



РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

*МБОУ СОШ №4
учитель начальных классов
Барabanова Марина Николаевна
г.о Железнодорожный Московской области*

2012 г.

Изменившиеся условия
жизни нашего общества
остро ставят перед
школой, перед каждым
педагогом и родителем
проблему формирования
у детей универсальных учебных умений и
способностей, личностных качеств создателя,
творца, как условие безопасности, успешной
самореализации и благополучия каждого
отдельного человека и развития общества в
целом.



Разработчики ФГОС, определившие новые цели и задачи образования, одной из главных идей выдвинули **системно-деятельностный подход** - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.



Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» сегодня предлагает **четкий, эффективный, апробированный многолетней практикой ответ на вопросы, поставленные ФГОС:**

- 1. Как учить?**
- 2. Как создать адекватную образовательную среду в классе, школе?**
- 3. С помощью чего учить?**
- 4. Как проверить соответствие результатов образования поставленным целям?**
- 5. Как освоить деятельностный метод обучения?**



Деятельностный метод обучения

позволяет оптимально решать вопрос развития ребенка на всех этапах урока. Новое знание не даётся учащимся в готовом виде, оно добывается ими под руководством учителя.

Начинается урок с мотивации и целеполагания деятельности. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий «коллизию», чтобы у учащихся сформировалась потребность освоения знания, устанавливаются тематические рамки (**«Не знаю как, но хочу и могу узнать, мне интересно!»**)



- **Фиксируем индивидуальное затруднение и выявляем его причины.**
- **После четкой формулировки цели урока, предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих детей к открытию нового знания**
- **Первичное закрепление осуществляю через комментирование каждой искомой ситуации, с проговариванием вслух установленных алгоритмов действий.**



- **Этап первичного закрепления – внешняя речь**
здесь происходит усиление эффекта усвоения материала. Учащиеся озвучивают внутреннюю речь, посредством которой ведется поисковая работа в их сознании.
- **Второй этап закрепления проводится в группах (парах). Это вырабатывает последовательную систему действий и самоконтроль.**
- **Далее предлагается самостоятельная работа, направленная на выявление устойчивых связей и закономерностей. При таком подходе знание становится мышлением, обретает последовательность и динамику**

**В рамках деятельностного
подхода ученик
овладевает**



**универсальными действиями,
чтобы уметь решать любые задачи.**





Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе состоит в следующем:

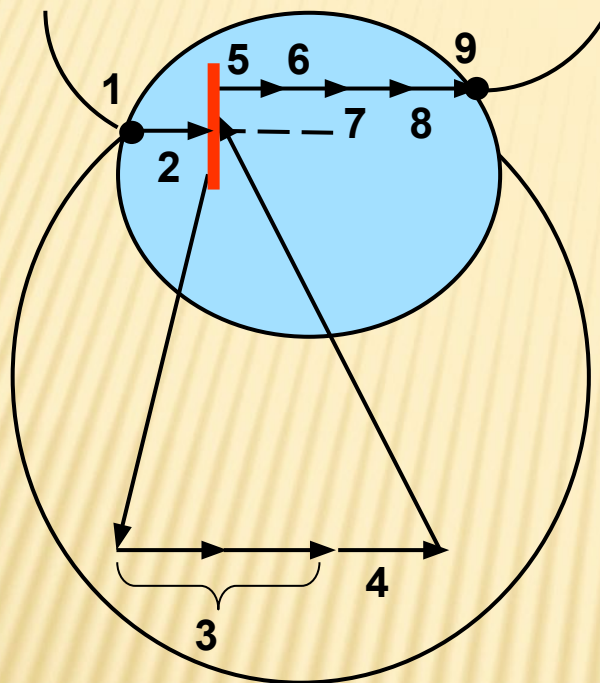
универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и другие умения.

Выделяют следующие этапы:

- 1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.*
- 2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.*
- 3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.*
- 4. Контроль умения выполнять действия.*

Технология деятельностного метода (ТДМ)

обеспечивает системное прохождение на каждом уроке 1 шага формирования всего комплекса УУД ФГОС



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

ТДМ позволяет создать условие для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса ууд:

-на 2 этапе дети отрабатывают умение
фиксировать затруднение в индивидуальной
деятельности;



-на 3-4 этапах учащиеся учатся ставить и формулировать цель и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей; учащиеся выдвигают и проверяют гипотезы; выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации



- на 5 этапе учащиеся
взаимодействуют между собой в
достижении поставленных общих
целей, формулируют собственную
позицию, осваивают навыки решения
проблем;



- на 6 этапе проводят самоконтроль;
- на 9 этапе - самооценку достигнутых результатов;
- на всех этапах они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей.





**Деятельностный подход
реализован в технологии
деятельностного метода (ТДМ).
Использование ТДМ возможно как на
уроках, так и во внеурочной
деятельности.**



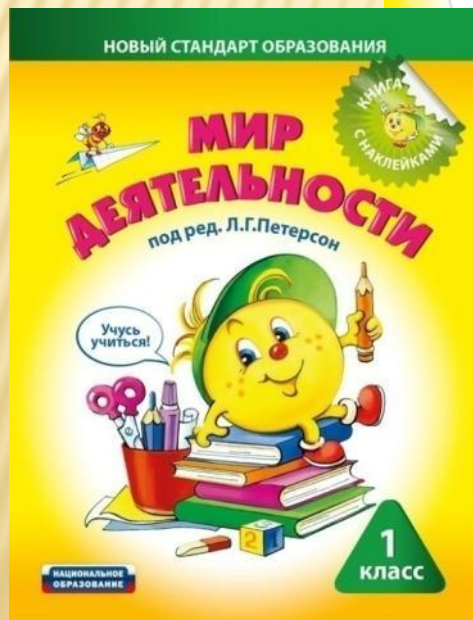
Прохождение **2-го шага**
формирования УУД – мотивация и
знакомство со способами выполнения
изучаемого УУД, – планируется
осуществлять в рамках
надпредметного курса
«Мир деятельности (МИД)»

Курс «Мир деятельности»



Включает в себя программу, в которой определены основные содержательно-методические линии, включено тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока. К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, CD-диски с презентациями и материалом для печати к каждому уроку, а также комплекс учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны)

Надпредметный курс «Мир деятельности»



Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

Р

КОММУНИКАТИВНАЯ

К

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

П

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Л

Организационно- рефлексивная линия

У учащихся формируется первичное представление об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика.



Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.

Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.



Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре в группе и применяют их в ходе предметных уроков.



Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как **ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ.**



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧЕТЫРЕ ТИПА УРОКОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ:

- уроки *открытия нового знания;*
- уроки *рефлексии;*
- уроки *построения системы знаний;*
- уроки *развивающего контроля.*



**На уроках открытия новых знаний
организуется процесс
самостоятельного построения детьми
новых способов действия
(в курсе «Мир деятельности»
это универсальные учебные действия).**



**На уроках *рефлексии* учащиеся
закрепляют построенные
надпредметные знания,
вырабатывают практические умения
и навыки их применения и
одновременно учатся выявлять
причины своих ошибок и
их.**



Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.



Целью уроков развивающего
контроля является контроль
и самоконтроль изученных
понятий и алгоритмов.





Приоритетной задачей развития
российского образования по ФГОС
является формирование у учащихся
метапредметных умений и способностей
к самостоятельной учебной деятельности.
Надпредметный курс
«Мир деятельности» прокладывает
принципиально новый путь к
формированию универсальных
учебных действий, сопровождает и
дополняет работу учителя в технологии
деятельностного метода.

Входная диагностика(12 урок)

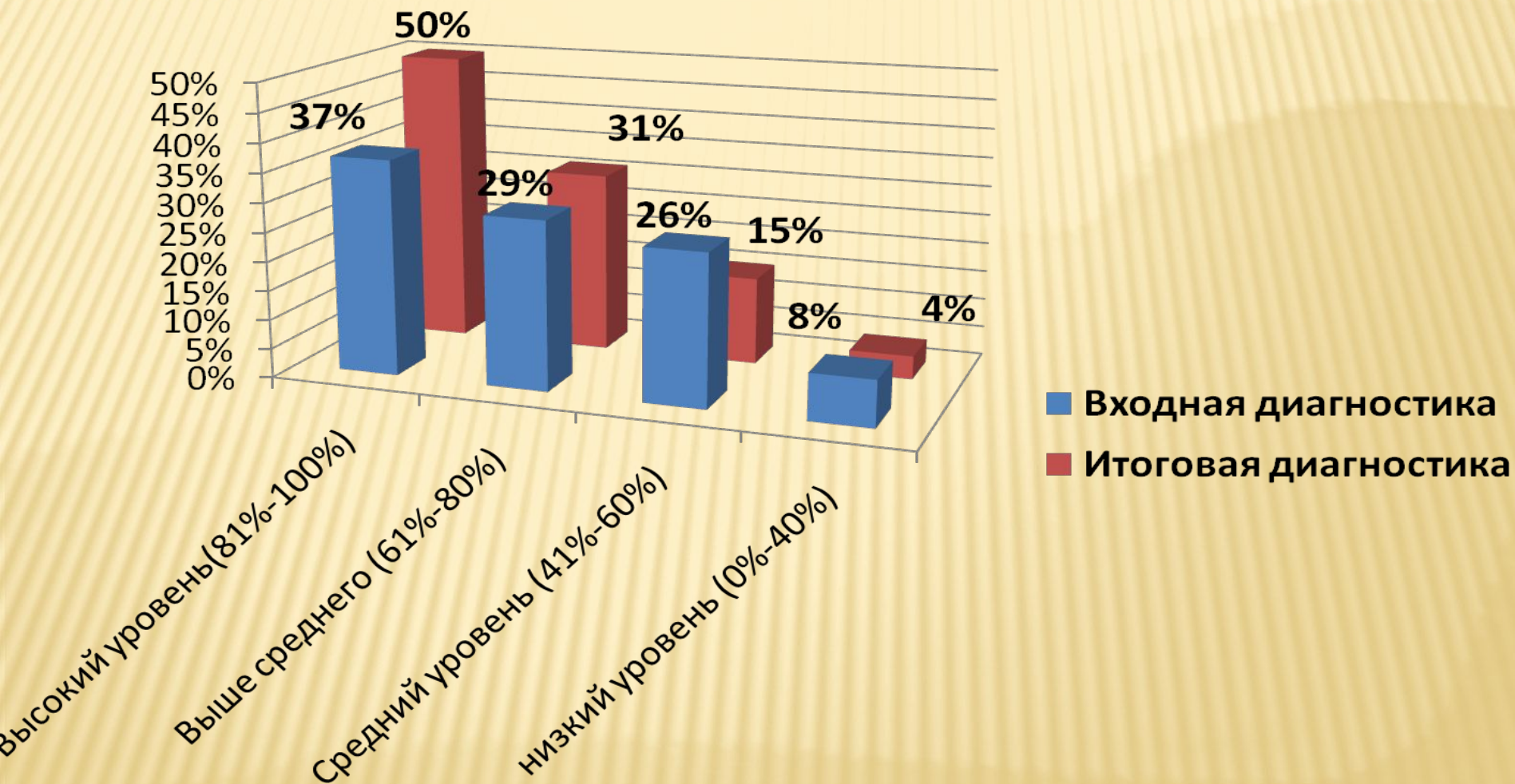
№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от Max (22 балла)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	<i>Адианов Максим</i>	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	18	82%
2	<i>Митрофанов Максим</i>	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	18	82%
3	<i>Карра Максим</i>	2	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	14	64%
4	<i>Киселёва Катя</i>	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	0	17	77%
5	<i>Хлопкова Маша</i>	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	20	91%
6	<i>Пригода Ангелина</i>	2	0	2	0	1	1	2	2	2	0	1	13	59%

Итоговая диагностика (22

урок)

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от Max (22 балла)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	<i>Адианов Максим</i>	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	95%
2	<i>Митрофанов Максим</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	100%
3	<i>Карра Максим</i>	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	17	77%	
4	<i>Киселёва Катя</i>	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	19	86%	
5	<i>Хлопкова Маша</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	100%	
6	<i>Пригода Ангелина</i>	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	19	86%	

Сравнительный анализ работ учащихся по курсу «Мир деятельности»



Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают по разным учебным предметам (математике и русскому языку, окружающему миру и чтению), что обеспечивает системность и надёжность формирования умения учиться.

Важно и то, что и работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ