



***"Урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".***

Н.М. Верзилин





# Структура урока в начальных классах

**I этап. Организация класса (орг.момент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

**IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**

**V этап. Рефлексия. Итог урока**





# I этап. Мотивирование к учебной деятельности.

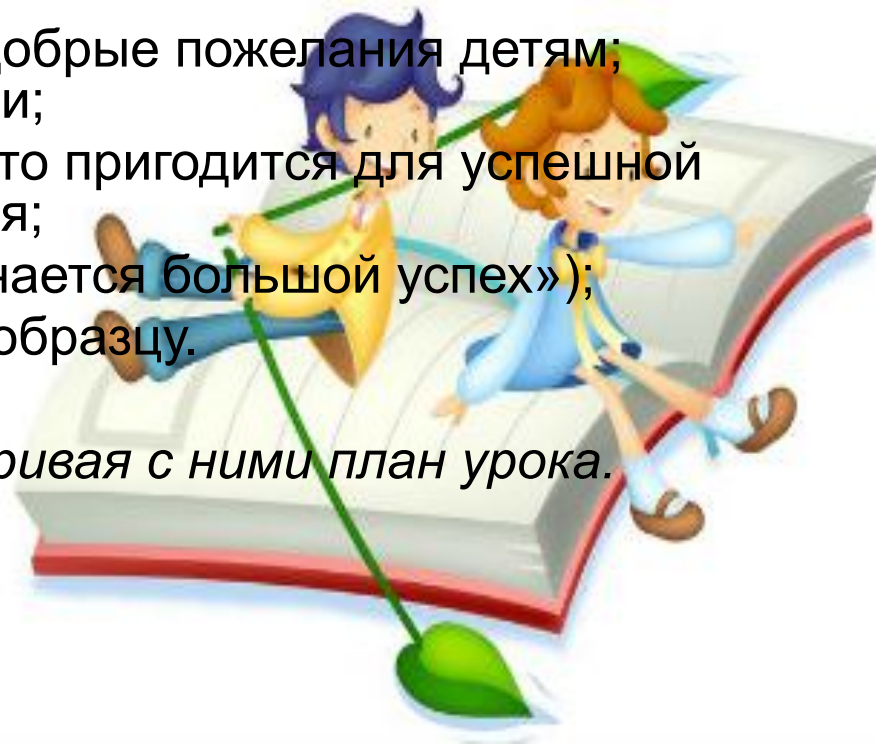
**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

*Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока.*





# II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*

*Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*





# III этап. Выявление места и причины затруднения.

- **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,
- или в виде темы урока.
- 4-5 мин;

*Методы постановки учебной задачи:  
побуждающий от проблемной ситуации диалог,  
подводящий к теме диалог.*





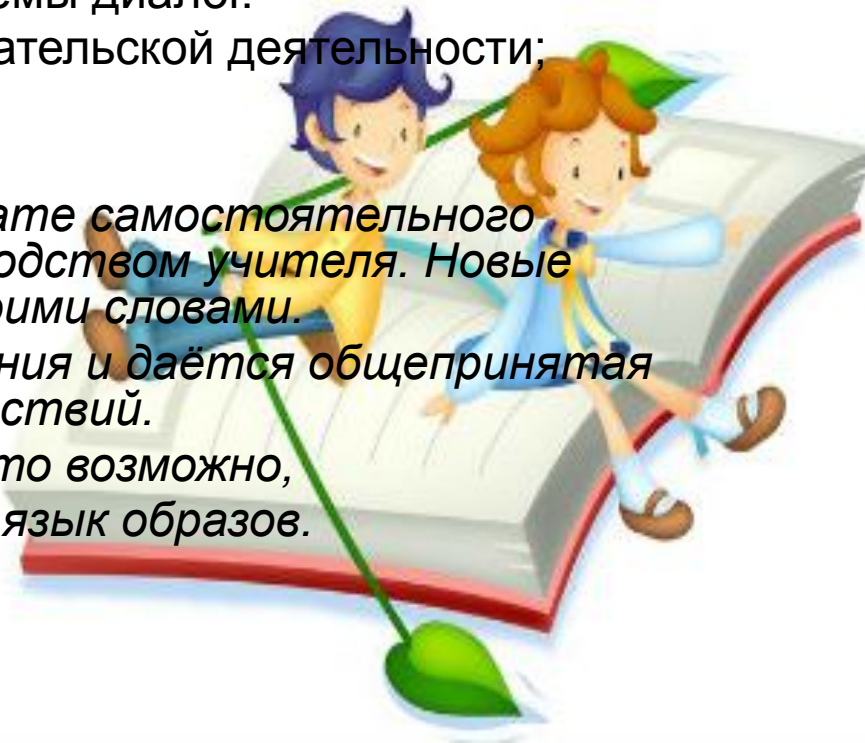
# IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.

- Этап изучения новых знаний и способов действий
- **Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения.
- 7-8 мин;
- способы: диалог, групповая или парная работа:
- методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*

*Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.*





# V этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Этап закрепления знаний и способов действий
- **Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

*В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*





# VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Этап применения знаний и способов действий
- **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- 4-5 минут;
- небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- выполняется письменно;
- методы: самоконтроль, самооценка.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*





# VII этап. Включение в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*



# VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?





# Рефлексия

На листе бумаги обведите свою руку.

каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- **большой** – для меня это важно и интересно ...
- **указательный** - я получил конкретные рекомендации...
- **средний** - мне было трудно ( не понравилось)...
- **безымянный** – моя оценка психологической атмосферы...
- **мизинец** - для меня было недостаточно.





Спасибо за внимание!

Творческих вам успехов!

