

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Подготовила
учитель-логопед:
Омельчук М.Н.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННОГО НАКОПЛЕНИЯ СЛОВ, ОСВОЕНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНО ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕНА:

- ⊙ на расширение их пассивного и активного словаря, на углубление понимания смысла слов
- ⊙ на овладение умением четко выражать свои мысли и в дальнейшем использовать усвоенные слова для построения связного высказывания

ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА

- ⊙ формирование умений оперировать словом,
- ⊙ выделять его смысловую сторону,
- ⊙ сопоставлять, оценивать, проводить отбор слов,
- ⊙ оказывает положительное влияние на развитие устной монологической речи дошкольников.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- При анализе и пересказе литературных произведений, во время рассматривания сюжетных картин, описания игрушек, самостоятельных творческих рассказов дети учатся распознавать смысловые оттенки слов.

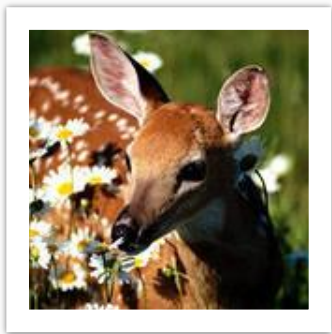
СЛОВАРНЫЙ РОСТ

- ⊙ к 1 году—10 - 12 слов;
- ⊙ к концу 2 года жизни—300 - 400 слов;
- ⊙ к 3 годам может достигать 1500 слов;
- ⊙ к 4 годам—доходит до 1900 слов;
- ⊙ в 5 лет—до 2000 – 2500 слов;
- ⊙ в 6 – 7—лет до 3500- 4000 слов.



СЛОВА,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ
РАЗНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНИ:

названия
предметов
обихода—36%



**СЛОВА,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ
РАЗНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНИ:**

**названия
объектов живой
природы—16,5%**



**СЛОВА,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ
РАЗНЫЕ СФЕРЫ
ЖИЗНИ:**

**названия средств
передвижения—1
5,9%**

ЗАДАЧИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ:

- ◎ обогащение словаря;**
- ◎ уточнение словаря;**
- ◎ активизация словаря;**
- ◎ устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь.**

СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ:

- ◎ лексика, необходимая ребёнку для общения, удовлетворения своих потребностей,**
- ◎ ориентировки в окружающем,**
- ◎ познания мира,**
- ◎ развития и совершенствования разных видов деятельности.**

НАПРАВЛЕНИЯ:

- овладение словарём в единстве с восприятием предметов и явлений в целом;
- рост словаря за счёт понимания слов, обозначающих качества свойства, детали предметов и явлений. Их отношения. Этот процесс требует способности к владению такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение.
- Введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия. Этот процесс предполагает наличие у детей умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

◎ количественный рост словарного запаса

◎ качественное развитие словаря, т. е. овладение значениями слов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- ◎ «Магазин»,
- ◎ «Что из чего сделано?»,
- ◎ «Кому что?»,
- ◎ «Кто найдет, пусть возьмет»,
- ◎ «Кто первый узнает?»,
- ◎ «Чудесный мешочек»,
- ◎ «Парные картинки»,
- ◎ домино по лексическим темам.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ:

- словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей;
- овладение словарём является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития ребёнка;
- усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.
- своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**