
Развитие словаря

Округина Л.В.
учитель-логопед
МБОУ «СОШ№17»

Усть-Илимск 2012

План

- Что такое словарь? Как он формируется?
 - Какие речевые ошибки встречаются у учащихся?
 - Какие существуют методические приёмы при работе над значением нового слова?
 - Какие игры можно использовать для активизации, расширения, уточнения словаря?
-

СЛОВАРЬ (ЛЕКСИКОН) –

запас слов, которым владеет человек.

ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ – часть

словарного состава языка, понятная конкретному человеку.

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ – часть

словарного состава языка, которая

свободно употребляется в повседневном общении конкретным человеком.

Развитие словарного запаса (по Е.А. Аркину)

Возраст	минимум	максимум
1.0-1.2	3	58
1.3-1.5	4	232
1.6-1.8	27	383
1.9-1.11	44	707
2.0-2.2	55	1227
2.3-2.6	171	1509
3.0-4.0	598	2346

Развитие словарного запаса

- 1 г. 4 м. – 4-5 слов
- 1 г. 6 м. – 30 слов
- 2 г. – 200 слов
- 6 – 7 л. – 1500-2000 слов



Среднестатистический молодой человек XXI века активно владеет примерно 32 тысячами слов.

Результаты обследования словарного запаса учащихся с нарушениями речи:

- бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, часто преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова.
-

Речевые ошибки, выявленные в ходе обследования:

Отождествление слов разных по значению, но сходных по звучанию:

- «куст-кисть»
- «кобура-конура»
- «кавалер-кавалерист»
- «кузнец-кузнечик»

Замена названий предметов, внешне сходных между собой:

- «фартук-сарафан»
 - «таракан-паук»
 - «душ-фонтан»
- «полка-подоконник»

Замена названий одних предметов другими, сходными по назначению:

- «тарелка-миска»
 - «щётка-метла»
 - «чайник-лейка»

Замена одних предметов другими, ситуативно связанными с ними:

- «цветы-клумба»
- «конверт-марка»
 - «вода-ведро»
- «скворец-скворечник»

Замена одного названия другим на основе ситуации, с которой связан предмет:

- «лёд-каток»
- «палки-рама»
- «пальто-вешалка»
- «лесенка-перила»

Замена названия части предмета или его деталей названием целого:

- «платье-воротник»
- «машина-кузов»
- «ОКНО-ПОДОКОННИК»

**Замена слова, обозначающего
общее понятие, словом,
обозначающим частные понятия:**

- «ботинки-обувь»
 - «тарелки-посуда»
 - «ромашки-цветы»
-

Замена слова словосочетанием или предложением:

- «кран льёт воду» - душ
- «будка для собачки» - конура
 - «копают землю» - яма

Замена названия действия с предметами названиями самих предметов и наоборот:

- «дверь-открывать»
 - «летать-самолёт»
 - «болеть-лекарство»
-

Замена названий признаков названиями предметов:

- железный - «железо»
- картонный – «картон»
- деревянный – «деревяшка»

Причины бедности словарного запаса:

- неблагоприятные социальные условия (языковая среда);
- низкий уровень познавательной деятельности;
- ограниченность представлений и знаний об окружающем мире;
- несформированность интересов;
- снижение потребности в контактах;
- слабость вербальной памяти.

Советы мамам и бабушкам:

- Ребенок должен с рождения слышать речь.
- Говорить с ребёнком медленно, четко выговаривая, простыми предложениями, подкрепляя свои слова действиями и жестами.
- Общение можно и нужно совмещать с любыми занятиями.
- Называть предметы и явления действительности.
- Вводить новые слова.
- Подбирать антонимы.
- Учить ребенка обобщать.
- Читать и разыгрывать сказки.
- Водить ребенка в музей, цирк, зоопарк, на выставки...

ПОЛЕЗНО:

- Читать вслух.

ПОЛЕЗНО:

- Читать вслух.
- Пересказывать близко к тексту.
- Работать со словарями.
- Учить наизусть стихи и прозу, цитаты и афоризмы, пословицы и т. д.

Рекомендации учителям:

Приемы работы над значением нового слова :

- Наглядное объяснение (показ предмета или действия, обозначаемым словом),
- Словесное толкование.
- Описательный способ. Вся необходимая информация о семантике слова даётся в описательной части, которая вводится в определение словами: тот – кто, то – что, такой – который, так – что и др.
- Способ логического определения (подведение слова под ближайший род и выделение видовых признаков) в сочетании с иллюстрацией.
- Способ перечисления предметов, признаков, действий, которые называются данным словом.
- Способ подбора синонимов тождественных или близких по своему лексическому значению.
- Способ подбора антонимов.
- Способ одновременного подбора синонимов и антонимов.
- Способ объяснения слов через анализ морфологической структуры и словообразования.
- Способ этимологического анализа.

И ПОМНИТЕ:

Лишнего словарного запаса не бывает!

Лишнего словарного запаса не бывает!

