

Современный

урок

Презентация

The background features a large target graphic with a red bullseye and blue concentric rings. Surrounding the target are faint, light blue icons representing various educational fields: a globe, a tree, a beaker, and a book. The text is overlaid in a bold, green, sans-serif font.

**Сегодня урок  
в начальной школе  
с позиции  
формирования УУД**

# Три постулата современного урока

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни  
на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели  
и никогда в роли средства



# Познавательные УУД

Включают:

- ❑ действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования;
- ❑ моделирования изучаемого содержания;
- ❑ логические действия и операции;
- ❑ способы решения задач

# Регулятивные УУД

Обеспечивают:

- ❑ возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
- ❑ последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности и обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования

# Коммуникативные УУД

Обеспечивают возможности:

- сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнёра;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- уметь договариваться, вести дискуссию;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать в сотрудничестве партнёра и самого себя;
- уметь эффективно сотрудничать как учителем, так и со сверстниками, вести диалог, искать решения;
- обеспечивать поддержку друг другу
- ценностную ориентацию детей:
- знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков;

Личностные УУД

### Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<b>Практическая деятельность обучающихся</b>	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
<b>Оценивание обучающихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие  
(оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки  
(происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися,  
используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика,  
поощряет и поддерживает минимальные успехи.



**«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учит ее  
добывать» А. Дистервег**



### Технологическая карта урока

Предмет-----

Класс

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты

Основные понятия

Ресурсы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные

**Творческих вам  
успехов!**



**Спасибо за  
внимание!**

- ▶ <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0afa/00005919-621dcbd8/img8.jpg>
- ▶ <https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e40/0002b9d7-de189e8a/img68.jpg>
- ▶ <http://ugranow.ru/wp-content/uploads/2016/02/workaholic.jpg>
- ▶ <http://weclipart.com/gimg/2CC6632C9EB7BFC5/9774134-cartoon-boy-and-girl-reading-book.jpg>