

«Формирование образа жизни, достойной Человека»

Надежда Егоровна Щуркова
д. п. н., профессор Московского
государственного педагогического
университета

- **Образ жизни** — это новообразование человека, уже прожившего какой-то период жизни, имеющего некоторый ряд воспринимаемых объектов, событий, ситуаций, явлений; человека, способного обобщить этот ряд, создать некоторую иерархическую структуру разнообразных проявлений жизни.

- Профессор Н.Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Цель и принципы воспитания.

- По мнению Н.Е. Щурковой, цель воспитания — это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

Составляющие:

- Личность. Лик. Социальное лицо человека.
- Моральная составляющая
- Творческая составляющая

- «Цель воспитания, — как считает Н.Е.Щуркова, — должна носить общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, так, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости и своеобразии в широком коридоре культуры, но так, чтобы индивидуальное своеобразие ни в коем случае не сводилось к варварству пещерного органического человека».

Принципы

- 1) **принцип ориентации на социально-ценностные отношения,**
предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
- 2) **принцип субъектности,**
предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни;
- 3) **принцип принятия ребенка как данности,**
означающий признание права ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а следовательно, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

Содержание воспитательного процесса.

- *философическое*
- *диалогическое*
- *этическое воспитание*

5 методических направлений.

Н.Е. Щуркова называет *пять методических направлений*, обеспечивающих реализацию идей **философического воспитания**.

- Первое — обнаружение ценности (значимого для себя) за предметами, вещами, действиями, событиями, фактами и явлениями.
- Второе — предъявление социально-культурной ценности детям так, чтобы она была воспринята ими «в своем пленительном и глубоком значении».
- Третье направление — находить такие формы взаимодействия с детьми, которые активизируют духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учат искусству поиска смысла жизни, когда юные граждане задумываются о своем предназначении.

- Четвертое методическое направление— упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте. Это необходимый шаг от «знаю» к «умею».
- Пятое направление— это постоянное осмысление детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.

Диалогическое воспитание — это стиль педагогического взаимодействия, если хотите, стиль жизни.

Диалогическое воспитание — это организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной, книгой, музыкой, другим человеком и т.д. и т.п.

Этическое воспитание

- 1. Уважение личности учащегося вне зависимости от его положения, успехов, внешнего портрета, статуса в коллективе, семейной принадлежности, физических и психических особенностей.
- 2. Опора на наличные достоинства личности. Всегда исходить из того, что в малом или большом эти достоинства есть у всех. Учитель же призван замечать, видеть эти достоинства и оглашать их перед всеми. Это педагогический постулат всех гуманистически ориентированных педагогов: о достоинствах говорить постоянно и громко — о недостатках не говорить или только тихо, «на ушко», как это умеет делать Ш.А. Амонашвили.
- 3. Общее принятие индивидуальности, человеческой непохожести, ведь не такой, как я, — не означает плохой.

Задачи

- — формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;
- — формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни;
- — формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле;
- — формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;
- — формирование образа жизни, достойной Человека;
- — формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

МЛАДШЕКЛАССНИК (2-4 КЛАСС).

- **Восприятие окружающего мира.**
- Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека
- **Социальные нормы жизни, сложившиеся в ходе исторического развития.**
- Общее отношение: на основе осознанных элементарных норм общежития и понимания их значения признавать их важность и проявлять желание их исполнения в повседневной жизни.

- Школьная учебная деятельность как ведущая деятельность в развитии личности школьника.
- Общее отношение: учеба в школе - «маленькая работа» детей в контексте «большой» трудной работы взрослых
- **Правила человеческих взаимоотношений.**
- Общее отношение: «Не посягать на другого человека».
- **Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).**
- Общее правило: «Нельзя не трудиться – так устроена жизнь человека.».

- **Правила игры и развлечений.**
- Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».
- **Гигиенические нормы человеческой жизни.**
- Общее отношение: «В здоровом теле - здоровый дух»
- **Культура пользования предметами и вещами.**
- Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».
- **Правила поведения в общественных местах.**
- Общее правило: «Вокруг тебя люди – учитывай их интересы!»

МЛАДШИЙ ПОДРОСТОК (5-6 КЛАСС)

- Человек в принципиальном отличии от животного.
- Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежности к человечеству
- Человек как *homo sapiens* («человек разумный»).
- Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека , дарованного природой.

- **Человек как homo moralis («человек моральный»).**
- Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.
- **Человек как homo faber («человек созидательный»).**
- Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, создающим материальные и духовные ценности.
- **Школьная учебная деятельность есть радость познания мира для человека, живущего в этом мире.**
- Общее отношение: интерес к научным тайнам устройства мира и благодарность школе за возможность познания мира.

- **Человек как homo ludens («человек играющий»).**
- Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.
- **Другой человек - это другой. мир.**
- Общее отношение: привычная ориентированность на Другого и приветливость как готовность к добрым взаимоотношениям
- **Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.**
- Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого

- **Люди – это мужчины и женщины.**
- Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения
- **Человек как создатель и потребитель средств жизни.**
- Общее отношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.
- **Человек как житель планеты**
- Общее отношение: интерес к жизни человечества.
- **Человек великий и человек ничтожный.**
- Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

СТАТ ШИЙТӨДІ СОҒОҚ
(7-8 КЛАСС)

РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9-10
КЛАСС)

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ (11
КЛАСС)

КНИГИ





