

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД КАК ОСНОВА
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДООУ**

МБДОУ № 9 «Дружок» г.Улан-Удэ

Старший воспитатель: Дерябина Н.В.

Цель:

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса — воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.

Развитие умений у детей

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат .

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

- Принцип субъектности воспитания
- Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.
- Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых
- Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
- Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности
- Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности
- Принцип нравственного обогащения
- Принцип сотрудничества
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода:

- Введение в образовательную ситуацию (организация детей);
- Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности;
- Проектирование решения проблемной ситуации;
- Выполнение действий;
- Подведение итогов, анализ деятельности

Этапы НОД

- На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию
- На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.
- На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.
- На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения.

Этап подведения итогов и анализа деятельности включает:

- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);
- выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);
- эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать? Что вы почувствовали, когда узнали, что.....»);
- рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Формы организации образовательного пространства

- парное взаимодействие;
- микрогрупповое взаимодействие;
- бригадное (групповое) взаимодействие;
- межгрупповое взаимодействие.

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях
- перейти на другой тип отношений между субъектами ОП
- решить большее количество частных (конкретных) задач за более короткий промежуток времени

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода

- Центр экспериментирования (схемы-алгоритмы проведения опытов)
- Центр художественного творчества (схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?», схематические задания: как из двух кругов получить цыпленка, страуса, фламинго, зайца и т. д.
- Центр науки и познания (карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма: семечка - растение и т.д.о