

# Современные формы взаимодействия учителей-логопедов ДООУ и начальной школы в работе с родителями

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №21 п. Северный»

Бондарева М.В.



The background is a warm, golden-yellow gradient with various autumn-themed elements. In the top-left corner, there are several overlapping leaves in shades of orange, red, and yellow. In the bottom-right corner, a red ladybug with black spots is walking on a path. The overall aesthetic is soft and celebratory, typical of a seasonal presentation.

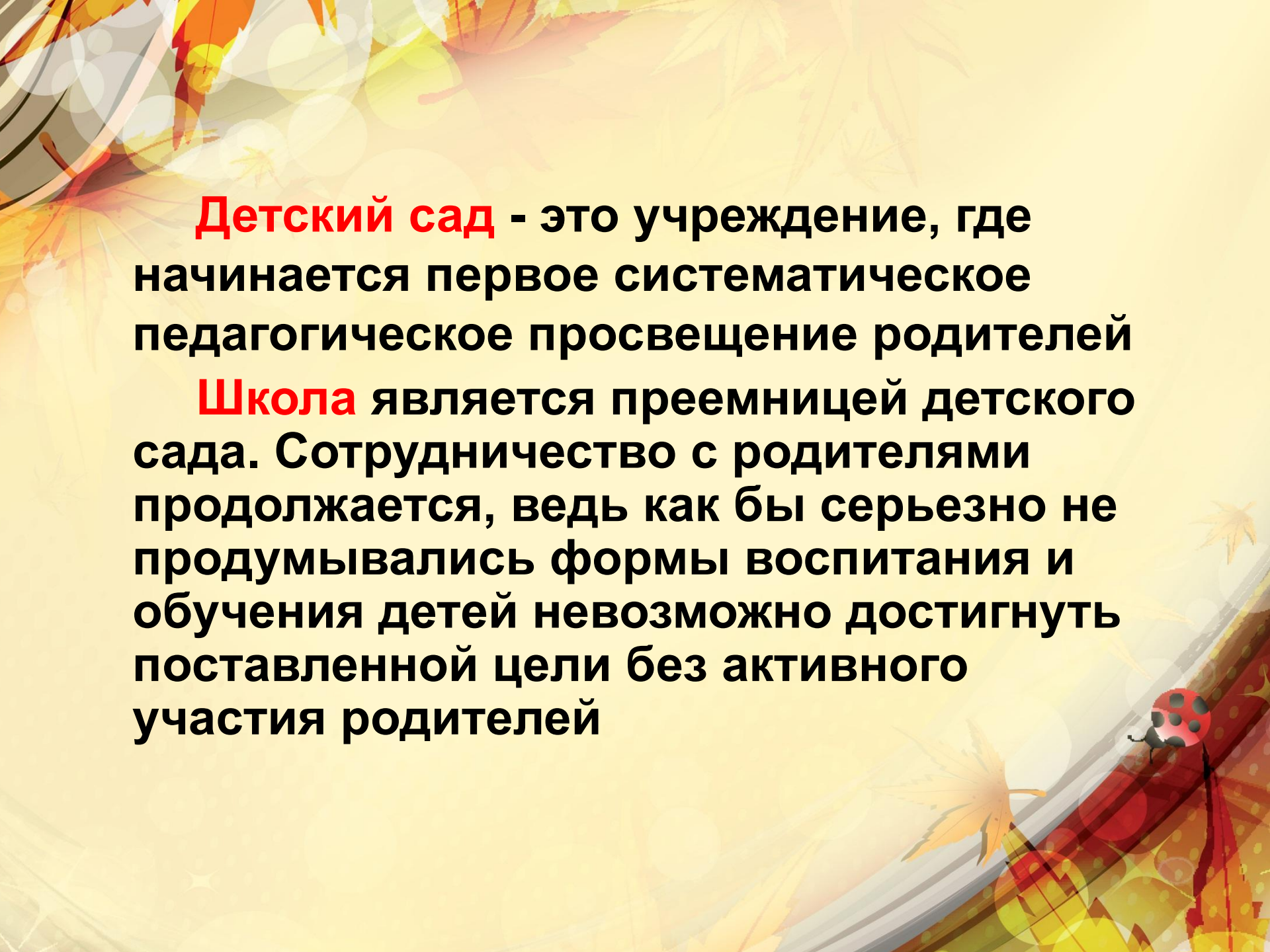
**Семья – поистине высокое творенье**

**Она заслон надёжный и причал.**

**Она даёт призванье и рожденье**

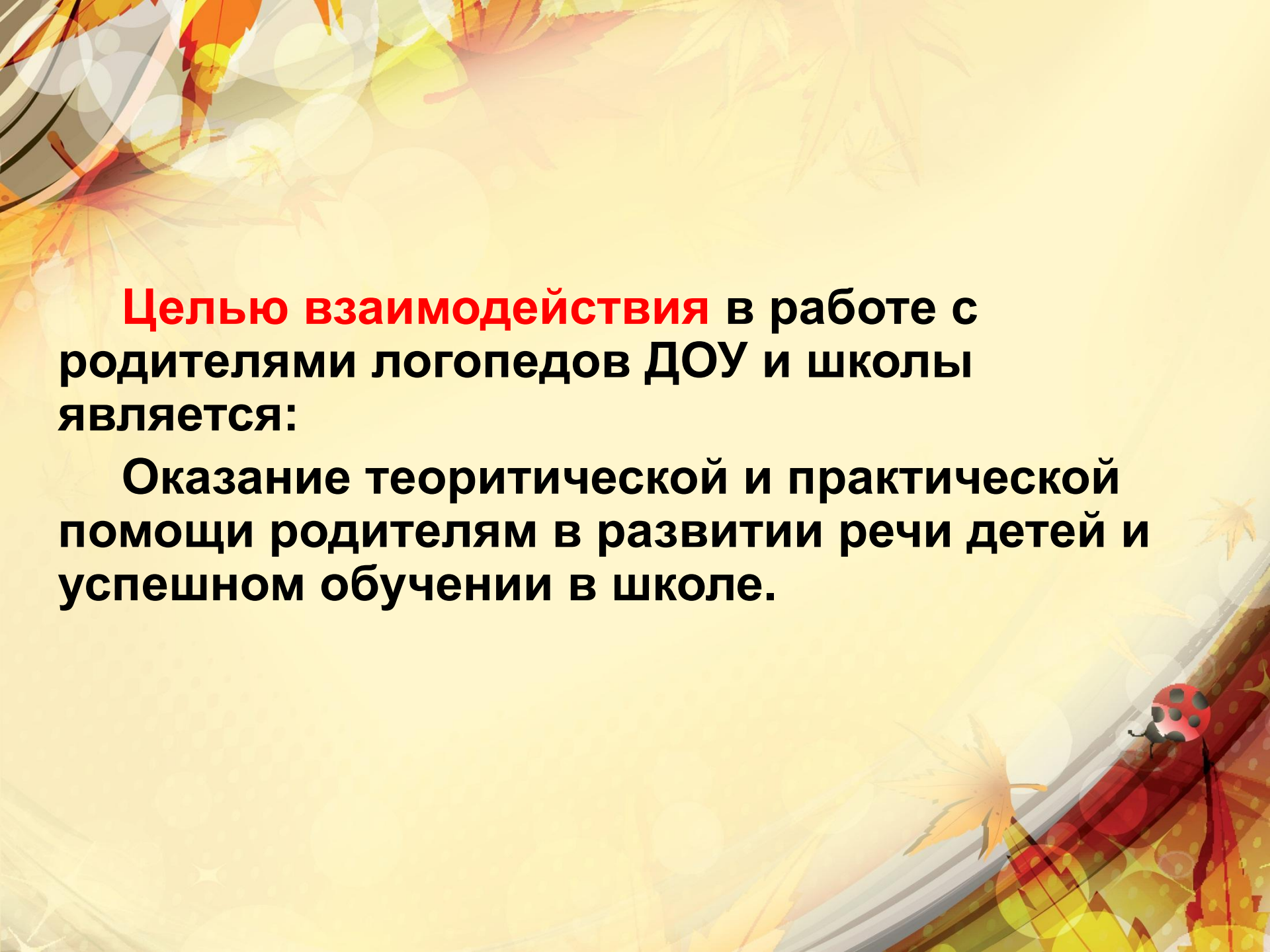
**Она для нас основа всех начал**

**(Е.А. Мухачёва)**

The background features a warm, autumnal color palette of yellows, oranges, and reds. It is decorated with various autumn leaves, including maple and oak leaves, some in shades of grey and white. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a red ladybug with black spots.

**Детский сад** - это учреждение, где начинается первое систематическое педагогическое просвещение родителей

**Школа** является преемницей детского сада. Сотрудничество с родителями продолжается, ведь как бы серьезно не продумывались формы воспитания и обучения детей невозможно достигнуть поставленной цели без активного участия родителей

The background features a warm, autumnal color palette of yellows, oranges, and reds. It is decorated with various autumn leaves, some in sharp focus and others as soft bokeh. A small, detailed illustration of a red ladybug with black spots is positioned in the lower right corner, crawling on a leaf. The overall composition is bright and seasonal.

**Целью взаимодействия** в работе с родителями логопедов ДООУ и школы является:

**Оказание теоритической и практической помощи родителям в развитии речи детей и успешном обучении в школе.**

## **Организация работы с семьей в ДООУ и школе ведется по направлениям:**

### **Информационное направление**

- **Знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;**
- **Знакомство с возрастными особенностями психического развития, этапами развития детской речи;**
- **Знакомство с методами, приемами коррекционно-развивающего воздействия.**

## **Образовательное направление**

- **Привлечение родителей к адаптивному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;**
- **Обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;**
- **Формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.**

## **Задачи организации взаимодействия:**

- **Создавать у родителей объективный образ ребенка.**
- **Создавать атмосферу общности интересов, установить доверительные отношения.**
- **Обогащать воспитательные умения родителей.**
- **Поддерживать уверенность в необходимости комплексного воздействия на ребенка.**

# Современные формы взаимодействия учителей-логопедов ДООУ и начальной школы

- Родительские собрания
- Клуб для родителей  
«Логопедическая гостиная»
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Праздники, развлечения,  
логопедические КВНы,  
викторины.
- Совместные проекты



- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности
- Анкетирование
- Родительские пятиминутки
- Дни открытых дверей
- Домашняя игротека
- Копилка методических рекомендаций
- Сайт ДОУ и Школы
- Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»



## **Вспомогательные наглядные средства:**

- **Специальные логопедические уголки**
- **«Говорим правильно»,  
«Советы логопеда»**
- **Информационные стенды**
- **Тематические выставки книг**
- **Пособия, памятки, образцы выполненных заданий**





# **Преимущество новых форм и методов взаимодействия**

- **Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей.**
- **Во-вторых, это учет индивидуальных особенностей ребенка.**
- **В-третьих, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ, школе и семье.**

**Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка.**

**В итоге достигается главная цель - обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребенка в ДОУ и начальной школе.**



**Творческих успехов!**

**Спасибо за внимание!**