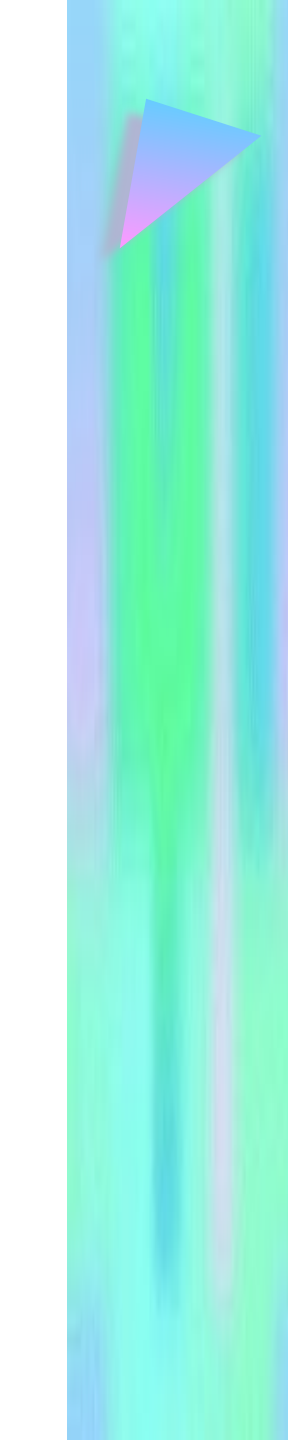


МБДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 116» г. Курска

*«Система мониторинга  
результатов воспитанников  
в условиях внедрения ФГТ  
как инструмент обеспечения  
качества образования»*

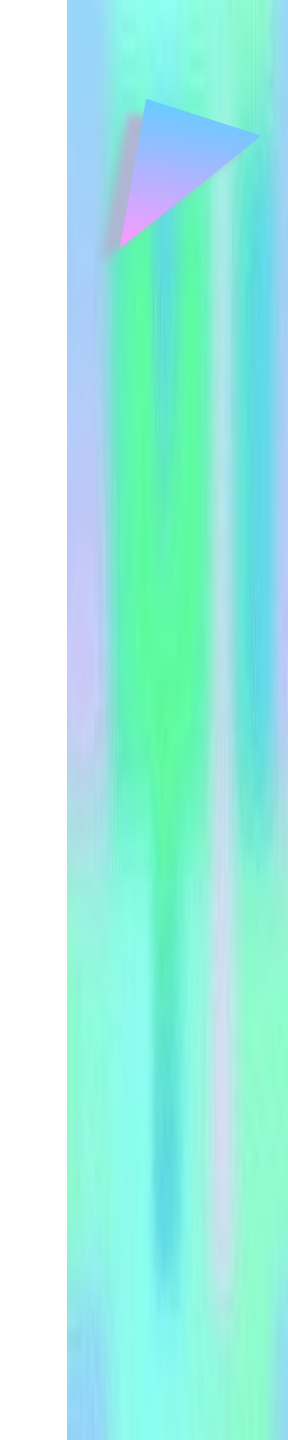
Залевская Светлана Валерьевна,  
педагог-психолог,  
ПДО по основам чтения, письма и счёта



# Основа эффективного управления качеством образования

## Ежегодный комплексный мониторинг:

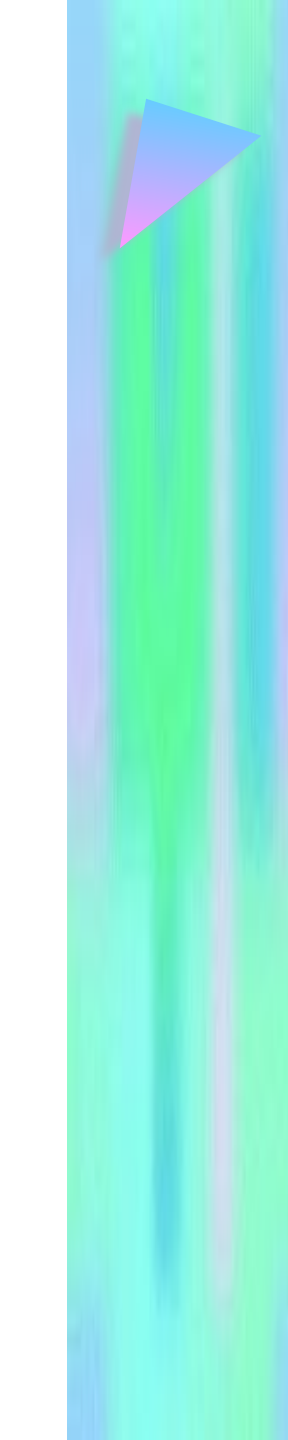
- **во-первых, должен** включать всех участников образовательного процесса: детей, посещающих наш детский сад, их родителей, законных представителей, педагогических работников и представителей администрации сада;
- **во-вторых, должен строиться** на системной диагностике и анализе результатов всех направлений деятельности детского сада, **включая** исследование мнения родительского коллектива о качестве дошкольного образования и уровня их удовлетворенности образовательными услугами;
- **в-третьих, должен быть разработан** на основе нормативных документов, регулирующих вопросы качества дошкольного образования и вопросы установления преемственности дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)).



# Основа эффективного управления качеством образования

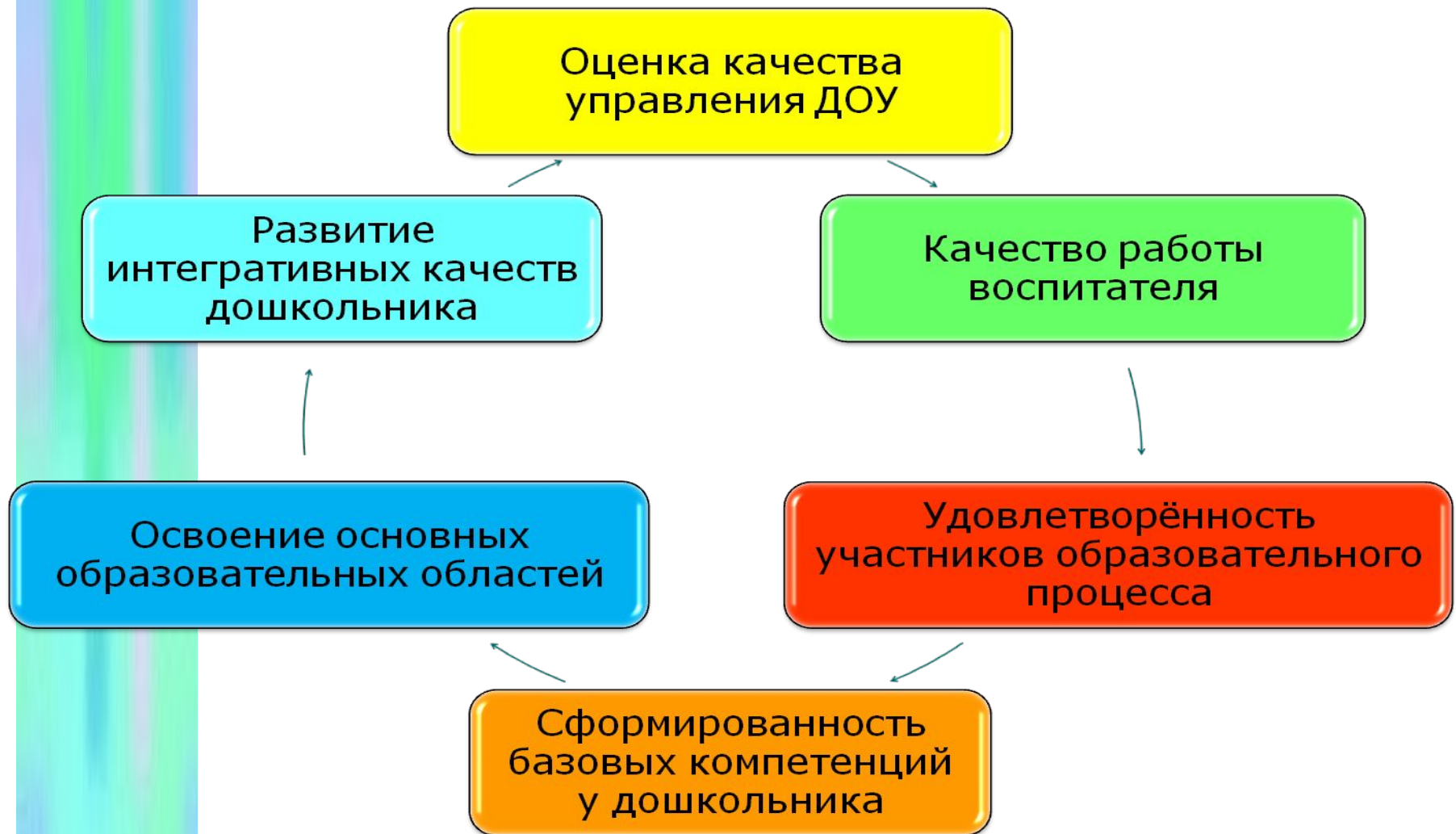
## Реализация всех позиций мониторинга:

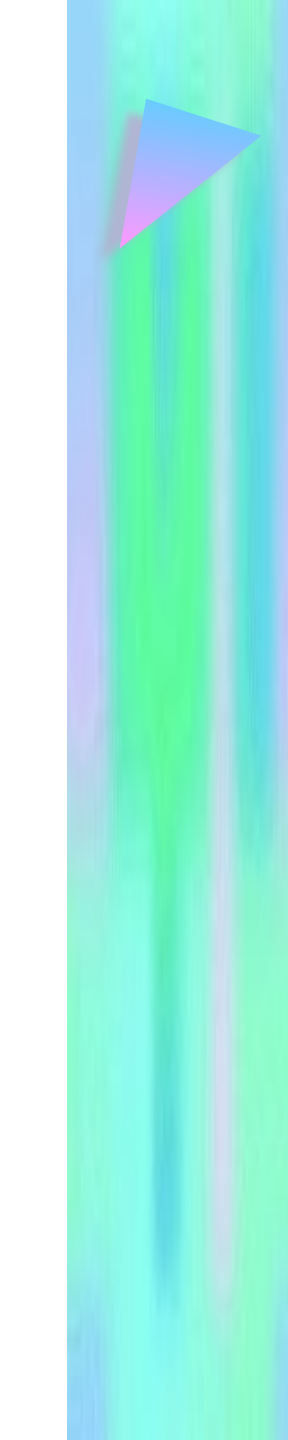
- **системное использование научно-обоснованных методов и средств диагностики, ориентированных на сотрудничество детей и взрослых, для реализации процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;**
- **создание на основе результатов диагностик оптимальных условий адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению с учетом аспектов гендерного воспитания дошкольников, психологической комфортности пребывания в детском саду, индивидуализации дошкольного образования;**
- **обеспечение сохранности психического здоровья и эмоционального благополучия детей в образовательном процессе;**
- **активное сотрудничество педагогов со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения: с психологом, логопедом, медицинскими работниками и, безусловно, с семьей в вопросах достижения высокого уровня воспитания и развития каждого ребенка, его готовности к продолжению образования на следующей ступени – в школе.**

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. A blue triangle is positioned at the top left corner of this bar.

***Компоненты мониторинга  
качества дошкольного  
образования***

# Компоненты мониторинга





***Элементы качества  
образования как инструмент  
реализации преемственности  
дошкольного и начального  
общего образования***

## Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **коммуникативные результаты** →
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регуляторные результаты**
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → **познавательные результаты**
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регуляторные результаты**

■ овладевший необходимыми умениями и навыками

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный активный;
- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

**Метапредметные  
результаты**  
(коммуникативные,  
регуляторные,  
познавательные)

**Предметные  
результаты**

**Личностные  
результаты**

# Интегративные качества и их внешние проявления

Произвольная и произвольная деятельность  
4-5 лет

Произвольная и произвольная деятельность  
5-6 лет

Произвольная и произвольная деятельность  
6-7 лет

1

2

1

2

1

2

любопытный, активный – стремится к творческому труду и работе на результат

Новые, необычные, внешне привлекательные предметы и события вызывают интерес, экспериментальную активность и продуктивные действия

Имеет устойчивый интерес к какой-либо сфере, использует информацию, полученную от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности.

Может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения ее реализации задает вопросы познавательного характера взрослому.

Может самостоятельно выделить цель деятельности, задавать вопросы или обращаться к литературным источникам для получения необходимой информации и преобразовывать цели и способы деятельности на ее основе.



## Уровень освоения базовых компетенций

### Базовые компетенции:

- Функциональная грамотность (Воспитанник физически развит. Воспитанник овладел универсальными предпосылками учебной деятельности. Воспитанник овладел необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности);
- Организационная компетенция (Воспитанник способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения);
- Социальная компетенция (Воспитанник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе);



## Уровень освоения базовых компетенций

### Базовые компетенции:

- Коммуникативная компетенция (Воспитанник владеет элементарными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
- Креативная компетенция (Воспитанник проявляет любознательность и активность. Воспитанник способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту);
- Общекультурная компетенция (Воспитанник овладел основными культурно-гигиеническими навыками. Воспитанник эмоционально отзывчивый);

# Система оценки развития базовых компетенций воспитанника

## Возрастная группа 6 – 7 лет (Выпускник детского сада)

Компетенция	Показатель (как интегративное качество)	Образовательная область предполагающая развитие данной компетенции	Итог в % по каждой компетенции
Функциональная грамотность	<p>Воспитанник физически развит.</p> <p>Воспитанник овладел универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>Воспитанник овладел необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>"Физическая культура"</p> <p>"Познание"</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность; ФЭМП.</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>"Коммуникация"</p> <p>"Чтение художественной литературы"</p> <p>"Музыка"</p>	
Социальная компетенция	<p>Воспитанник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>«Познание»</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>"Чтение художественной литературы»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Музыка»</p>	
Организационная компетенция	<p>Воспитанник способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>«Труд»</p> <p>"Коммуникация"</p> <p>"Физическая культура»</p> <p>«Социализация»</p>	



**Социальная  
компетенция**



**Функциональ  
ная грамотность**



**Общекультурная  
компетенция**



**Выпускник  
ДОУ**



**Организационная  
компетенция**



**Креативная  
компетенция**



**Коммуникативная  
компетенция**



**Благодарю за внимание!**