

**МБДОУ « Детский сад №8 « Алёнушка»
г. Елизово**

**Составление рассказов при помощи
мнемосхем**

Составитель:

Хазанова В.В.

Должность:

учитель-логопед



Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.



Определение мнемотехники

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Значение мнемотехники

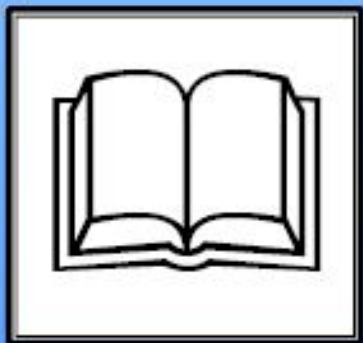
Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности:

- развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения,
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Варианты мнемотехники

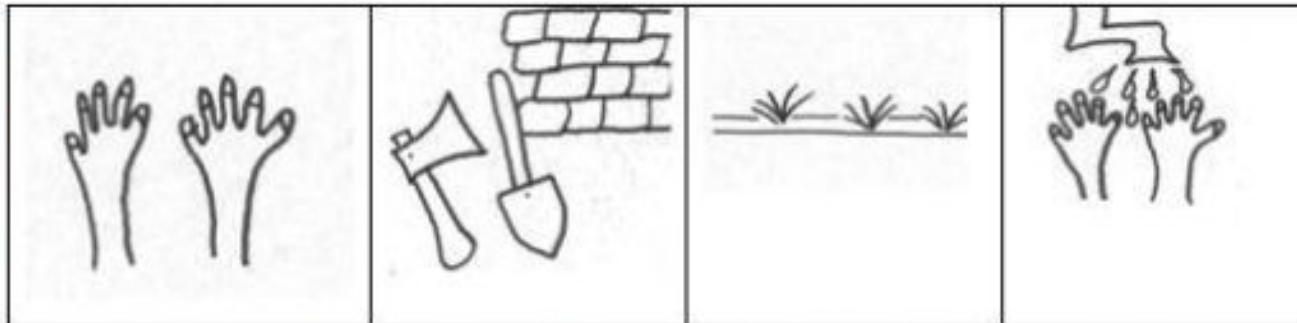


Мнемоквадрат



Это отдельная карточка с изображением предмета, действия или другого символа.

Мнемодорожка



Две сестрицы - две
руки.

Рубят, строят,
роют.

Рвут на грабке
сорняки

И друг друга
моют.

Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблица

Это схема, состоящая из нескольких квадратов, в которую заложена определённая информация.

Этапы работа с мнемотаблицей

- **Этап 1.** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- **Этап 2.** Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- **Этап 3.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.
- **Этап 4.** Делается графическая зарисовка мнемотабицы.
- **Этап 5.** Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Кто (что) спрятался в таблице? Про кого это произведение?».

Графическая зарисовка

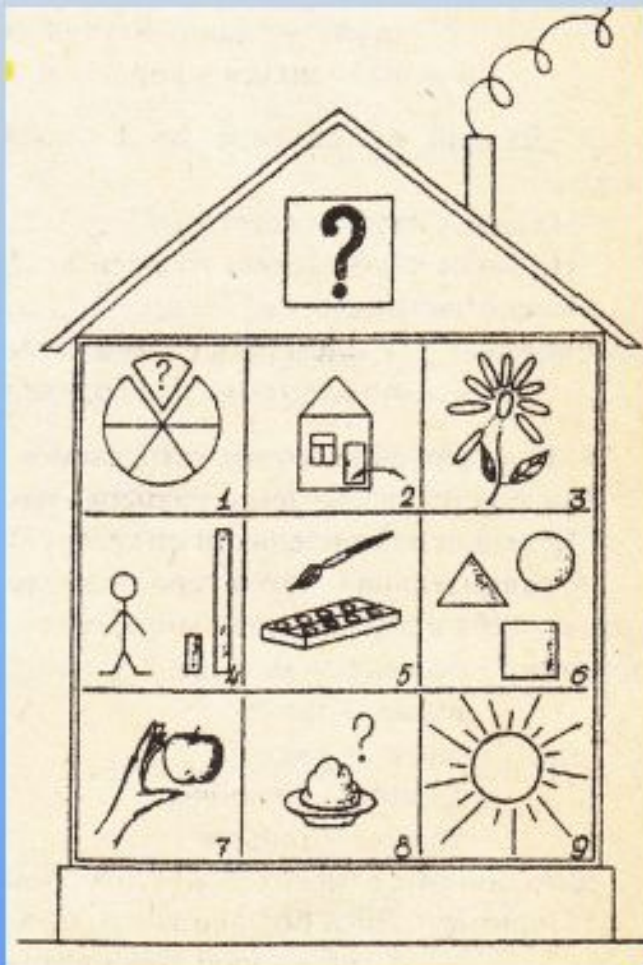
- **Цвет** предметов в мнемотаблицах может быть различным- в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники-цветное изображение, старшие-чёрно-белое. (Например: осень- жёлтая или оранжевая буква «О», зима –синяя или голубая буква «З», весна-зелёная «В», лето -красная «Л»)
- **Количество клеток** в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей. Рекомендуется следующие размеры таблиц :
для младших дошкольников от 4 до 9 клеток,
для старших- 9-16 клеток.
- **Изображения** должны быть :
хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета (который оговорен с детьми).

Применение мнемотехники

Прием наглядного моделирования может быть использован в разных видах речевой деятельности:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ
- заучивание стихов, потешек, загадок, пословиц, чистоговорок.

ТРИЗ - такая таблица позволяет описывать предметы, явления и даже чувства (является планом рассказа, НЕ обязательно использовать все графы)



- №1 «Семейство».
- №2-«Где обитает, растёт..»
- Мы рассказываем : «Где обитает ,где находится, где»
- №3-какие части есть
- №4-Размер
- №5-«Цвет»
- №6- «Форма»
- №7 « Ощущение »
- №8-«Что необходимо для жизни». »Из чего сделан?»
- №9-«Вред - польза»



План ответа:

Кастрюля - это кухонная посуда.

Она хранится на кухне.

Кастрюля зелёного цвета,
большого размера,
металлическая.

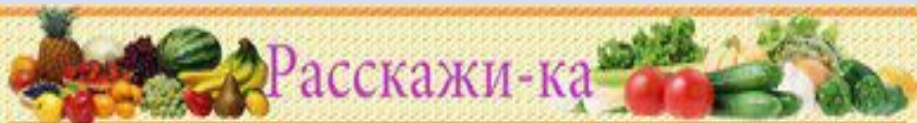
У кастрюли есть дно, стенки,
края.

Ручки у неё чёрные из пластмассы.

Крышка металлическая.

В кастрюле можно приготовить вкусный суп,
кашу, сварить компот.





Расскажи-ка



Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?

План ответа:

Яблоко - это фрукт.

Оно зелёное

(красное, жёлтое),

круглое, сладкое, сочное,

растёт в саду.

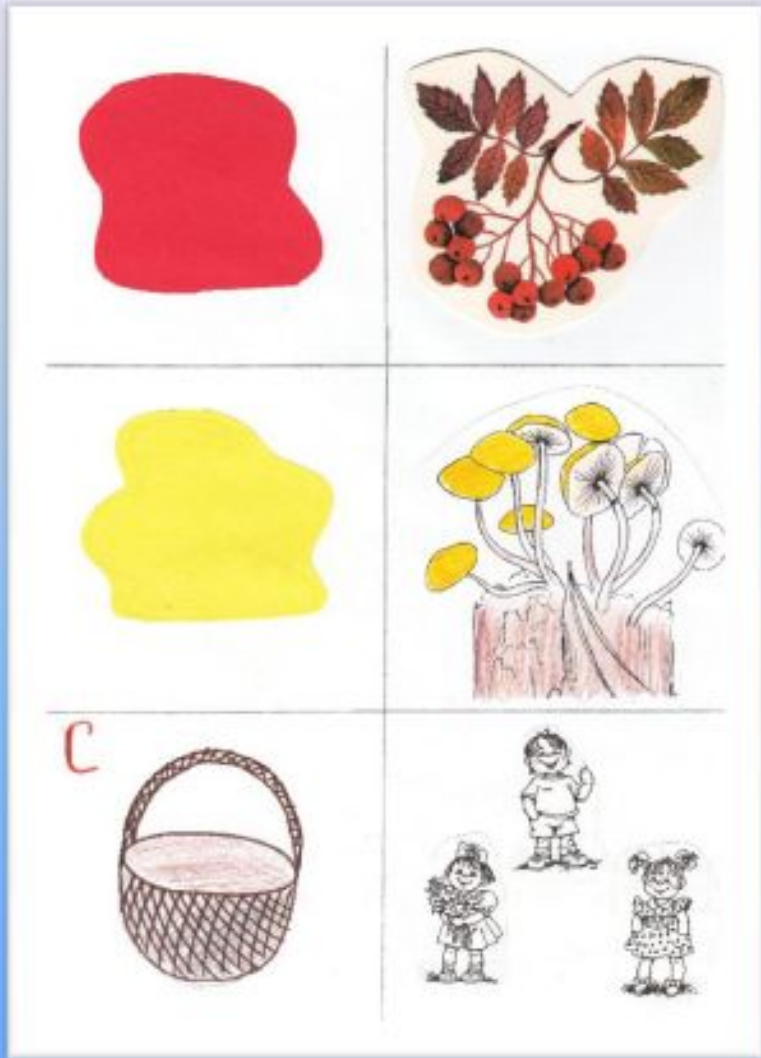
Яблоко на ощупь твёрдое, гладкое.

Его едят сырым, из него варят

варенье, готовят вкусный сок,

пекут сладкий пирог.





Сентябрь.

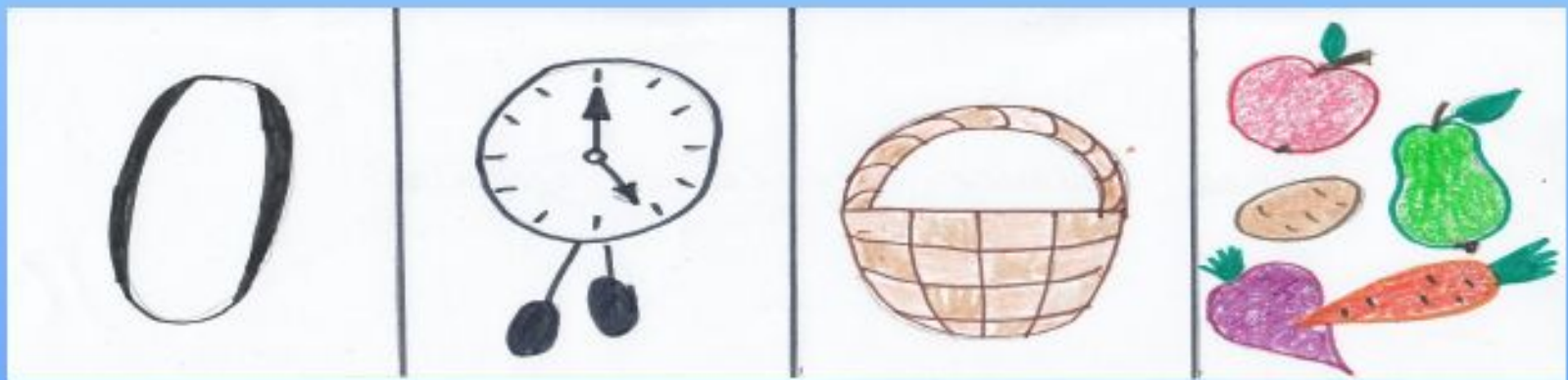
Вот красная рябина,
 Вот жёлтые опята,
 И в сентябре корзина
 Полным – полна, ребята!
 В. Берестов

Вот красная	Рябина,
Вот жёлтые	Опята,
И в сентябре корзина	Полным - полна , ребята.

Осенние пословицы и поговорки



В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.



Осенью время собирать урожай.

Жил-был Лимон. И было у него всегда плохое настроение. Его друзья: Апельсин, Банан и Персик – часто просили его: «Ну улыбнись, пожалуйста, что ты все время такой кислый?». А лимон только ворчал и хмурил брови. Все ему не нравилось. Если светило солнышко, ему было слишком жарко; если шел дождик, ему было слишком мокро. Однажды Апельсин пригласил своих друзей в цирк. Там выступали замечательные клоуны. Все громко смеялись, и только Лимон сказал, что ему было скучно. Персик подарил Лимону очень веселую книгу со смешными картинками. Апельсин пригласил своих друзей в цирк, они смотрели по телевизору смешные мультфильмы про зайца и волка, но Лимон ни разу не улыбнулся. Но однажды Лимон пришел к своим друзьям очень счастливым. Оказывается, в этот день он узнал, что в нем очень много витаминов, и он помогает людям быть здоровыми.



Желаем всем творческих успехов!