведенных учащимися опытов, наблюдений и анализов литературных данных учащимся предлагается самостоятельно решить познавательную задачу, сформулировать вывод:
- • Неподалеку от водоёма, населенного многими видами животных, в том числе и земноводными, находится завод, не имеющий на трубах очистительных фильтров. В водоёме стала наблюдаться массовая гибель земноводных. Почему погибли земноводные?

### 3). Эвристический прием.

- Учитель, опираясь в своем вопросе на имеющиеся у учащихся знания, помогает им с помощью наводящих вопросов найти правильный ответ.
- •Например, назовите основные отличительные признаки одного времени года от другого ( Солнце, температура, животные и т.д)

## 4) Прием научного спора.

- На уроке учитель создает ситуацию спора, особое внимание уделяя умениям учащихся доказывать и обосновывать свои суждения.



- Постановка на уроке перед учащимися проблемных вопросов, самостоятельное решение познавательных задач, формирование у школьников умения доказывать и обосновывать свои суждения все это способствует активизации мыслительной, исследовательской деятельности, что обуславливает развитие познавательного интереса

Приемы развития  
познавательного интереса на  
этапе **закрепления**  
изучаемого материала.



- Н.А. Мечинская указывала на то, что учащиеся сравнительно быстро забывают формулировки правил, выводов и теоретических обобщений, гораздо прочнее в их памяти удерживаются логические доказательства, а также обобщения, которые сделаны на основе ярких примеров и фактов



## 1) Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся.

- Перед уроком учащиеся получают раздаточный материал, с использованием которого на уроке выполняют задания.
- •Например, разложены гербарии листьев и картинки деревьев. Задание: подбери к дереву его листочек.

## 2) Прием моделирования.

- В качестве примера можно привести следующее задание:
- • Учащиеся получают набор (в пакете) элементов букв. Задание: смоделируйте изученную букву (например, прописную А)

### 3) Составление схем, таблиц:

- Развитию познавательного интереса способствует использование на уроках заданий по построению схем, работе с таблицами:
- Заполните схему:  
«Что общего у трав, деревьев и кустарников?»»

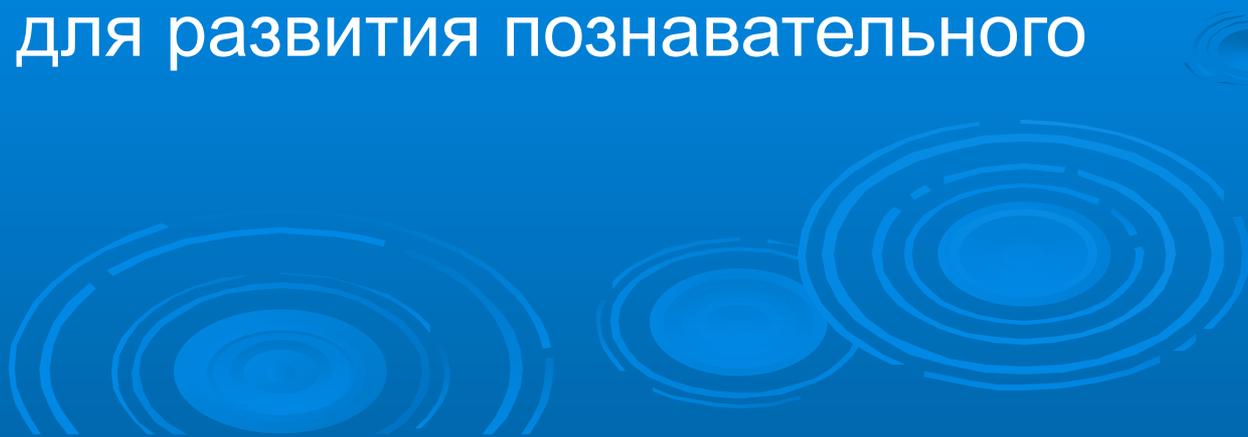


## 4) Использование символов для выполнения заданий

- Например, «Графический диктант»- если ответ «да» ставится-круг, если «нет»- квадрат, «не знаю»-



- Процесс овладения новыми знаниями не сводится к обычному заучиванию правил, выводов и обобщений. Он основывается на улучшении самостоятельной работы школьников, на глубоком логическом анализе того фактического материала, который лежит в основе формирования научных понятий. Использование натуральных объектов, символов вызывают у школьников эмоциональные проявления, что в целом характерно для развития познавательного интереса.



- Одной из задач классного руководителя является создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника



Огромное значение в начальной школе имеет целенаправленная работа классного руководителя по сохранению и развитию положительных эмоций ребенка. Многие первоклассники эмоционально положительно воспринимают школу, проявляют живой интерес к школьному обучению.

Положительная реакция педагога на активность ученика, одобрение словесное или жестовое его деятельности вызывает у ребенка радость общения с педагогом, усиливает социальные связи, способствует естественной адаптации ребенка в детском коллективе.