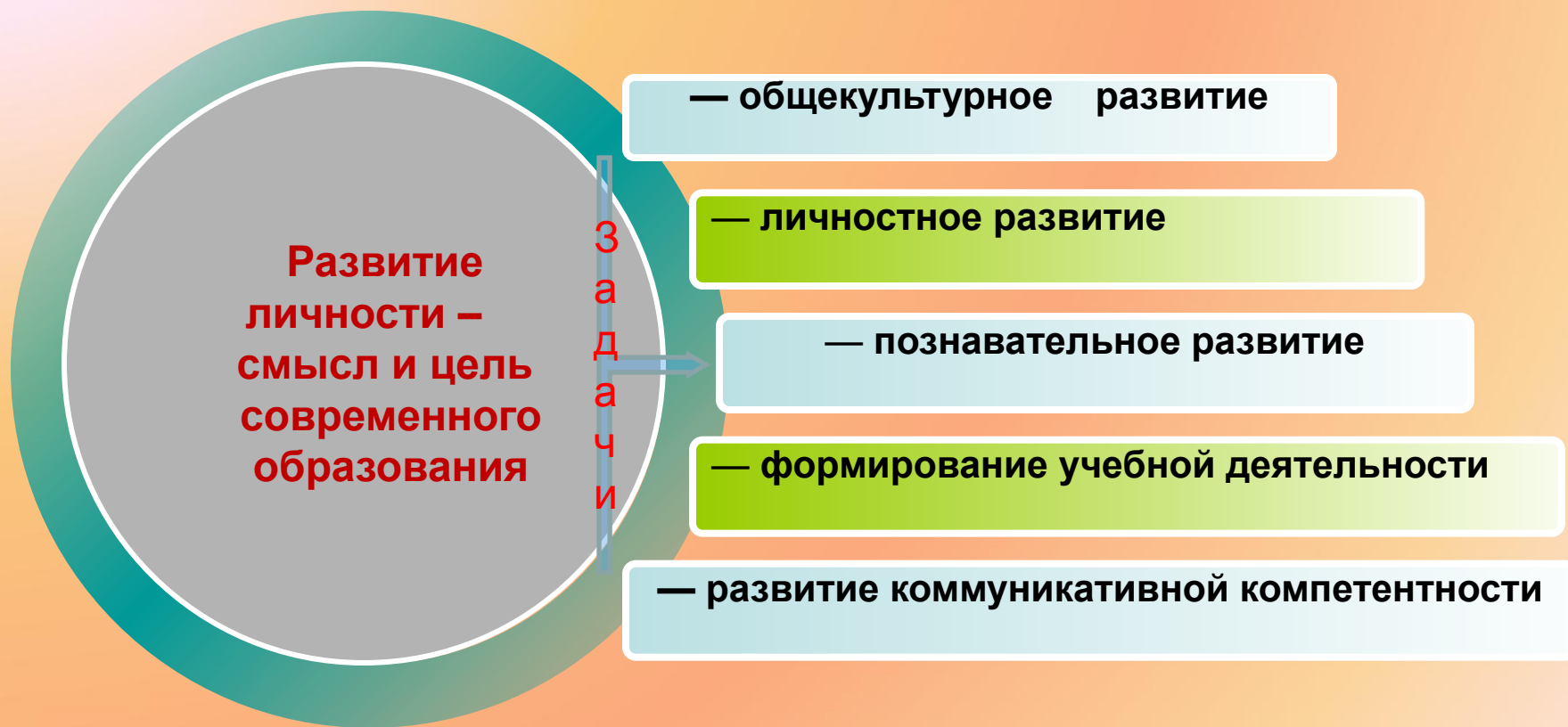




**Основы построения современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .**

**Воробьева Ольга Анатольевна  
МБОУ СОШ №62 г. Тулы**

# Цель и задачи обучения в контексте ФГОС:



**Основой современных УМК начального общего образования,  
соответствующих требованиям ФГОС, является  
системно деятельностный подход**

**ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА  
ПОДХОДА**

*Приоритетом начального  
общего образования  
в условиях реализации ФГОС*

**НОО**

становится собственная  
деятельность ученика  
и овладение школьниками  
универсальными способами  
деятельности  
(универсальными учебными  
действиями)

**ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- ❖ Деятельностный подход обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания
- ❖ Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя
- ❖ Процесс обучения есть всегда обучение деятельности
- ❖ Процесс обучения – всегда творческий

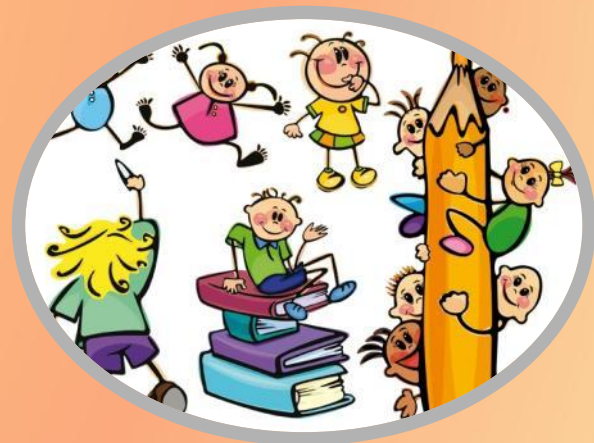
# Потенциал современных УМК для формирования универсальных учебных действий

Реализация всех УМК предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком в процессе обучения, станут важнейшим средством развития личности.

Данный подход реализуется во всех учебниках всех УМК, но каждый предмет обладает своей спецификой.



**На уроке, соответствующем требованиям ФГОС, знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности.**



Современный урок нацелен на обеспечение достижения нового качества образования: всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей и качественное усвоение программного материала через овладение универсальными учебными действиями в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности.

## Современное понимание системно-деятельностного подхода в педагогике

- Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

*«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»*

*А. Дистервег*

- Необходимым становятся не только сами знания, а знания о том, как и где их применять.

*«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»*

*С. Пейперт*

<b>Знаниевая парадигма</b>	<b>Развивающая (деятельностная ) парадигма</b>		
Организационный этап	Этап актуализации известного способа действия	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Урок начинается с урока Этап самостоятельной активной деятельности учащихся. Актуализация разных способов деятельности.
Этап проверки домашнего задания	Определение совместной цели деятельности	Этап актуализации и пробного учебного действия	Этап установления области знания и незнания и пути преодоления незнания
Этап всесторонней проверки знаний	Этап выдвижения гипотез и планирования действий по их проверке	Этап выявления места и причины затруднения	Этап выдвижения гипотез
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала	Поиск недостающего способа действия	Этап построения проекта выхода из затруднения	Этап коллективной поисково-исследовательской деятельности
Этап усвоения новых знаний	Контроль и оценка найденного способа действия	Этап реализации построенного проекта	Формулирование теоретических знаний, открытых учащимися
Этап закрепления новых знаний	Контроль и оценка овладения открытым способом действия	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Этап самостоятельной деятельности учащихся – включение «открытий» в систему знаний учащихся
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Определение следующего шага в движении	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Различные способы проверки и самопроверки
Подведение итогов урока		Этап включения в систему знаний и повторения	Многообразие видов рефлексии и рефлексивного анализа деятельности учащихся
		Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Выдвижение новой гипотезы

# ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- ❖ **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**
- ❖ **Этап актуализации и пробного учебного действия**
- ❖ **Этап выявления места и причины затруднения**
- ❖ **Этап построения проекта выхода из затруднения**
- ❖ **Этап реализации построенного проекта**
- ❖ **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**
- ❖ **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**
- ❖ **Этап включения в систему знаний и повторения**
- ❖ **Этап рефлексии учебной деятельности**

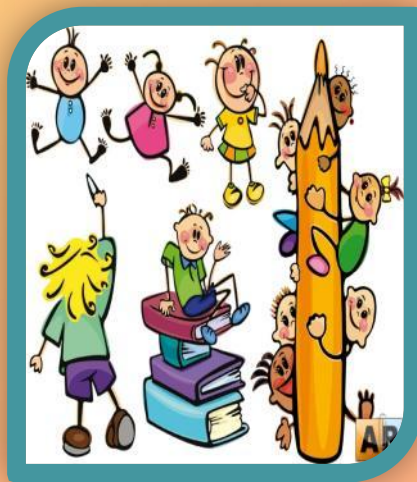


# Какова структура современного урока и какой урок современен?

Ориентация содержания и структуры учебников  
на основные этапы урока

1-  
**МОТИВАЦИОННЫЙ**

2 – проблемно-  
целевой



5-рефлексивный

4 -  
**аналитический**

3 - работа  
с информацией

# Цели современного урока – первый этап в системе контрольно- оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута."



## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС



Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам»  
Л.В. Занков.

**На уроке, соответствующем требованиям  
ФГОС, знание не передается в готовом  
виде,  
а строится самим учащимся в процессе  
познавательной, исследовательской  
деятельности.**

**Современный урок нацелен на обеспечение  
достижения нового качества образования:  
всестороннее развитие личности младшего  
школьника с учетом его возрастных особенностей,  
интересов и потребностей и качественное  
усвоение программного материала  
через овладение универсальными учебными  
действиями.**

**Ребенок-центральная фигура в образовании.**