

Сотрудничество – путь к саморазвитию ЛИЧНОСТИ



**АНИКИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ С УИОП № 80**

Воспитание



Взаимодействие воспитателей и воспитанников

- организованное,
- управляемое,
- контролируемое

направленное на формирование личности, нужной и полезной обществу.

**«Если вы хотите воспитать – организуйте
деятельность»**

А. С. Макаренко

Методологические основы воспитательной системы



Идея Л.С.Выготского о **сензитивных периодах развития личности**.

Основой развития отношений ребенка с собой и с миром выступает **совместная деятельность** как «**опосредующий фактор порождения и развития системы отношений ребенка**».

В. В. Зеньковский: Детство длится до той поры, «**пока не охватит в основных чертах всего содержания социальной традиции и пока не почувствует потребность социального творчества**». И тогда будет самостоятельно создавать».

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова



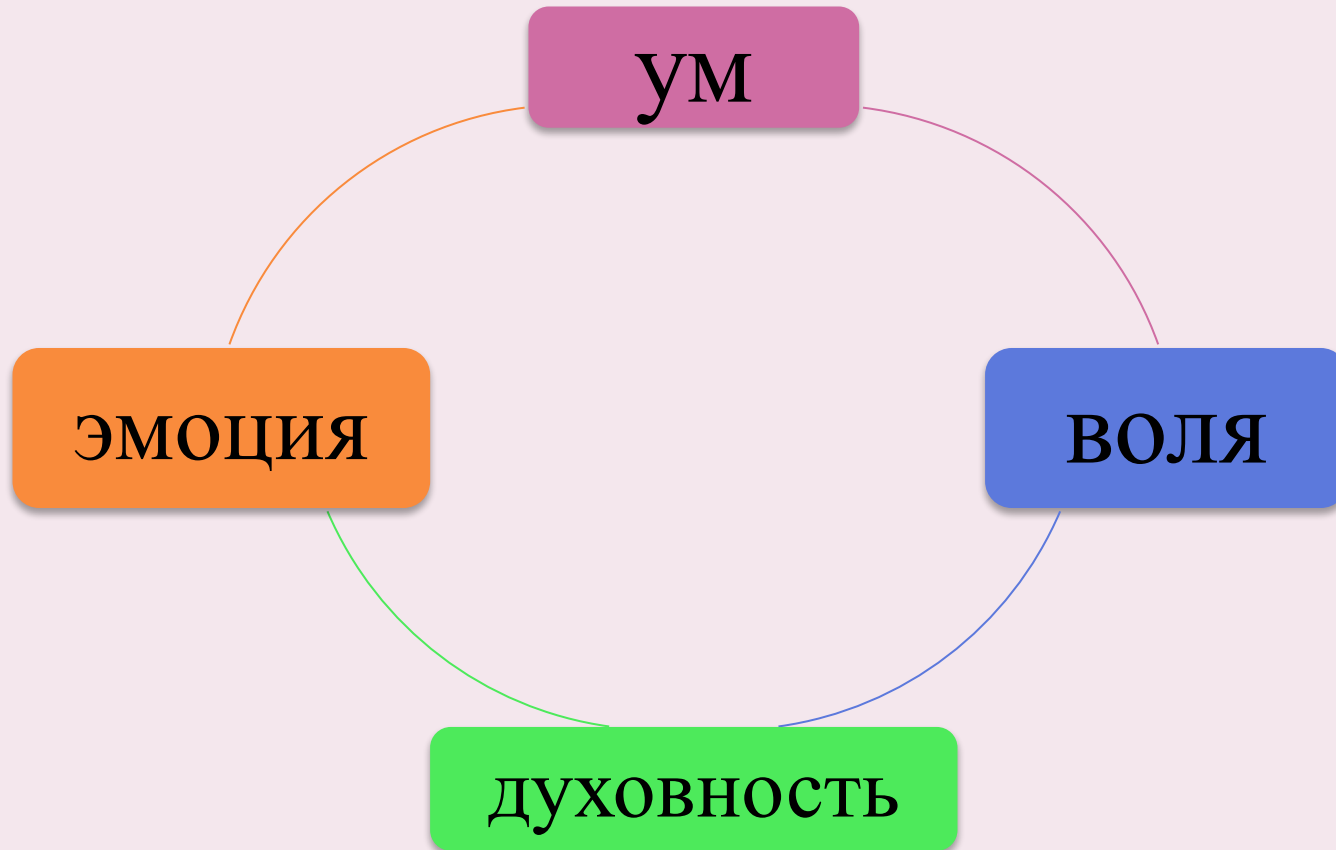
- Содержание, методы и формы организации обучения - прямо ориентированы на закономерности психологического развития ребенка.
- Л. С Выготский:
 - ❖ возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка как прямую и непосредственную цель.
- Обучение **на деятельностной основе.**

Виды деятельности



- **Целеполагающая деятельность**
- **Диагностическая деятельность**
- **Прогностическая деятельность**
- **Проектировочная деятельность**
- **Конструктивная деятельность**
- **Коррекционная деятельность**
- **Коммуникативная деятельность**
- **Организаторская деятельность**
- **Рефлексивная деятельность**

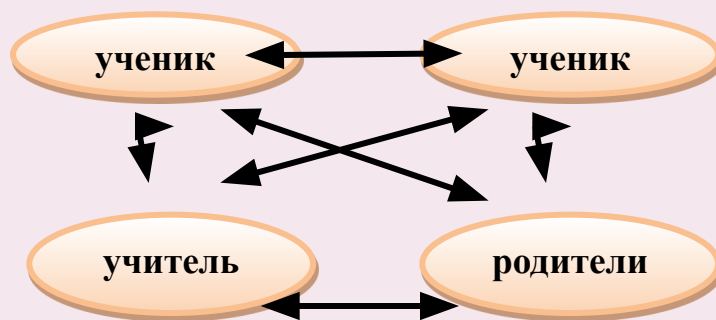
Интегративные составляющие воспитанника



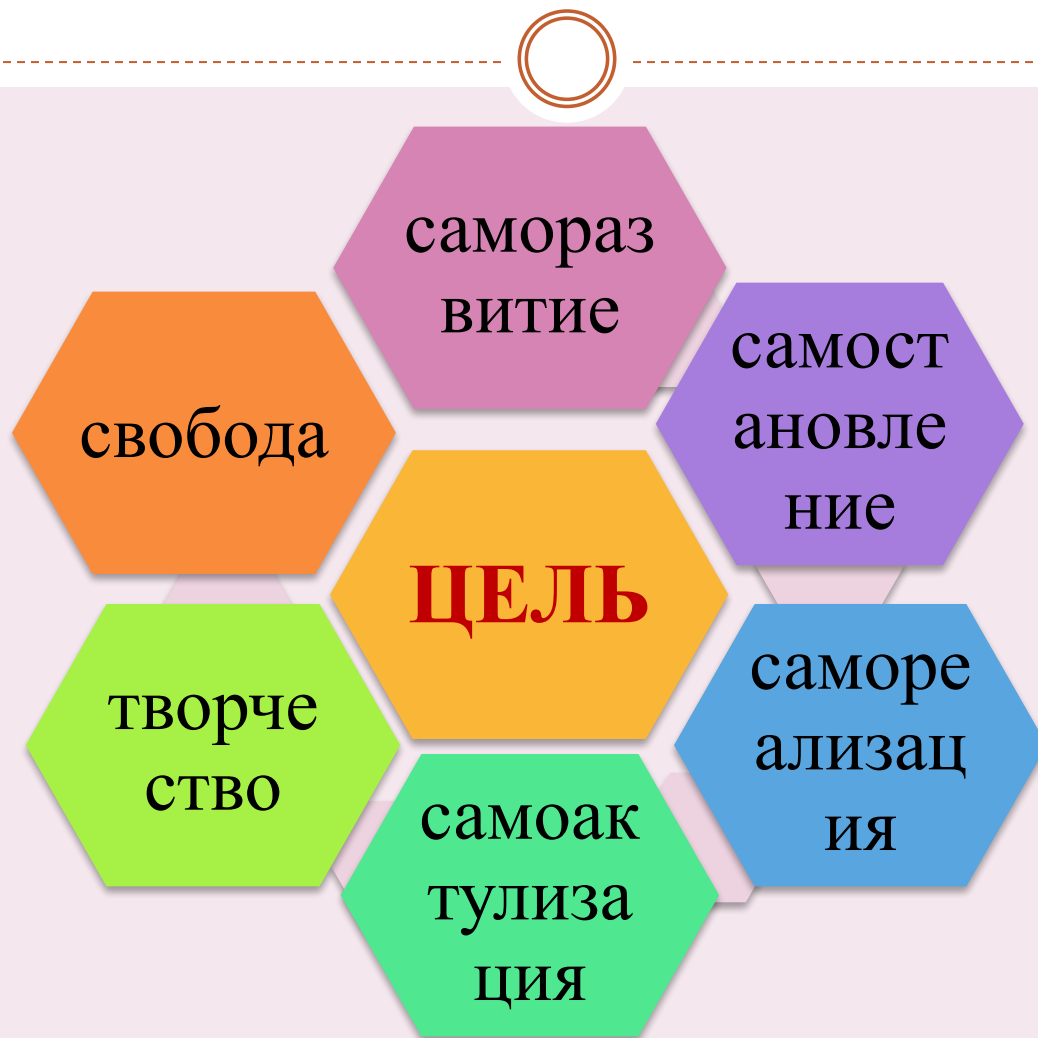
Ключевая концепция системы воспитательной работы класса:



Сотрудничество: ученик – учитель – родители
Сотрудничество – путь к саморазвитию личности



Цель воспитательной системы



Задачи воспитательной системы:



- Создание условий для совместной деятельности между учащимися, педагогом и родителями – всеми участниками воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.
- Обогащение родительско-детских отношений опытом диалогического, эмоционально насыщенного общения;
- Формирование у учащихся представления о толерантности; коммуникативных связей в классе, в семье, в социуме;
- Развитие рефлексии – как ведущего механизма саморегуляции личности.
- Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность класса и школы;

Приоритетные принципы воспитательной системы



- открытость;
- привлекательность будущего дела;
- свобода участия;
- обратная связь;
- сотворчество;
- успешность;
- системность.

Ожидаемые результаты



Направления работы:



Это - я

- Чувства и мысли человека по отношению к самому себе - развитие адекватной самооценки, самоуважения, самосознания, способов самовыражения.

Я и другие

- Становление взаимоотношений с окружающими людьми: сверстниками, родителями, учителями; способы и культура общения, ценностные ориентации в коммуникативной сфере.

Я и школа

- Воспитание традиций в классе и школе, создание и соблюдение правил и норм поведения в школе и классе, а также в обществе, осознание социальной роли ученика, мерв и способы участия в жизни класса и школы.

Я и мир

- Изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям своего города, края, страны.

Подпрограммы воспитательной системы:

Здоровье - создание условий для формирования культуры сохранения и совершенствования здоровья детей.

- Классные часы, беседы о здоровом образе жизни.
- Спортивные соревнования, эстафеты
- Тематический курс "Подвижные игры"

Интеллект - создание условий для развития интеллектуально - творческого потенциала учащихся, обучение детей способам работы с информационными источниками.

- Тематические олимпиады, викторины, конкурсы смекалисты
- Участие в НПК

Общение - формирование классного коллектива, создание условий для формирования культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем.

- КТД, утренники, совместные мероприятия
- Экскурсии, выезды в город
- Психологические тренинги

Нравственность - создание условий для формирования у учащихся нравственной культуры и миропонимания.

- Тематические классные часы, тематические беседы
- Участие в различных благотворительных акциях
- Обучение способам сотрудничества в урочной и неурочной деятельности
- Экскурсии по памятным местам.

Досуг и семья - создание условий для проявления у учащимися своих индивидуальных способностей посредством включения в различные виды творческой деятельности, для развития умения адекватной оценки своей деятельности и деятельности окружающих, для организации социализирующего досуга.

- Классные часы, совместная подготовка и проведение праздников экскурсии, совместное участие в НПК.

Ученическое самоуправление



График дежурства



Направления работы с родителями:



- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
- педагогическое просвещение родителей;
- совместные практические действия, содействующие счастливому развитию учеников;
- организация деятельности родительского комитета;
- индивидуальная работа с родителями;
- психолого – педагогическая поддержка родителей;
- вовлечение в совместную творческую деятельность;

Формы работы с родителями:





В.А. Сухомлинский

- «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.»

Спасибо за внимание !

