

**Система работы школы с
детьми
девиантного поведения**

Задание.

Уважаемые коллеги!

**Обсудите в группе и обозначьте
свое понимание термина «девиантное
поведение».**

Девииантное (отклоняющееся) поведение –
**система поступков или отдельные поступки,
противоречащие принятым в обществе
правовым и нравственным нормам**

лат. deviatio - отклонение

Цель: ■ создать условия для выявления причин отклоняющегося поведения у учащихся, выработки механизма взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися девиантного поведения

Задание.

**Проанализируйте предложенную вам цель,
выделите ключевые слова,
поставьте свои цели в соответствии с темой
педагогического совета.**

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних»

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- органы управления образованием;
- органы управления социальной защитой населения;
- учреждения опеки и попечительства;
- здравоохранительные организации;
- службы занятости населения;
- органы внутренних дел;
- КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)

Факторы, влияющие на отклоняющееся поведение

- Биологические
- Психологические
- Социально-педагогические
 - а) дисгармоничный стиль*
 - б) конфликтный стиль*
 - в) асоциальный стиль*
- Социально-экономические
 - Морально-этические

Задание.

Определите характер воспитательного окружения ребенка с отклоняющимся поведением в рамках образовательного учреждения.



Механизм взаимодействия и коммуникации



Механизм взаимодействия и коммуникации

*Классный
руководитель*

ученик

учителя-
предмет-
ники

социальн
ый
педагог,
психолог

родители

ученическ
ий
коллектив

Доминирующие факторы дисфункции семьи. Их влияние на ребенка.

- Семья в состоянии развода
- Неполная семья, чаще одна мать
- Отчужденность родителей из-за занятости
- Недостаточное психолого-педагогическое образование родителей
- Жестокое и холодное обращение родителей с детьми
- Оба родителя алкоголики, полная семья
- Один из родителей алкоголик, полная семья
- Родитель-алкоголик в неполной семье
- Семья с опекунами. Престарелые. Употребляют алкоголь. Педагогически неграмотны
- Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними

Классный руководитель

Предоставляет сведения о ребенке
социальному педагогу :

- *какая работа проведена кл. руководителем;*
- *выяснение причин(учителя, родители, дети, сам ребенок);*
- *индивидуальные беседы, цель, результат;*
- *предварительная беседа с родителями;*
- *совместная работа по цепочке: «учитель – ученик – родители»*

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в классное самоуправление, КТД, кружки, секции, персонализацию личности в классе

Социальный педагог

- Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
- Посещает уроки (*особенно те, на которых возникают проблемы*), беседует с учениками класса, учителями.
- Ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

Психолог

- Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
 - а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;*
 - б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;*
 - в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности*
- После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.



Дети группы риска

Фактор риска

Фактор риска							
Медико-биологический					психологич.	педагогический	
Дети инвалиды	Соц. опасных семей	Дети сироты и дети опекаемые	Многодетные семьи	Дети из неполных семей	Дети девиантного поведения	Дети-второгодники	Слабо-Успевающие
11	15	3	21	153	10	3	14

Психологическая профилактика и просвещение

Содержание

Работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и учащихся; по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Методы и формы

Индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками учебно – воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Предупреждение асоциального поведения. Формирование у детей и подростков потребности в психологических знаниях и применение их для собственного развития.

Психологическая диагностика

■ **Содержание**

Определение индивидуально – типологических, личностных и возрастных особенностей детей и подростков, социально – психологических факторов и условий их воспитания, обучения и развития, их проблем.

■ **Методы и формы**

- личностные опросники;
- структурированная беседа;
- проективные методики;
- наблюдение.

■ **Ожидаемый результат**

Определение причин проблемного поведения детей и учащихся.

Психологическая коррекция

■ **Содержание**

Совокупность психологических мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении детей и учащихся.

■ **Методы и формы**

Динамические:

Игротерапия; арттерапия; релаксация; психотерапия; сказкотерапия; музыкотерапия; психоанализ.

Поведенческие:

Прорабатывание конкретных ситуаций модели позитивного поведения.

■ **Ожидаемый результат**

Позитивные изменения в познавательной, эмоциональной волевой и поведенческой сферах, игровой и учебной деятельности.

Консультирование

■ **Содержание**

Работа с клиентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

■ **Методы и формы**

- беседа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- консультации по запросу участников учебно – воспитательного процесса.

■ **Ожидаемый результат**

Помощь клиенту в осознании и решении его собственных проблем

Зам. директора по ВР

После работы с учеником, в случае отсутствия положительного результата:

- Проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, родителями.
- В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащегося на Совет при директоре.

Директор школы

- Координирует действия зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, классного руководителя.
- В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на КДН.