

Презентация на тему:  
«Создание и реализация эффективных  
форм взаимодействия с родителями  
младших школьников, в том числе с  
ОВЗ»

Выполнила учитель-  
логопед МОУ ЦППМСП  
«Высота»  
Мотькина Е.Н.

## **План презентации:**

- ◆ **Актуальность проблемы.**
- ◆ **Классификация детей с ОВЗ.**
- ◆ **Стратегии поведения родителей.**
- ◆ **Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.**
- ◆ **Тьюторская помощь родителям.**
- ◆ **Заключение.**
- ◆ **Список литературы.**

# Классификация детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями зрения.
2. Дети с нарушениями слуха.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
7. Дети с РАС.
8. Дети с комплексными нарушениями развития.

# Стратегии поведения родителей:

- ❖ Полное отрицание диагноза
- ❖ Изоляция ребёнка с ОВЗ
- ❖ Ошибочное самообвинение в проблеме
- ❖ Надежда на «чудо»
- ❖ Отречение, апатия, безразличие.
- ❖ Нежелание признать неполноценность ребёнка, завышенные требования
- ❖ Адекватное понимание ситуации

## **КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ❖ **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ (ОБЩИЕ, КЛАССНЫЕ)**
- ❖ **МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ**
- ❖ **ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**
- ❖ **СОВМЕСТНЫЕ ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**
- ❖ **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ГАЛЕРЕЙ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ДЕТЕЙ**
- ❖ **ИНТЕРНЕТ-ФОРУМЫ, ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ**

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ◆ **АНКЕТИРОВАНИЕ**
- ◆ **ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ**
- ◆ **БЕСЕДЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ**
- ◆ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРИСУТСТВИИ РОДИТЕЛЕЙ.**
- ◆ **ДЕМОНСТРАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ ФОТО, ВИДЕО ФРАГМЕНТОВ ЗАНЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ В ШКОЛЕ**
- ◆ **ПЕРЕПИСКА**

# Тьюторское сопровождение

- **Тьютор-** (англ.tutor-наставник)- особая педагогическая должность, специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность ребёнка и помогающий ему успешно войти в школьную среду.

# Задачи тьютора:

- ❖ Обеспечить ребёнку с ОВЗ комфортное пребывание в школе
- ❖ Способствовать социализации ребёнка.
- ❖ Обеспечить усвоение ребёнком адаптированных общеобразовательных программ.
- ❖ Корректировать учебные маршруты.
- ❖ Свести всех специалистов учреждения и родителей в единую систему для реализации учебного маршрута.

# Список литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
<http://www.apkpro.ru/>
- Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова
- Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4 (40)