

Система оценивания учащихся

Подготовила: Зайцева Н.В.



- **Разработанная система оценки ориентирует образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 915 на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.**
- **Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.**
- **Система оценки в ГБОУ СОШ № 915 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.**



НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания, и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

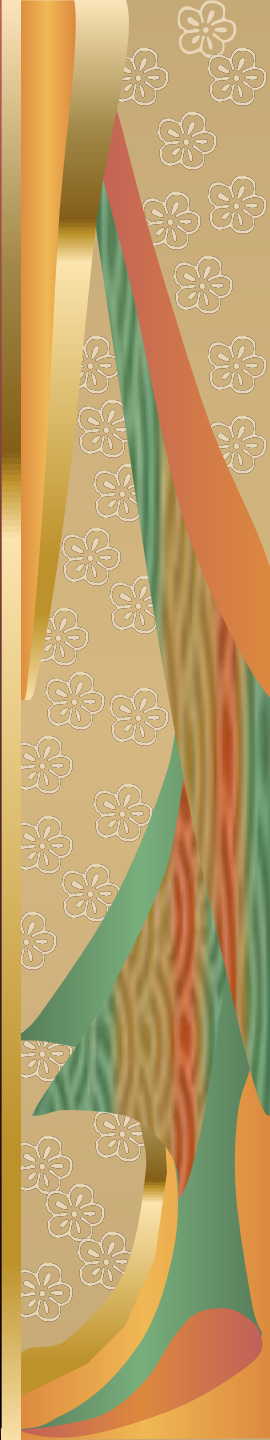
В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.



СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

- На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.
- *3-е правило (Одна задача – одна оценка)* - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).
- *4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:
 - - в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
 - - в 2-4 классах отметки ставятся по 5-балльной шкале, которая принята в ОУ. Данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).



МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

- На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.
- **4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)** - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.
- **5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи)** – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
- **6-е правило (Уровни успешности)** – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.
- **7-е правило (Итоговые оценки)** - используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за триместр и комплексную оценку за год.



Контроль и оценка результатов обучения в первом классе.

- **Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и
- **Итоговая диагностика** в апреле проводится МЦКО.
- **В первом классе** проверяется сформированность **слогового способа** чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не **менее 25-30 слов в минуту (конец года)**, понимание значения отдельных слов и предложений.
- Итоговые контрольные работы не позднее 20-25 апреля.
- 1 класс на второй год не оставляются.
- В течение I полугодия в 1 классе контрольные работы не проводятся.
- В конце учебного года, но не позднее 25 апреля проводится итоговая комплексная работа из II частей – основной и дополнительной.
- В основной части – 6 заданий: по русскому языку, чтению, математике.
- Выполнение основной части обязательно для всех учащихся.
- Задания дополнительной части имеют более высокую сложность – только на добровольной основе.
- В дополнительной части 5 заданий – для поощрения надо выполнить минимум 3 (по выбору).
- Детям, ослабленным, с исходно низкой мотивацией учения, кто не умел читать, плохо подготовлен к школе целесообразно предложить III вариант, где задания упрощены.
- Среднее время выполнения итоговой работы 20-25 минут, но ограничивать не рекомендуется.



Контроль и оценка результатов обучения во 2-4-х классах.

- **Во втором классе** проверяется сформированность **способа** чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения целых слов и словосочетаний – **45-50 слов в минуту**, **третий класс – 65-70 слов – (вслух) и 85-90 слов (про себя)**, **четвертый класс – 80-90 слов (вслух), 115-120 слов (про себя)**.
- **Устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктанты; контрольное списывание.**
- **Анализ динамики текущей успеваемости**
- **Портфолио - анализ психолого-педагогических исследований**
- **Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах**



Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

- **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопления оценки по всем учебным предметам как минимум 3 итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работы).
- При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.



На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, если в накопительной системе оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и правильное выполнение итоговых работ не менее 50% базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой, если в накопительной системе оценок не менее чем 50% - оценка «хорошо» и «отлично», правильно выполнено не менее 65% базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если в накопительной системе оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ менее 50% базового уровня.



Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ № 915 на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ № 915 с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

