



# РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

*МБОУ СОШ №4  
учитель начальных классов  
Барabanова Марина Николаевна  
г.о Железнодорожный Московской области*

*2012 г.*

Изменившиеся условия  
жизни нашего общества  
остро ставят перед  
школой, перед каждым  
педагогом и родителем  
проблему формирования  
у детей универсальных учебных умений и  
способностей, личностных качеств создателя,  
творца, как условие безопасности, успешной  
самореализации и благополучия каждого  
отдельного человека и развития общества в  
целом.



Разработчики ФГОС, определившие новые цели и задачи образования, одной из главных идей выдвинули **системно-деятельностный подход** - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.



Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» сегодня предлагает **четкий, эффективный, апробированный многолетней практикой ответ на вопросы, поставленные ФГОС:**

- 1. Как учить?**
- 2. Как создать адекватную образовательную среду в классе, школе?**
- 3. С помощью чего учить?**
- 4. Как проверить соответствие результатов образования поставленным целям?**
- 5. Как освоить деятельностный метод обучения?**



## **Деятельностный метод обучения**

---

**позволяет оптимально решать вопрос развития ребенка на всех этапах урока. Новое знание не даётся учащимся в готовом виде, оно добывается ими под руководством учителя.**

Начинается урок с мотивации и целеполагания деятельности. В список заданий включается проблемный вопрос, создающий «коллизию», чтобы у учащихся сформировалась потребность освоения знания, устанавливаются тематические рамки («Не знаю как, но хочу и могу узнать, мне интересно!»)



- **Фиксируем индивидуальное затруднение и выявляем его причины.**
- **После четкой формулировки цели урока, предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих детей к открытию нового знания**
- **Первичное закрепление осуществляю через комментирование каждой искомой ситуации, с проговариванием вслух установленных алгоритмов действий.**



- **Этап первичного закрепления – внешняя речь**  
здесь происходит усиление эффекта усвоения материала. Учащиеся озвучивают внутреннюю речь, посредством которой ведется поисковая работа в их сознании.
- **Второй этап закрепления проводится в группах (парах). Это вырабатывает последовательную систему действий и самоконтроль.**
- **Далее предлагается самостоятельная работа, направленная на выявление устойчивых связей и закономерностей. При таком подходе знание становится мышлением, обретает последовательность и динамику**

**В рамках деятельностного  
подхода ученик  
овладевает**



**универсальными действиями,  
чтобы уметь решать любые задачи.**







**Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе состоит в следующем:**

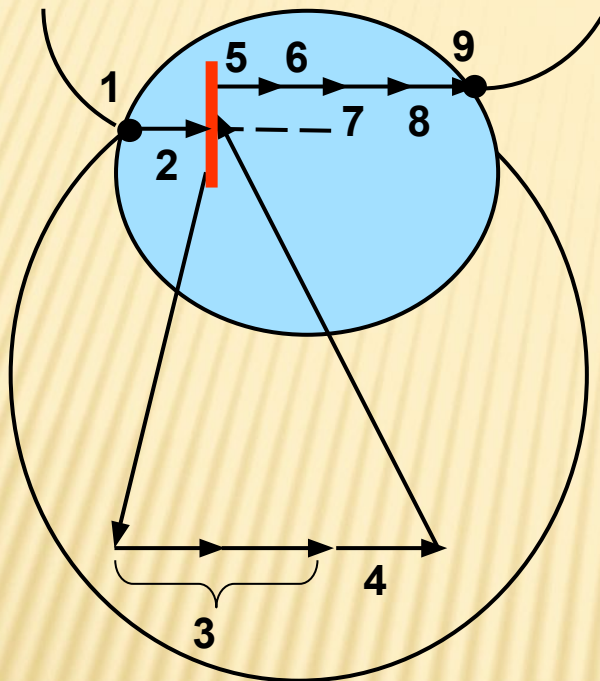
*универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и другие умения.*

*Выделяют следующие этапы:*

- 1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.*
- 2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.*
- 3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.*
- 4. Контроль умения выполнять действия.*

## Технология деятельностного метода (ТДМ)

обеспечивает системное прохождение на каждом уроке 1 шага формирования всего комплекса УУД ФГОС



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

# ТДМ позволяет создать условие для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса ууд:

-на 2 этапе дети отрабатывают умение  
фиксировать затруднение в индивидуальной  
деятельности;



-на 3-4 этапах учащиеся учатся ставить и формулировать цель и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей; учащиеся выдвигают и проверяют гипотезы; выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации



- на 5 этапе учащиеся  
взаимодействуют между собой в  
достижении поставленных общих  
целей, формулируют собственную  
позицию, осваивают навыки решения  
проблем;



- на 6 этапе проводят самоконтроль;
- на 9 этапе - самооценку достигнутых результатов;
- на всех этапах они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей.





**Деятельностный подход  
реализован в технологии  
деятельностного метода (ТДМ).  
Использование ТДМ возможно как на  
уроках, так и во внеурочной  
деятельности.**



Прохождение **2-го шага**  
**формирования УУД** – мотивация и  
знакомство со способами выполнения  
изучаемого УУД, – планируется  
осуществлять в рамках  
надпредметного курса  
**«Мир деятельности (МИД)»**



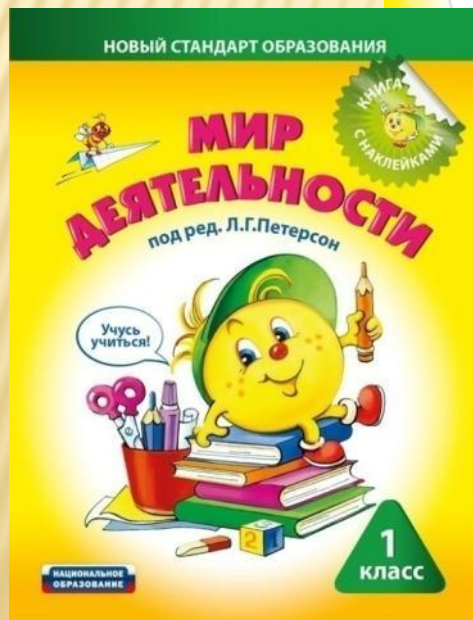
# Курс «Мир деятельности»

---



Включает в себя программу, в которой определены основные содержательно-методические линии, включено тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока. К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, CD-диски с презентациями и материалом для печати к каждому уроку, а также комплекс учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны)

# Надпредметный курс «Мир деятельности»



# Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

Р

КОММУНИКАТИВНАЯ

К

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

П

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Л

# Организационно- рефлексивная линия

*У учащихся формируется первичное представление об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика.*



# Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата.

Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.



# Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре в группе и применяют их в ходе предметных уроков.



# Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как **ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ.**



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ  
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧЕТЫРЕ ТИПА УРОКОВ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ:

- уроки *открытия нового знания;*
- уроки *рефлексии;*
- уроки *построения системы знаний;*
- уроки *развивающего контроля.*





**На уроках открытия новых знаний  
организуется процесс  
самостоятельного построения детьми  
новых способов действия  
(в курсе «Мир деятельности»  
это универсальные учебные действия).**



**На уроках *рефлексии* учащиеся  
закрепляют построенные  
надпредметные знания,  
вырабатывают практические умения  
и навыки их применения и  
одновременно учатся выявлять  
причины своих ошибок и  
их.**



# Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.



Целью уроков развивающего  
контроля является контроль  
и самоконтроль изученных  
понятий и алгоритмов.





Приоритетной задачей развития  
российского образования по ФГОС  
является формирование у учащихся  
метапредметных умений и способностей  
к самостоятельной учебной деятельности.  
Надпредметный курс  
«Мир деятельности» прокладывает  
принципиально новый путь к  
формированию универсальных  
учебных действий, сопровождает и  
дополняет работу учителя в технологии  
деятельностного метода.

# Входная диагностика(12 урок)

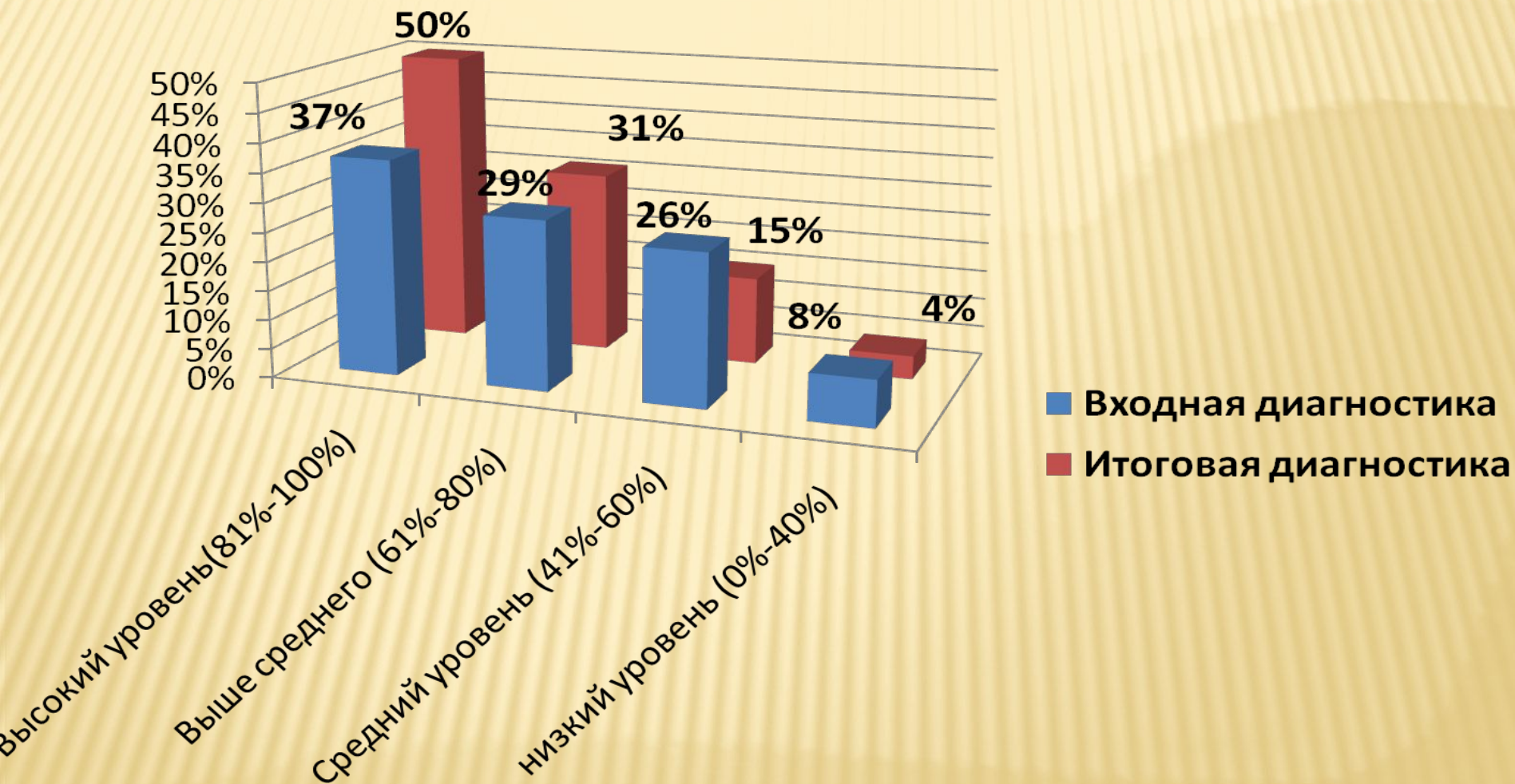
| № | Ф.И.<br>ученика              | Количество баллов по<br>каждому вопросу |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Общее<br>кол-во<br>баллов | % от<br>Max<br>(22<br>балла) |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------------|------------------------------|
|   |                              | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |                           |                              |
| 1 | <i>Адианов Максим</i>        | 2                                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0  | 2  | <b>18</b>                 | <b>82%</b>                   |
| 2 | <i>Митрофанов<br/>Максим</i> | 2                                       | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | <b>18</b>                 | <b>82%</b>                   |
| 3 | <i>Карра Максим</i>          | 2                                       | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | <b>14</b>                 | <b>64%</b>                   |
| 4 | <i>Киселёва Катя</i>         | 2                                       | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 0  | <b>17</b>                 | <b>77%</b>                   |
| 5 | <i>Хлопкова Маша</i>         | 2                                       | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | <b>20</b>                 | <b>91%</b>                   |
| 6 | <i>Пригода Ангелина</i>      | 2                                       | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0  | 1  | <b>13</b>                 | <b>59%</b>                   |

# Итоговая диагностика (22

урок)

| № | Ф.И. ученика             | Количество баллов по каждому вопросу |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Общее кол-во баллов | % от Max (22 балла) |      |
|---|--------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------|---------------------|------|
|   |                          | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |                     |                     |      |
| 1 | <i>Адианов Максим</i>    | 2                                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2                   | 21                  | 95%  |
| 2 | <i>Митрофанов Максим</i> | 2                                    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2                   | 22                  | 100% |
| 3 | <i>Карра Максим</i>      | 2                                    | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2  | 1  | 17                  | 77%                 |      |
| 4 | <i>Киселёва Катя</i>     | 2                                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2  | 2  | 19                  | 86%                 |      |
| 5 | <i>Хлопкова Маша</i>     | 2                                    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 22                  | 100%                |      |
| 6 | <i>Пригода Ангелина</i>  | 2                                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 19                  | 86%                 |      |

# Сравнительный анализ работ учащихся по курсу «Мир деятельности»





Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают по разным учебным предметам (математике и русскому языку, окружающему миру и чтению), что обеспечивает системность и надёжность формирования умения учиться.

Важно и то, что и работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

---

***СПАСИБО***  
***ЗА***  
***ВНИМАНИЕ***