

Семинар: «Формирование у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности»

**Чернышова Марина Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 65 – ЦРР»**

Цель: Создать условия для формирования профессиональной компетентности педагогов о формировании у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности.

Задачи:

- Обсудить требования ФГОС ДО по формированию у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности.
- Развивать внутригрупповые отношения, умение работать в группах, по заданию.
- Сформировать мотивацию к реализации требований ФГОС ДО по формированию у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности.

- ***заполнить листы проблем***



Метод «Лист ожиданий».

Цель: выяснить ожидания



участников от работы в семинаре



- **А**
- **О**
- **У**
- **И**
- **Е**

- **Задание: Продолжите фразу – звуковая культура речи это...**



- **ВОПРОС: Какие группы звуков вы знаете?**



- **Задание № 1 МИНИ-ТЕСТ**

Проведите систематизацию материала по звуковой культуре речи:



Соедините слова связанные по смыслу

гласный звук — красный квадрат

согласный звук (твердый) — синий квадрат

согласный звук (мягкий) — зеленый квадрат

слог — короткая полоска

слово — длинная полоска

слова делятся на - части (слоги)

слоги делятся на - звуки

В слогe есть - гласный звук и один или несколько согласных

мы говорим - предложениями

предложения состоят из - слов

1 - 5 правильных ответов – низкий уровень

6 - 8 правильных ответов – средний уровень

9 – 11 правильных ответов высокий уровень

- **ВОПРОС: Какие нарушения звукопроизношения вы знаете?**



Нарушения звукопроизношения

- нарушена только одна группа звуков - **простое (частичное)**;
- одновременно две или несколько групп звуков - **сложное (диффузное)**.

Различают три формы нарушения звуков:

- **искаженное произношение звука**. Например: «р» - горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;
- **отсутствие звука в речи ребенка**, т. е. неумение произносить его. Например: «коова» (корова),
- **замена одного звука другим**, имеющимся в фонетической системе данного языка.

Уровни

неправильного произношения звуков:



- **Первый уровень.** Полное неумение произнести звук. Ребенок не может ни сказать его самостоятельно во фразовой речи, в отдельных словах, изолированно, ни повторить по образцу



- **Второй уровень.** Ребенок правильно произносит звук изолированно (а иногда даже может повторить его в отдельных простых словах), но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи, т. е. правильный звук есть, но он не автоматизирован.



- **Третий уровень.** Ребенок может правильно произносить звук изолированно, в словах и даже при повторении фраз, но в речевом потоке смешивает его с другим, близким по артикуляции или звучанию, но тоже правильно произносимым изолированно.

- **Задание №1 СОСТАВИТЬ СХЕМУ
ИСПРАВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**



Исправление нарушений звукопроизношения

1. Подготовительный этап

Цель этого этапа — подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному

восприятию и воспроизведению звука.
Работа идет одновременно по нескольким

направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата
- формирование направленной воздушной струи
- развитие мелкой моторики рук
- развитие фонематического слуха
- отработка опорных звуков

Исправление нарушений звукопроизношения

2. Постановка звука

○ Цель этого этапа — добиться правильного звучания изолированного звука.

○ **Содержание работы:**

○ объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Исправление нарушений звукопроизношения

3. Автоматизация звука

○ Цель этого этапа — добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы:

○ составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. (К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий.).

Исправление нарушений звукопроизношения

4. Дифференциация звуков

Цель этого этапа — учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их

Содержание работы:

постепенная, последовательная

дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам,

сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках,

стихотворениях, рассказах и в

самостоятельной речи. Для осуществления зрительного контроля перед ребенком

должно стоять зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в

- просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе, образовательная область «Речевое развитие». Тема: Звуки [Р]- [Л], [Р']-[Л']

Показатели	Уровень оценки: высокий, средний, низкий
1. Уровень мотивации к речевой деятельности	
2. Уровень воспитания правильного звукопроизношения	
3. Уровень работы по развитию слухового внимания и речевого слуха.	
4. Уровень развития интонационной выразительности речи.	
5. Уровень развития речевого дыхания.	
6. Уровень развития фонематического восприятия	

- Выступление-тренинг по теме
«Проведение артикуляционной гимнастики подготовка артикуляционного аппарата дошкольника к звукопроизношению»

- **Рефлексия.**
- **Метод «Лист ожиданий»**
- • **Заполнение листов проблем.
Подведение итога методического
объединения**
- • **Метод «ХИМС»**
 - **Хорошо...**
 - **Интересно...**
 - **Мешало...**
 - **Возьму с Собой**

ЛИТЕРАТУРА:

- Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.
- Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.: ил.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. практикум по логопедии. Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. № 03.08. «Дошк. Воспитание» — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. — 256 с.