

*Совместная работа учителя –
логопеда и воспитателей группы
детей с ОВЗ.*

Положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством учителя-логопеда и воспитателей.



В нашем ДОУ работает одна группа дошкольного возраста с ограниченными возможностями.



Помещение оформлено в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности для наиболее полной логопедизации педагогического процесса.

Основную работу по формированию речевых навыков проводят учителя-логопеды, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Многие из коррекционных задач решаются нами совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).

Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи .

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников
- Коррекцию звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий
- Обучение связной речи.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
- Коррекцию нарушений слоговой структуры
- Профилактику нарушений письма и чтения
- Формирование навыков послогового чтения
- Совершенствование общей и мелкой моторики

Обязанности работы воспитателя коррекционной группы

- Обследование всех видов детской деятельности, установление соответствия их возрастной норме
- Создание условий, способствующих активизации речи логопатов
- Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с программами, а также индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда в вечернее время
- Систематический контроль за качеством детской речи
- Объяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления дома пройденного материала

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы в МБДОУ № 188

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках
- Взаимопосещения занятий
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы
- Заседания «Логопедической гостиной»
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы
- Взаимодействие логопедов и воспитателей в разработке тем по самообразованию

Выполнение воспитателями заданий учителя-логопеда в вечернее время



«Логопедическая гостиная»

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями.

При определении содержания работы учитель-логопед знакомит педагогов с перспективным планом, уточняет наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.



Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей МБДОУ д/с № 188 позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.