

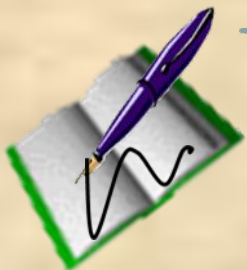
**Социально-коммуникативное
развитие дошкольников
в свете ФГОС ДО**





Актуальность

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. № 1155)
- Утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ 30.08.2013г. № 1014)



Цель социально-коммуникативного развития:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



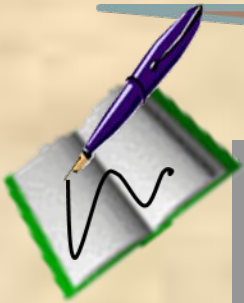
Задачи социально-коммуникативного развития:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



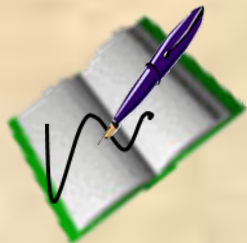
Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание



Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная (общение)
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) разнообразна по своему содержанию

Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

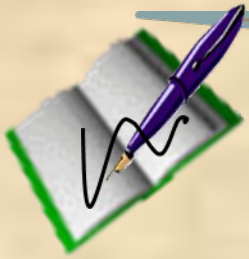
В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми: не «над», а «вместе»



Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.



Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, используя ласку и теплое слово;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Помогать детям в решении проблем организации игры;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в центрах развития в соответствии с их возрастом, способностями и возможностями.



**Основной вид деятельности,
способствующий
социализации детей –
игровая деятельность**



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

**Игры, возникающие по
инициативе детей**

Игры-экспериментирования
Игры с природными объектами
Игры с игрушками
Игры с животными

**Сюжетные
самодетельные
игры**
Сюжетно-отобразительные
Сюжетно-ролевые
Режиссерские
Театрализованные

**Игры, возникающие
по инициативе
взрослого**

Обучающие игры
Сюжетно-дидактические
Подвижные
Музыкально-дидактические
Учебные

Досуговые игры
Интеллектуальные
Игры-забавы, развлечения
Театрализованные
Празднично-карнавальные
Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры
Семейные
Сезонные
Культовые

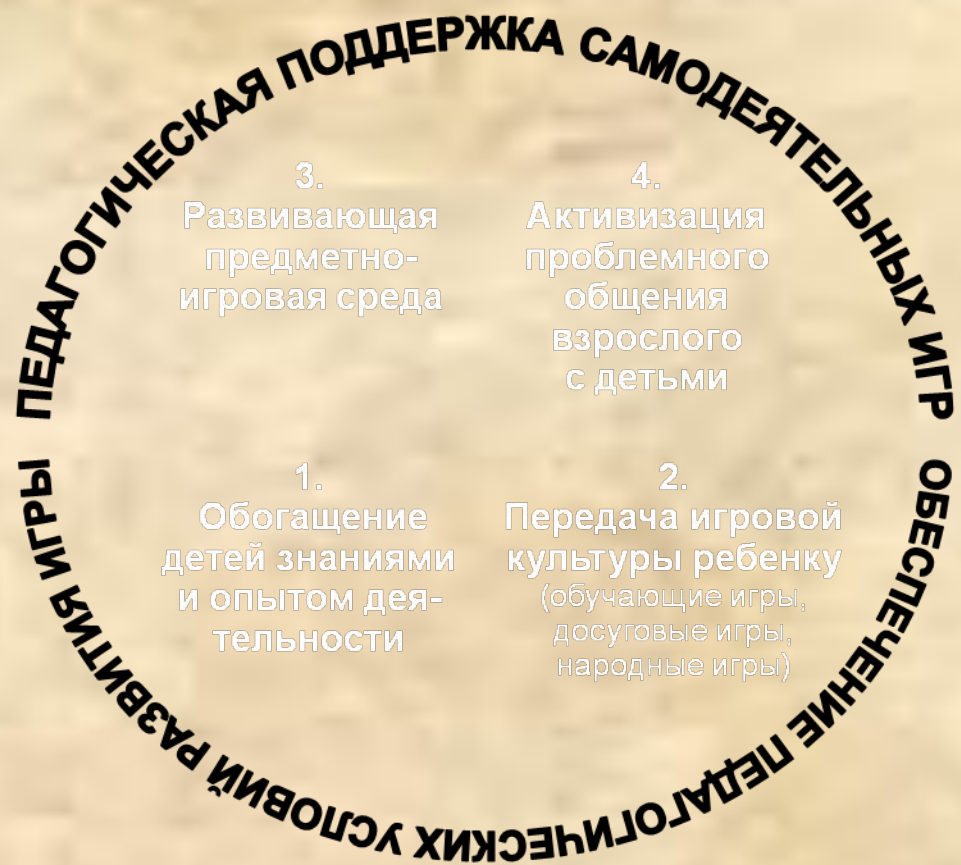
Тренинговые игры
Интеллектуальные
Сенсомоторные
Адаптивные

Досуговые игры
Игрища
Тихие игры
Игры-забавы



Комплексный метод руководства игрой

Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

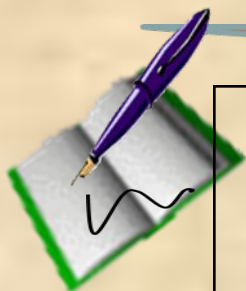




Патриотическое воспитание

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России, Республики Башкортостан;
- Знакомить детей с символами государства, республики (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, республики;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.



Компоненты патриотического воспитания

| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально- побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
|--|---|---|
| <p>О культуре народа, его традициях, творчестве</p> <p>О природе родного края, страны и деятельности человека в природе</p> <p>Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</p> <p>О символике родного села, республики, страны (герб, гимн, флаг)</p> | <p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>Интерес к жизни родного села и республики</p> <p>Гордость за достижения своей страны, республики</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>Восхищение народным творчеством</p> <p>Любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>Уважение к человеку-труженику и желание принимать</p> | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> |



Принципы работы по патриотическому воспитанию

- Принцип лично-ориентированного общения
- Принцип культуросообразности
- Принцип свободы и самостоятельности
- Принцип гуманно-творческой направленности
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности



Условия для патриотического воспитания

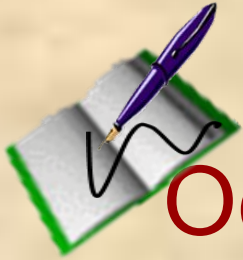
- Создание, благоприятного психологического климата в детском коллективе
- Интеграция содержания образования
- Интеграция условий реализации содержания образования



Система работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи формирования основ ОБЖ

- Формировать у ребенка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и умения оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Формировать у ребенка умения быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения



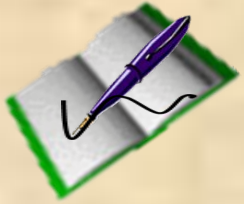
Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения



Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители (законные представители) не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения



Трудовое воспитание

Задачи трудового воспитания

- Формировать у детей положительные личные качества – стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость
- Развивать навыки организации работы
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь; благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь



Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику)
- Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- Простые и сложные;
- Эпизодические и длительные;
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 35-40 мин)

Дежурство (не более 20 мин):

- Формирование общественно-значимого мотива;
- Нравственный, этический аспект

Типы организации трудовой деятельности

Индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд



**Пусть станет
невозможное –**

**ВОЗМОЖНЫМ!
Пусть станет близким то,
что**

**далеко!
И пусть все то, что было
очень сложным,**