

Семинар № 3
«Технология проблемного
обучения в детском саду, как
инновационная деятельность в
ДОУ»

План семинара:

1. Технология проблемного обучения, как инновационная деятельность в ДОУ. (Аспаева Э. Э.)
2. Презентация опыта работы «Использование мнемотехники» (Алмиярова И. С.)
3. Мозговой штурм «Использование технологий проблемного обучения» (Бикбулатова Т. В.)
4. Консультация с элементами тренинга «Личностный рост» (Крутова Е. В.)
5. Принятия решения.
6. Разное.

Технология проблемного обучения, как инновационная деятельность в ДОУ.

(Аспаева Э.
Э.)



О возникновении методики проблемного обучения

- Джон Дьюи – философ, педагог.
- Видел основу обучения не в учебном плане, а в игре и опытной деятельности и труде.

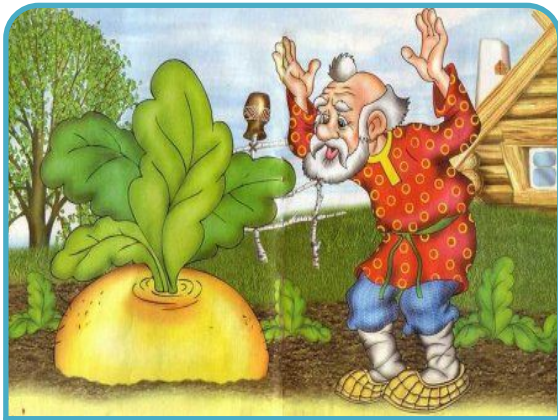
Структура проблемного обучения



Проблемная ситуация-ключевой элемент проблемного обучения

- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Компоненты проблемной ситуации



Неизвестное новое знание или способ действия



Познавательная деятельность



Творческие возможности и достигнутый уровень знаний



Условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- Быть доступным для восприятия детьми;
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- Задания должны быть такими, чтобы ребенок не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Методы проблемного обучения

- Объяснительно-иллюстративный – большая опора излагаемого материала на наглядные формы взаимодействия;
- Репродуктивный – повторение за воспитателем способа действия или элемента деятельности;
- Проблемное изложение – присутствие видимого противоречия в знаниях и представлениях, которые уже знакомы детям;;
- Частично-поисковый – направляемая воспитателем исследовательская деятельность;
- Исследовательский – метод-полностью самостоятельная исследовательская деятельность детей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Постановка проблемы</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).</p>	<p>Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.</p>	<p>Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Выдвижение гипотез - предположений</p>	<p>Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.</p>	<p>Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Проверка решения</p>	<p>Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.</p>	<p>Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.</p>
<p style="text-align: center;">V</p>	<p>Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает</p>	<p>Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъективный опыт. Участвует в размещении в уголке</p>

Особенности проблемного обучения

- Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.
- Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Еще немного интересных фактов о проблемном обучении...

- Иногда можно и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.
- Не забывайте про шутки! они активизируют мысль, озадачивают детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Презентация опыта работы
«Использование мнемотехники»
(Алмиярова И.
С.)

Мозговой штурм «Использование технологий проблемного обучения»

(Бикбулатова Т.

В.)

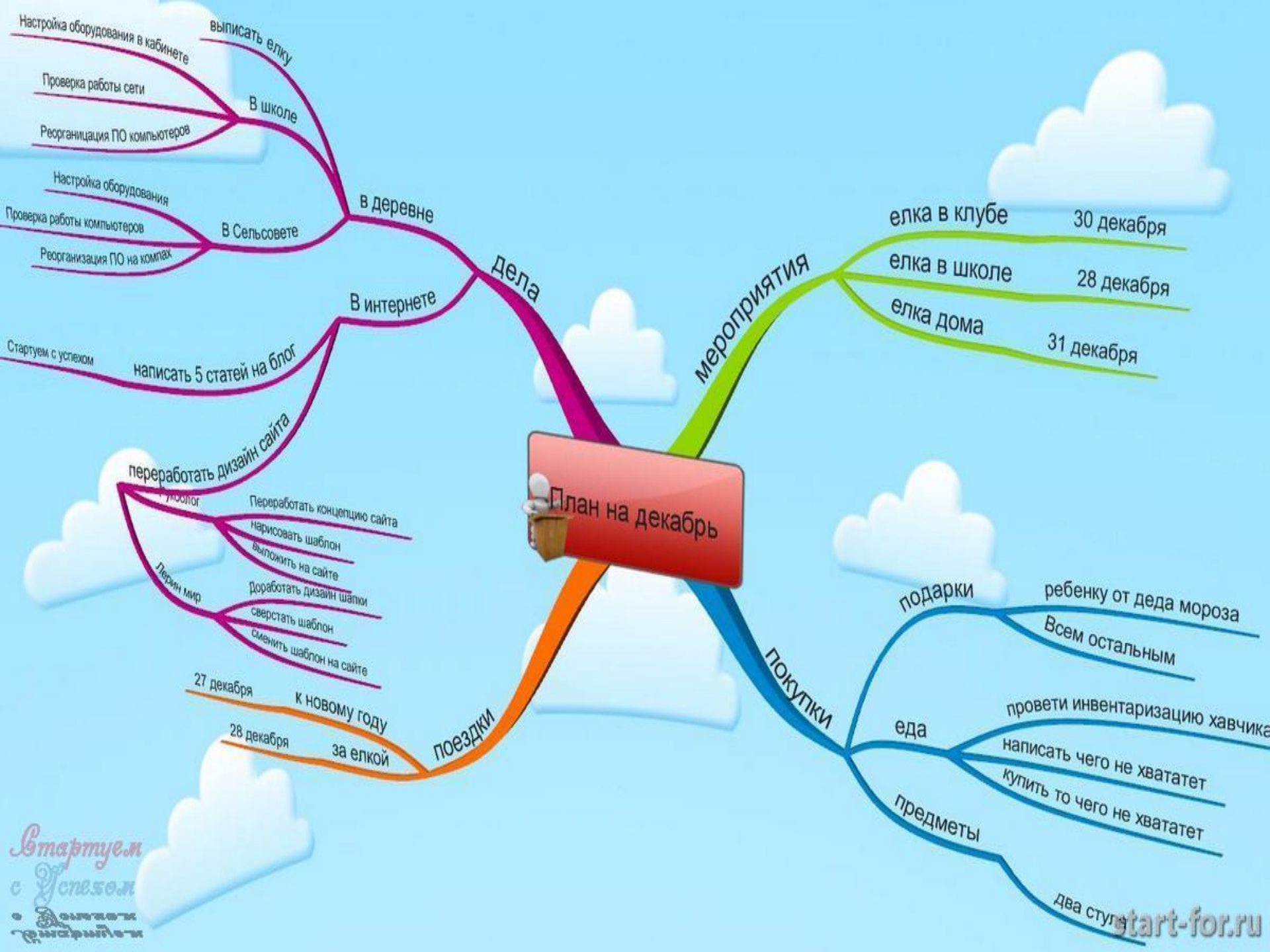
Создание проекта с помощью ментальных карт (мыслительных карт Т. Бьюзена)

1. «Исследовательская деятельность в ДОУ».

(1 группа)

2. «Создание экспериментальной деятельности в ДОУ»

(2 группа)



Вот несколько способов, чтобы наметить свои идеи:

- Используйте ключевые слова, линии, цвета и изображения для выражения своих идей. **Ментальная карта** — визуальное выражение взаимосвязанной информации, которую легко рассмотреть и вспомнить. Ваш мозг работает ассоциативно, поэтому отображенная нелинейным образом информация поможет определить конкретные действия, которые необходимо выполнить.
- • Развивайте ваши идеи естественным образом. Начните с простого выражения вашей идеи в одно предложение. Расположите его в центре диаграммы и расположите вокруг вспомогательные блоки, включающие мини-проекты/идеи, необходимые к завершению в рамках проекта.
- • Используйте соответствующие ключевые слова/изображения для каждого блока.
- Ключевые слова записывайте строчными буквами — так их легче запомнить.
- Главный блок связан с дополнительными блоками с помощью линий.
- Используйте разные цвета для выделения различных тем и ассоциаций.
- • Используйте стрелки, чтобы детально разработать каждую идею. От каждого дополнительного блока проведите стрелки, которые разветвляются.
- Используйте стрелку, чтобы объяснить, что нужно сделать. Вы можете добавлять новые идеи и действия по мере развития проекта. Это плавающая диаграмма, поэтому вы можете добавлять или удалять пункты в ходе работы над проектом.

Консультация с элементами тренинга «Личностный рост» (Крутова Е. В.)

Решение семинара

1. Создание проекта (на выбор)

Ответственные: воспитатели Срок: до ноября 2018г.

2. Использовать в совместной деятельности с детьми проблемные ситуации.

Ответственные: воспитатели. Срок: в течении года

3. Создание экспериментальной деятельности в ДОУ

Ответственные: ст. воспитатель Срок: в течении года