



Роль смыслового чтения в вопросах преемствен- ности обучения при переходе от начальной школы к основному общему образованию

МБОУ «Школа 22» г.о. Балашиха

Учитель начальных классов Леженко Л.В.

«Читать – это ещё ничего не
значит; **что читать**
и **как понимать**
прочитанное – вот в чём
главное дело»

К.Д. Ушинский



ФГОС НОО

(Выпускник НШ)

- **-ЧТЕНИЕ осознанное, правильное с соблюдением основных норм литературного произношения, передача с помощью интонации смысла прочитанного и своего отношения к его содержанию.**
- Краткий и выборочный пересказ текста по вопросам.**
- Выразительное чтение стихотворений наизусть.**

ФГОС НОО

- - Отменить проверки техники чтения, т.к. на скорость чтения влияют индивидуальные особенности обучающегося.
- - Не требуется с обучающихся начальной школы пересказ научного текста.
- - Не требуется подробный пересказ крупного по объёму произведения.
- - Основной упор на осмысление прочитанного.

Осознанное чтение

Понимание
информационной
стороны текста

Понимание
смысловой
стороны текста

Понимание
идейной стороны
произведения

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

«... научить человека читать
очень трудно. Ещё и потому
трудно, что сделать это никто не
может, *кроме самого человека*, а
задача педагога в том и состоит,
чтобы *научить ученика уметь
учить самого себя читать*»

Мариэтта Шагинян





Успехов Вам!

Спасибо
за
внимание!

И не забывайте, что
люди перестают мыслить,
когда перестают читать.

Дени
Дидро