

# ***Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников***

*Подготовила учитель-логопед ГБДОУ № 23  
Московского района*

***Тимонен М.В.***

*Санкт-Петербург 2018г.*

***«Кто ясно мыслит  
– тот ясно  
излагает»***

*Античная поговорка*



***Синквейн – стихотворение  
без рифмы из пяти строк  
Аделаида Крэпси***

## ***Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна***

- Новая эффективная технология, не требует особых условий применения.
- Вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий.
- Способствует обогащению и актуализации словаря.
- Уточняет содержание понятий о частях речи.
- Дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала.
- Способствует развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).
- Подготавливает к пересказу, рассказу.
- Используется для закрепления изученной темы...

## Структура синквейна

1 строка

• 1 слово – *тема синквейна* ( существительное или местоимение )

2 строка

• 2 слова – *описание признаков и свойств предмета или объекта*  
( прилагательные или причастия )

3 строка

• 3 слова – *характерные действия предмета или объекта*  
( глаголы )

4 строка

• 4 слова – *личное отношение автора синквейна к предмету или объекту* ( предложение )

5 строка

• 1 слово – *суть предмета или объекта* ( ассоциация )

Лиса

хитрая  
пушистая

крадется  
ОХОТИТСЯ ЛОВИТ

Рыжая лиса ловит  
зайца.

Лес

## - Подготовительный **Этапы работы:**

- Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет.
- Подбор слов-действий.
- Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».
- Подбор слов – признаков к объекту.
- Дифференциация понятий: «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».
- Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия» , («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)
- Знакомство с предлогами

- Основной

- Практический



## *Виды работы с синквейном*

составление  
нового  
синквейна

составление  
синквейна  
для  
закрепления  
изученной  
лексической  
темы

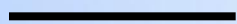
составление  
краткого  
рассказа по  
готовому  
синквейну

составление  
синквейна  
по  
рассказу

анализ  
неполного  
синквейна для  
определения  
отсутствующей  
части

# *Алгоритм синквейна для детей, которые не читают:*

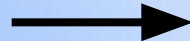
1



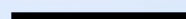
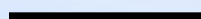
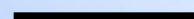
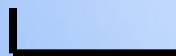
2



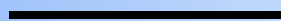
3

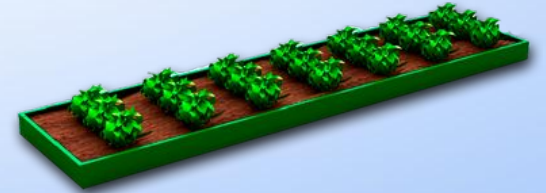
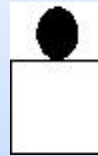
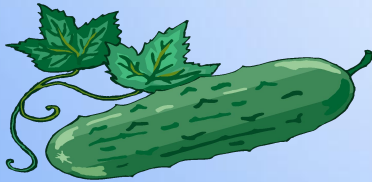
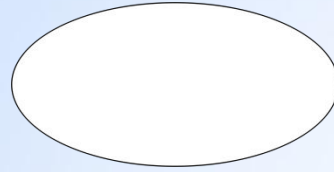


4



5





# *Синквейн - загадка*



быстрая мощная

едет обгоняет тормозит

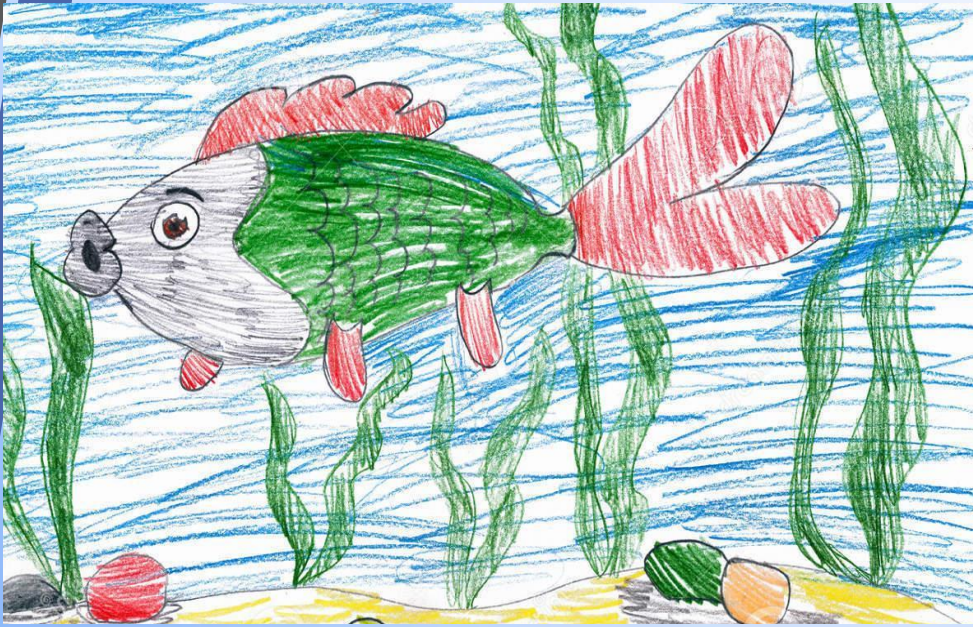
Я люблю кататься по городу.

Транспорт

# **Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части**



## ***Составление синквейна по детскому рисунку***



Рыбка

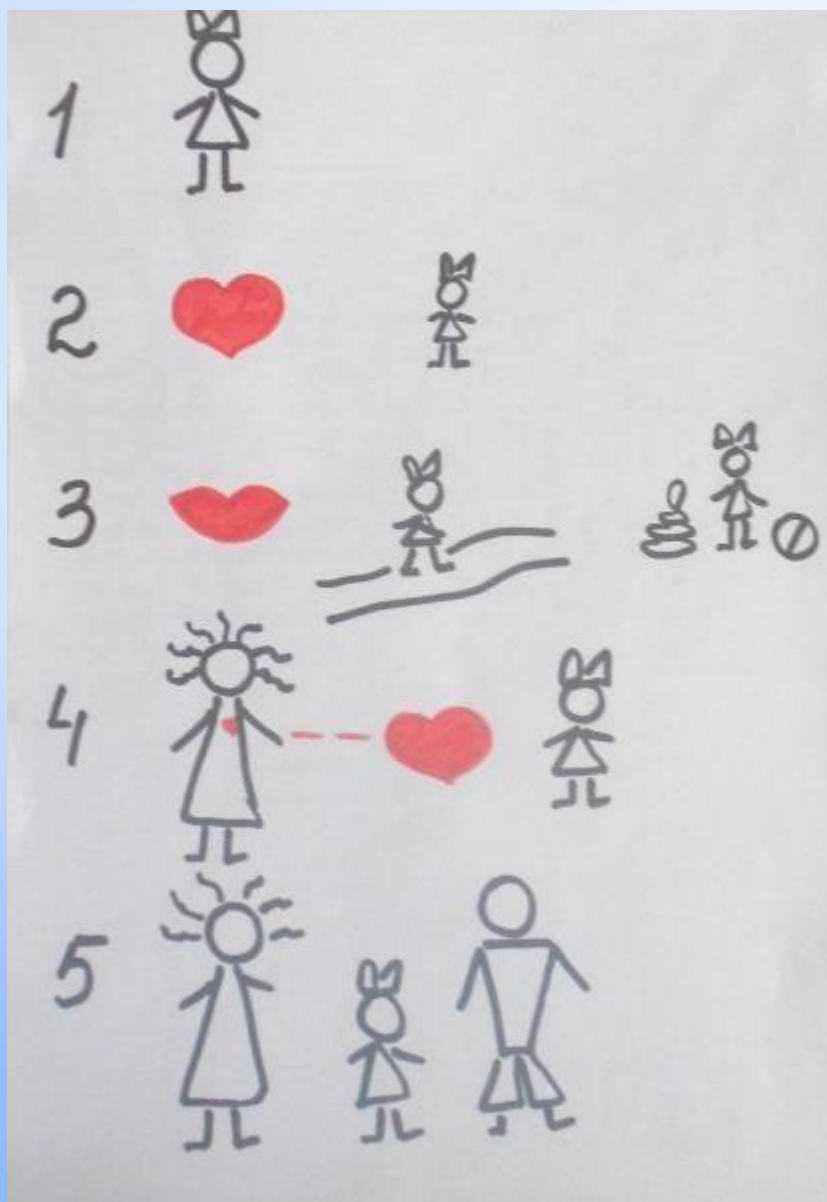
Морская речная

Плавает ныряет пускает пузырьки

Я поймаю золотую рыбку.

Вода

# Составление синквейна по творческому рисунку



**Составление краткого рассказа по готовому синквейну  
(с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна)**

Зима

вьюжная холодная

наступила заморозила  
замела

Мы катаемся на лыжах и санках.

Мороз



# *Составление синквейна по прослушанному рассказу*

Персонаж

Событие

## ***Педагогическая ценность синвейна***

- обеспечивает произвольное запоминание материала;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- значительно активизирует словарный запас;
- имеет игровую направленность;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- позволяет ребенку быть творцом;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- учатся определять грамматическую основу предложений...
- получается у всех;