

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



# “Конвенция ООН о правах ребенка”

«Родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий жизни, необходимых для развития ребенка»



«Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права...»

## *Социальный паспорт 3 класса Б:*

**Учащихся- 28 чел.**

**Всего родителей- 48 чел.**

**Полных семей- 20**

**Неполных семей- 8**

**Малообеспеченных- 4**

**Средний возраст- 35 лет.**

## *Образование родителей:*

- ▣ **Средне-специальное: 6 чел.- 12%**
- ▣ **Высшее: 36 чел.- 76%**
- ▣ **Два высших: 6чел.- 12%**

## Сферы деятельности

```
graph TD; A[Сферы деятельности] --- B[Медицина  
10 чел.- 21%]; A --- C[Образование  
6 чел.-12%]; A --- D[Предпринимат.деят.  
3 чел.-6%]; A --- E[Управление  
8 чел.-16%]; A --- F[Прочие сферы  
17чел.-37%]; A --- G[Производство  
4 чел.-8%];
```

Медицина  
10 чел.- 21%

Образование  
6 чел.-12%

Предпринимат.деят.  
3 чел.-6%

Управление  
8 чел.-16%

Прочие сферы  
17чел.-37%

Производство  
4 чел.-8%

# Цель:

**Создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности.**



# Задачи:

- **актуализация семейных ценностей;**
- **создание условий для активного взаимодействия взрослых и детей;**
- **содействие повышению педагогической культуры родителей через организацию интерактивных форм сотрудничества в триаде «учитель – ученик - родитель» во внеурочной деятельности;**
- **выявление и распространение положительного опыта семейных взаимоотношений;**
- **создание ситуации успеха для каждого ребенка;**
- **воспитание в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.**

# Принципы работы:

- ❖ **ЧТП (чередование творческих поручений).**
- ❖ **КТД (коллективное творческое дело).**

## Формы работы:

- “Школа молодого родителя”
- презентация семейного опыта воспитания
  - родительский лекторий
- круглый стол или педагогический треугольник
  - собрания-диспуты
- проигрывание педагогических ситуаций
- тематические и индивидуальные консультации
  - деловая игра
- совместные выезды на природу
  - экскурсии
- выставка творческих работ
- праздники

# Этапы работы

Направления	Работа с детьми	Работа с родителями
<u>1. Мотивационный этап</u>	<p>Основной прием работы: рассказ педагога из личного опыта по данной теме</p> <p><b>Цель:</b> смотивировать детей на предстоящий праздник</p>	<p>Основная форма работы: консультация с родителями</p> <p><b>Цель:</b> смотивировать родителей, показать их роль на этом празднике</p>
<u>2. Организационно – педагогическая работа</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выставок (фото, школьных принадлежностей, коллекций)</li><li>• Оформление приглашений</li><li>• Изготовление сувениров для гостей</li><li>• Подготовка концертных номеров по данной теме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование родителей. <b>Цель:</b> помочь родителям определить успешный для них вид деятельности на празднике.</li><li>• Индивидуальные беседы. <b>Цель:</b> определить идею выступления</li></ul>

<p><u>Организационно – педагогическая работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Планирование с детьми работы по организации праздника</li> <li>•Распределение обязанностей</li> </ul>	<p>•Инструкция для родителей .<u>Цель:</u> распределить функционал родителей на празднике.</p>
<p><u>3.Коррекция и контроль достижения результата</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Косвенного напоминания</li> <li>–Подчеркнутого доверия</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Цель:</u></b></p> <p>Создать условия для опробования разных моделей взаимодействия взрослого с ребенком</p>
<p><u>4. Анализ выполнения обязанностей по организации праздника</u></p>	<p><b><u>Цель:</u></b> определить, что получилось хорошо, выявить отрицательные моменты как задачу на следующий праздник. Основной прием-беседа</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> сделать родителей единомышленниками в вопросах воспитания детей <b>Формы работы:</b> собрания, деловая игра, просмотр видеофильмов</p>

# Наши праздники

Направление	Название
«Календарные»	«День Знаний», «День Добра», «День Матери», «Новый Год», «День семьи».
«Школьные»	«Посвящение в первоклассники», «Спасибо, Азбука, тебе!», «Звёздная дорожка», «До свидания, начальная школа!»
«Праздники в гостях»	«Книга в наследство» (библиотеки ), «Масленица», «Рождество» (музеи города).
«Семейные»	Утренники, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества; спортивные праздники: День Здоровья, «Мама, папа, я-спортивная семья».
«Праздники на свежем воздухе»	«Всей семьей в осенний лес», «Новый год для друзей», «Закончился учебный год – собираемся в поход».

- Организуйте приглашение на собрание.
- Столы расставьте так, чтобы родители видели друг друга.
- Украсьте класс творческими работами детей.
- Отведите на собрание не больше 1,5 часа.
- Тщательно продумайте «сценарий» собрания.
- Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой.
- Помните «золотое правило»: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.
- Дайте понять родителям, что в вопросах воспитания и обучения вы не прокурор, а их единомышленник.
- Доведите до родителей мысль, что слабоуспевающий ученик не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

**-не осуждайте отсутствующих родителей за их неявку на собрание;**

**-не сравнивайте успехи отдельных учащихся с упоминанием их фамилий;**

**- не давайте негативную оценку всему классу;**

**- не переоценивайте значение отдельных предметов;**

**- не используйте для общения с родителями назидательный тон;**

**-не вступайте в конфликт с отдельными родителями (агрессоров нейтрализовать, пригласив на индивидуальную беседу наедине).**

# Тематика классных родительских собраний

1	<p><b>Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Давайте говорить друг другу комплементы или один день без нотаций.</li><li>•Капризы ребенка и как с ними бороться.</li><li>•Учеба и игра в жизни первоклассника.</li><li>•Организация и проведение летних каникул</li></ul>
2	<p><b>-Особенности учебной деятельности второклассников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Семейные традиции..</li><li>•Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника.</li><li>•О воспитании сознательной дисциплины. Копилка полезных советов.</li><li>•Организация летнего отдыха детей.</li></ul>
3	<p><b>-Культура учебного труда и поведения школьника.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Домашняя библиотека, любимые книги .Школьная библиотека.Забота о глазах. Упражнения для глаз.</li><li>•Школьные традиции и праздники.</li><li>•Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе</li></ul>
4	<p><b>-Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях.</li><li>•Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей.</li></ul>

# Показатели успешности

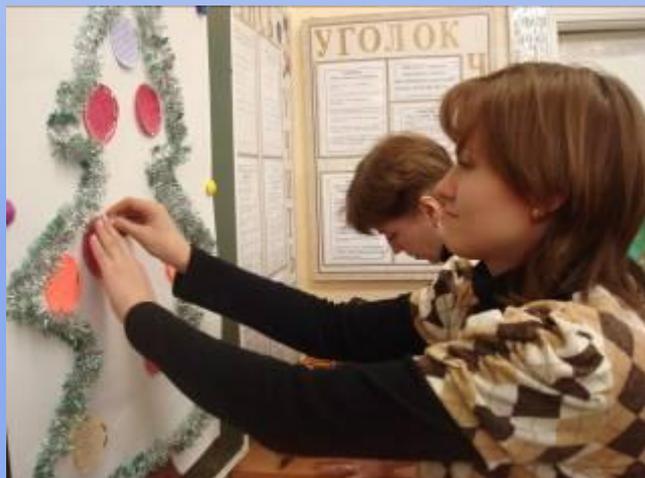
выезды на природу эстафеты



деловые игры



посещение музеев



# Участие в праздниках



дионно-материальн



# Результаты КТД



# **Грамотное привлечение родителей в школьную жизнь**

## **Выводы**

**помогает :**

- **актуализировать и развивать способности ребёнка;**
- **понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми: если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его личному росту;**
- **проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;**
- **установить доверительные отношения с учителем;**
- **активизировать процесс участия семьи в жизнедеятельности класса и гимназии.**

«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»

Шалва Амонашвили





Благодарю за внимание!