



# **Роль смыслового чтения в вопросах преемствен- ности обучения при переходе от начальной школы к основному общему образованию**

**МБОУ «Школа 22» г.о. Балашиха**

**Учитель начальных классов Леженко Л.В.**

«Читать – это ещё ничего не  
значит; **что читать**  
и **как понимать**  
прочитанное – вот в чём  
главное дело»

*К.Д. Ушинский*



# ФГОС НОО

## (Выпускник НШ)

- **-ЧТЕНИЕ осознанное, правильное с соблюдением основных норм литературного произношения, передача с помощью интонации смысла прочитанного и своего отношения к его содержанию.**
- Краткий и выборочный пересказ текста по вопросам.**
- Выразительное чтение стихотворений наизусть.**

# ФГОС НОО

- - Отменить проверки техники чтения, т.к. на скорость чтения влияют индивидуальные особенности обучающегося.
- - Не требуется с обучающихся начальной школы пересказ научного текста.
- - Не требуется подробный пересказ крупного по объёму произведения.
- - Основной упор на осмысление прочитанного.

# Осознанное чтение

Понимание  
информационной  
стороны текста

Понимание  
смысловой  
стороны текста

Понимание  
идейной стороны  
произведения

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

***Цель смыслового чтения*** – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

«... научить человека читать  
очень трудно. Ещё и потому  
трудно, что сделать это никто не  
может, *кроме самого человека*, а  
задача педагога в том и состоит,  
чтобы *научить ученика уметь  
учить самого себя читать*»

Мариэтта Шагинян





# Успехов Вам!

Спасибо  
за  
внимание!

И не забывайте, что  
люди перестают мыслить,  
когда перестают читать.

Дени  
Дидро