

**Совершенствование монологической речи
у детей подготовительной группы
с общим недоразвитием речи
посредством использования знаков –
СИМВОЛОВ
и опорных схем**

**ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Учитель-логопед: Ветрова С.М.**

Опорная схема – это воспроизведение существующих средств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Моделирование опорной схемы состоит из следующих этапов:

1. Усвоение и
анализ
сенсорного
материала

```
graph TD; A[1. Усвоение и анализ сенсорного материала] --> B[2. Перевод его на знаково-символьный язык]; B --> C[3. Работа с моделью];
```

2. Перевод его на
знаково-
символьный язык

3. Работа с
моделью

Использование опорных схем



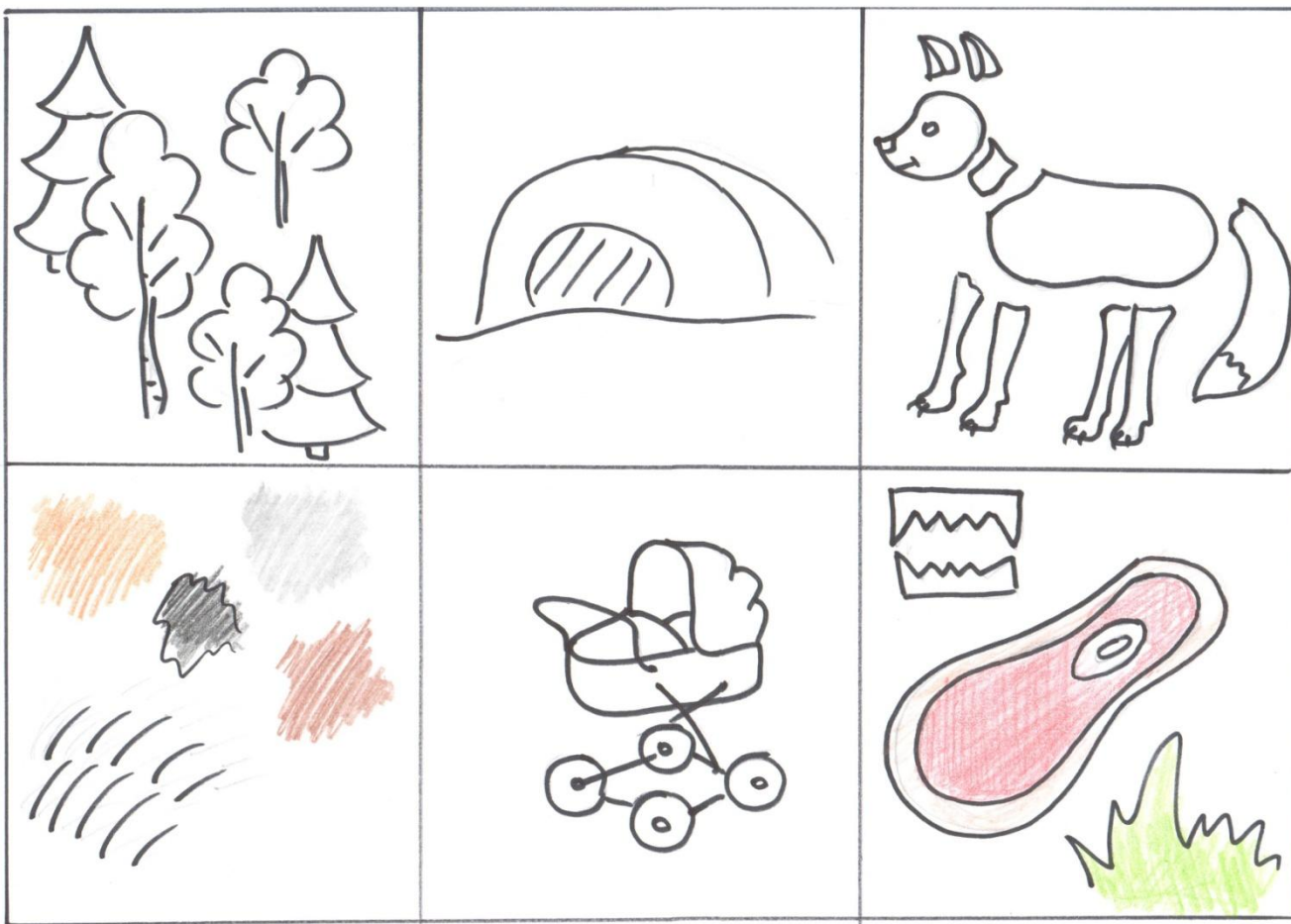
При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи:

Знакомство с графическим способом представления информации

Формирования навыка самостоятельного моделирования

Развитие умения дешифровать модели

Дикие животные

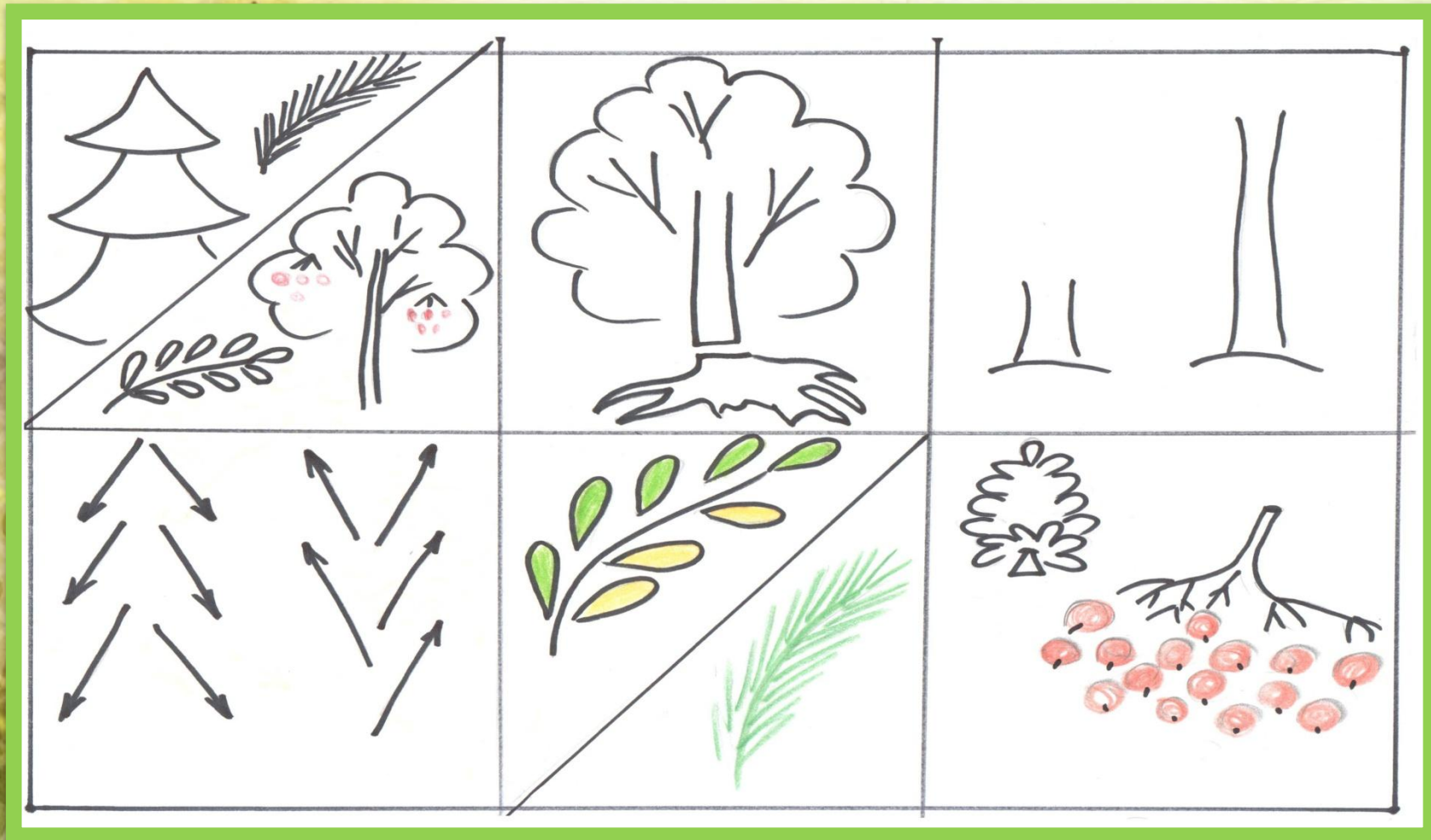


Составление рассказа о жизни диких животных с помощью опорной схемы.

Волк.

Волк дикое животное. Он живёт в лесу. Его жилище – логово. У волка есть тело, четыре лапы, хвост, голова, короткие уши, глаза, пасть и нос. Его тело покрыто шерстью серого цвета. Детёныши волка – волчата. Волк хищное животное, он охотится на других зверей. Его называют «санитаром леса», потому, что его добычей бывают больные и слабые животные.

Ель и рябина

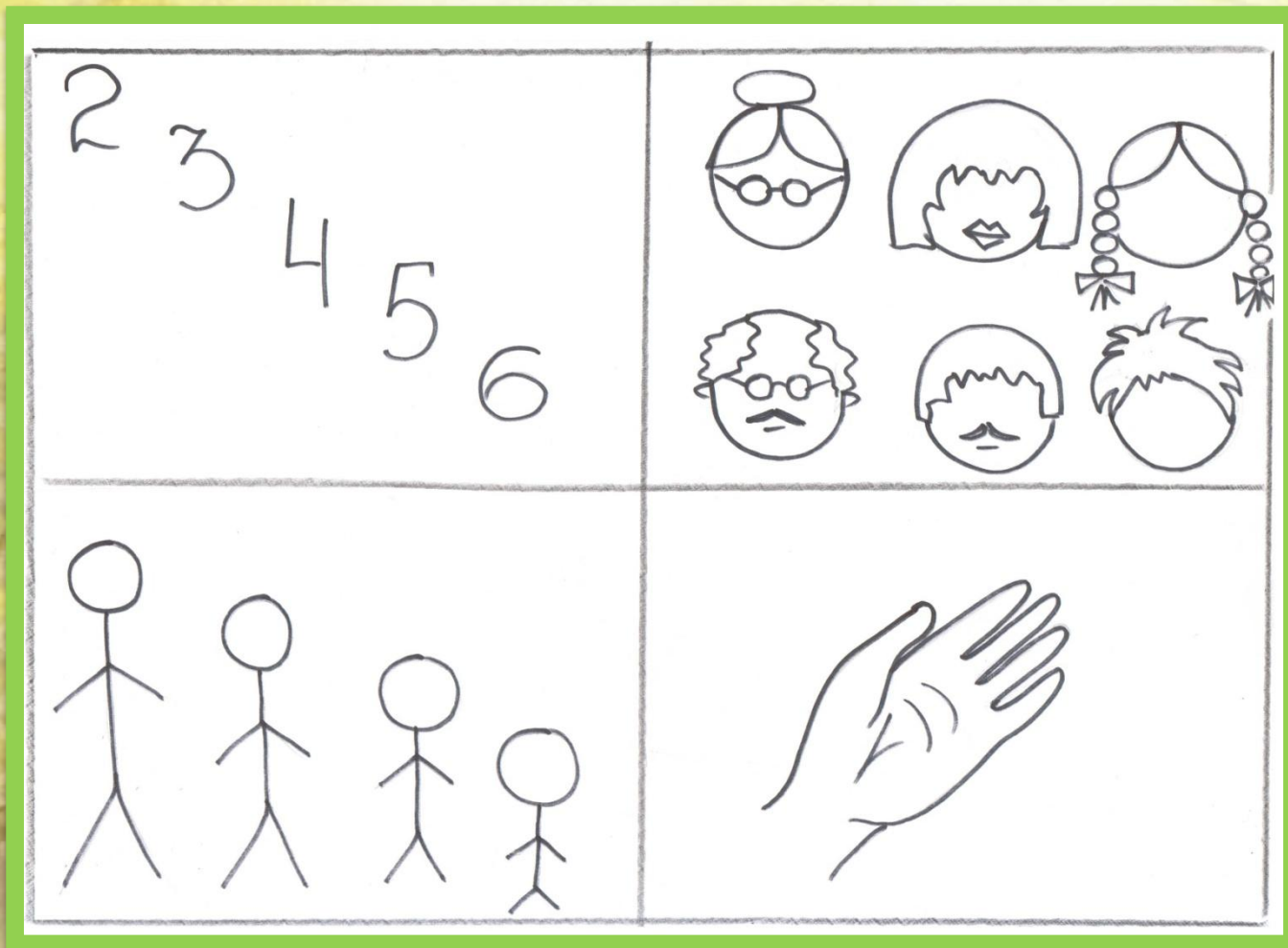


Составление сравнительного рассказа ель и рябина с помощью опорной схемы

Ель хвойное дерево, а рябина – лиственное. У них есть корни, ствол, ветви и крона.

У рябины ствол тонкий, прямой, высокий, коричневого цвета, а у ели ствол короткий, тёмный. Ветви у рябины растут вверх, а у ели вниз. На ветвях рябины листья вытянутой овальной формы, летом они зелёные, а осенью желтеют и опадают. На ветвях ели растёт хвоя, зелёного цвета, вытянутой формы. Хвоя ели осенью не опадает, круглый год зелёная. Семена ели – шишки, а рябины – грозди красных ягод. Семена ели и рябины помогают выжить зимой птицам и зверям.

Моя семья

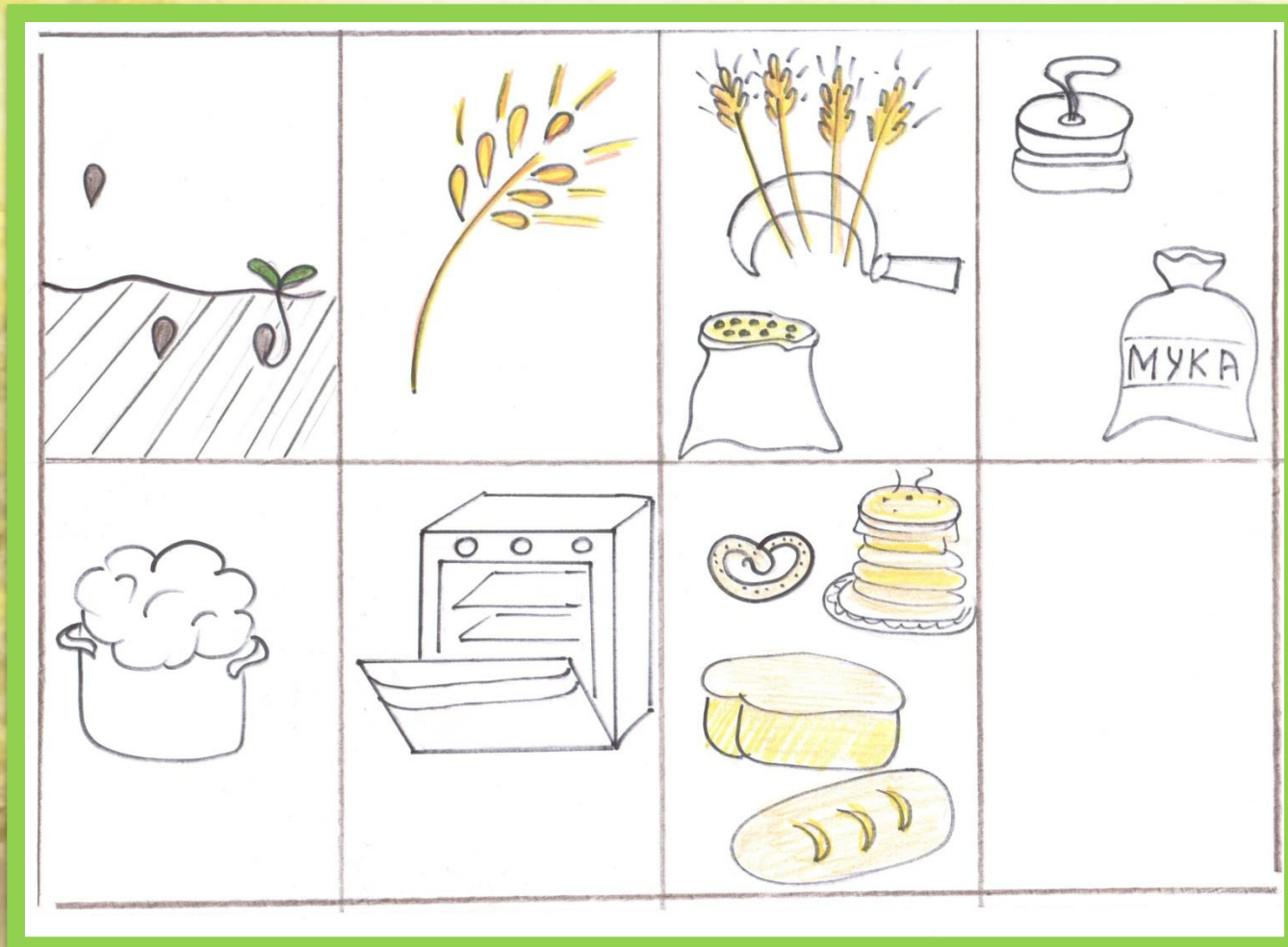


Составление описательного рассказа о своей семье с помощью опорных схем.

Моя семья.

В моей семье 5 человек: мама, папа, брат, бабушка и я. Мою маму зовут Иванова Людмила Петровна, моего папу зовут Иванов Михаил Васильевич, моего брата зовут Сергей, бабушку Ирина Васильевна, а меня зовут Света. Самый старший член нашей семьи бабушка, затем папа, мама, я и самый младший мой брат. Бабушка вяжет носки, читает нам с братом сказки на ночь, она добрая и старенькая. Мама готовит, стирает и гладит бельё, она добрая и нежная. Папа может починить поломки дома, он сильный и смелый. Мой брат маленький и подвижный. Я люблю свою семью

Хлеб

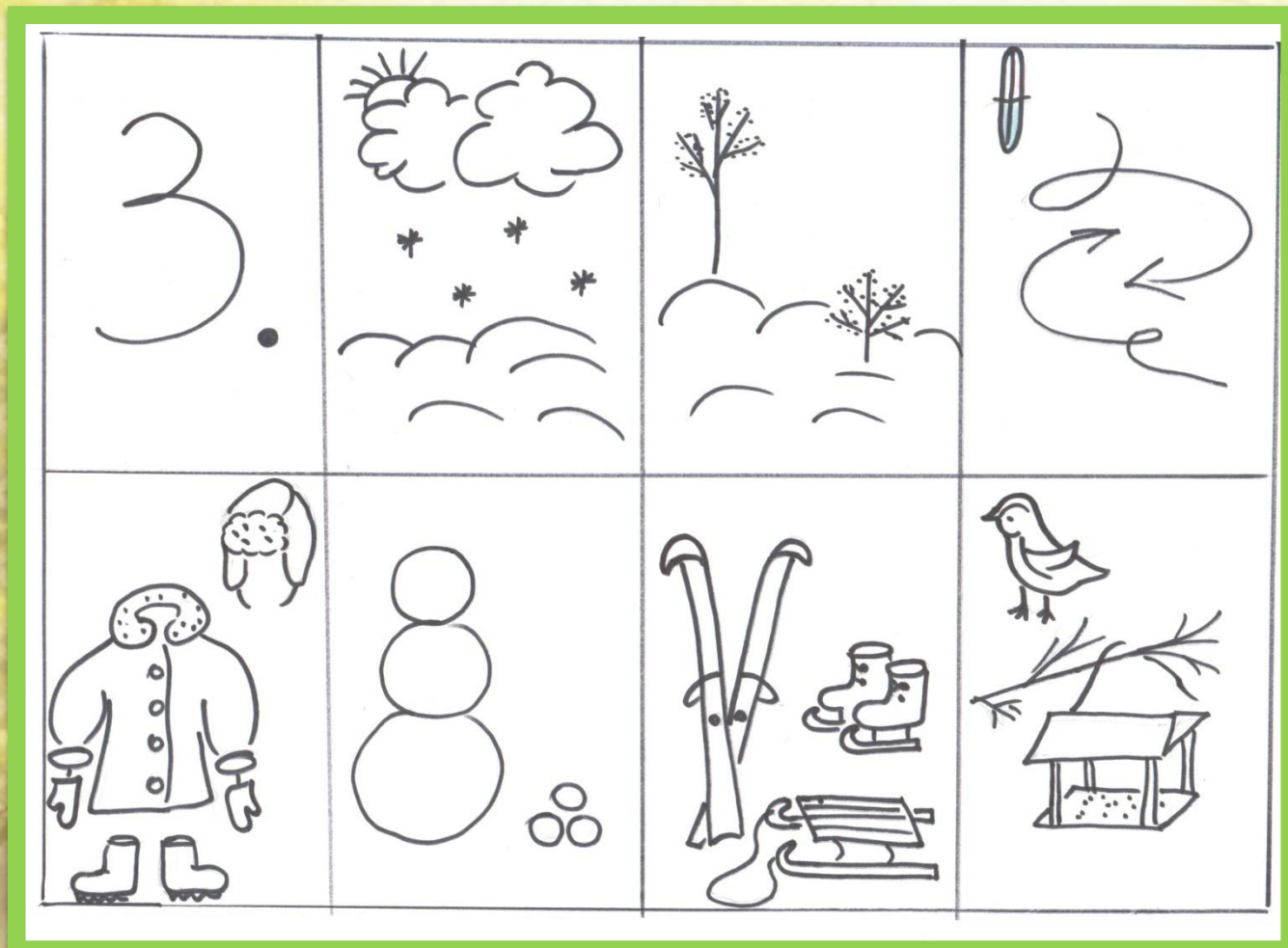


Составление рассказа о хлебе с помощью опорных схем

Хлеб.

Люди сеют в полях зёрна ржи и пшеницы. Из них за лето вырастают колоски. В конце лета люди жнут колосья хлеба и молотят их добывая из них зёрна. Затем зёрна перемалывают в муку. Из муки замешивают тесто. Тесто раскладывают по формам и выпекают в печи. Из ржаной муки можно испечь ржаной хлеб. Из пшеничной пекут батон, булки, пышки, пирожки, блины.

Зимнее время года

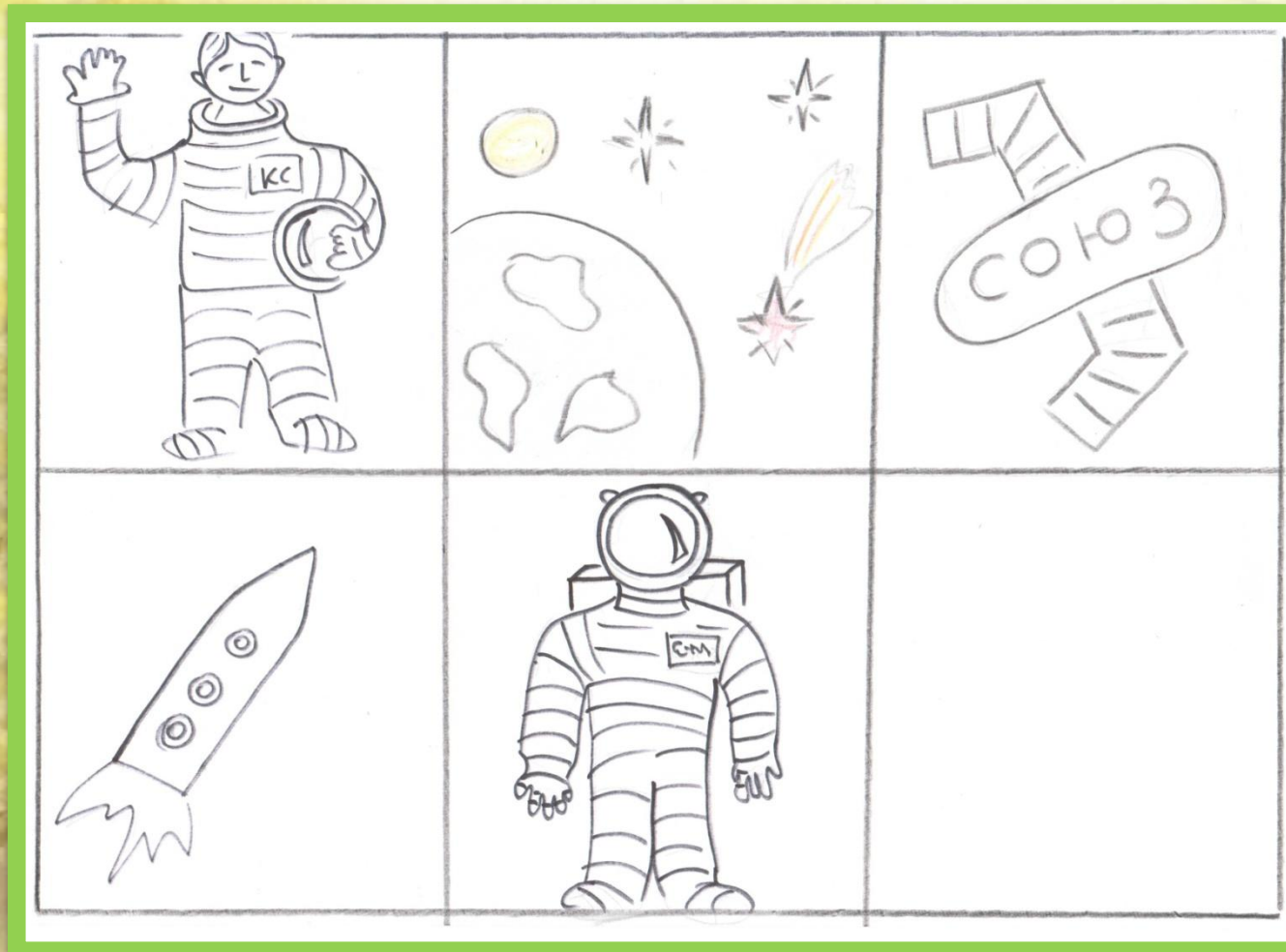


Составление рассказа о зиме с помощью опорной схемы

Зимнее время года.

После осени наступила зима. Солнечных дней стало совсем мало. Световой день стал коротким. Небо хмурое, часто идёт снег. Земля замело снегом. Деревья и кустарники покрываются инеем. Дуют холодные ветра. Наступили морозы. Люди надели тёплую зимнюю одежду: шапки, шубы, варежки, тёплые штаны. Зимой дети играют в снежки, строят из снега крепости, катают снежных баб, ездят на санках, катаются на лыжах и коньках. На зимовку к нам прилетели снегири и клёст. Птицам зимой голодно и люди делают для них кормушки и подкармливают их.

Профессия космонавта






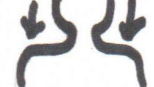










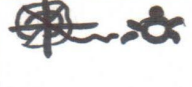





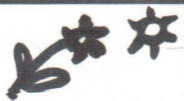


Составление рассказа о профессии космонавта с помощью опорной схемы.

Профессия космонавт.

Космонавт должен быть смелым, сильным, здоровым, отважным. Космонавты работают в космосе. Их место работы космическая станция. Для работы ему нужна ракета. У ракеты есть корпус, иллюминаторы, двигатель. Так же космонавту нужен скафандр, для выхода в космос.

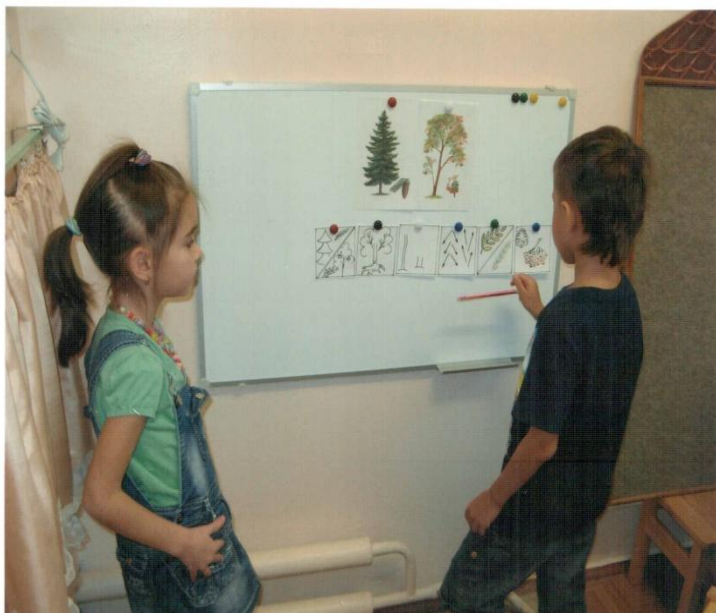
Образец опорной схемы для заучивания стихотворений

 x2 СТАЛО ВДРУГ СВЕТЛЕЕ В ДВОР	 ДВОР	 КАК В СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧАХ	 ЭТО ПЛАТЬЕ ЗЕЛОТОЕ	 У БЕРЕЗЫ	 НА ПЛЕЧАХ
 УТРОМ	 МЫ	 ВО ДВОР	 ИДЁМ	 ЛИСТЬЯ СЫПАЮТСЯ	 ДОНДЕМ
 ПОД НОГАМИ	 ШЕЛЕСТЯТ	 x3 И ЛЕТАТ, ЛЕТАТ, ЛЕТАТ...	 ПРОЛЕТАЮТ	 ПАУТИНКУ С ПАЗУКАМИ В СЕРЕДИНКЕ	 И ВОСКО ОТ ЗЕМЛИ
 ПРОЛЕТЕМ	 ЖУРАВЛИ	ВСЁ ВСЁ	 ЛЕТИТ!	? ДОЛЖНО БЫТЬ, ЭТО	 УЛЕТАЕТ
 НАШЕ ЛЕТО					

Работа со схемами

**Составление сравнительного
рассказа о ели и рябине**

**Составление описательного
рассказа о жизни домашних
животных**



**Спасибо за
внимание.**