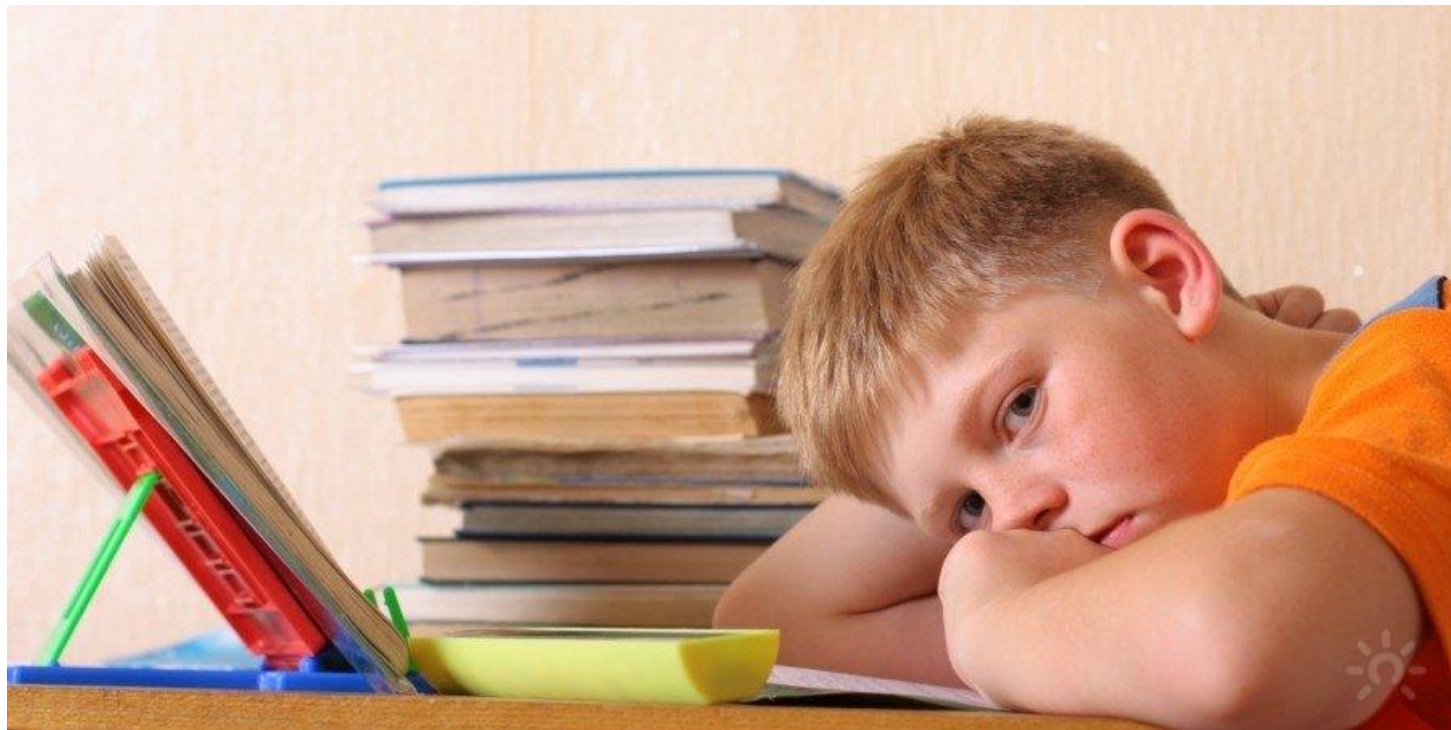


Своевременное выявление и коррекция нарушений письма и чтения



Дисграфия – («графо»-пишу, «дис»-расстройство)

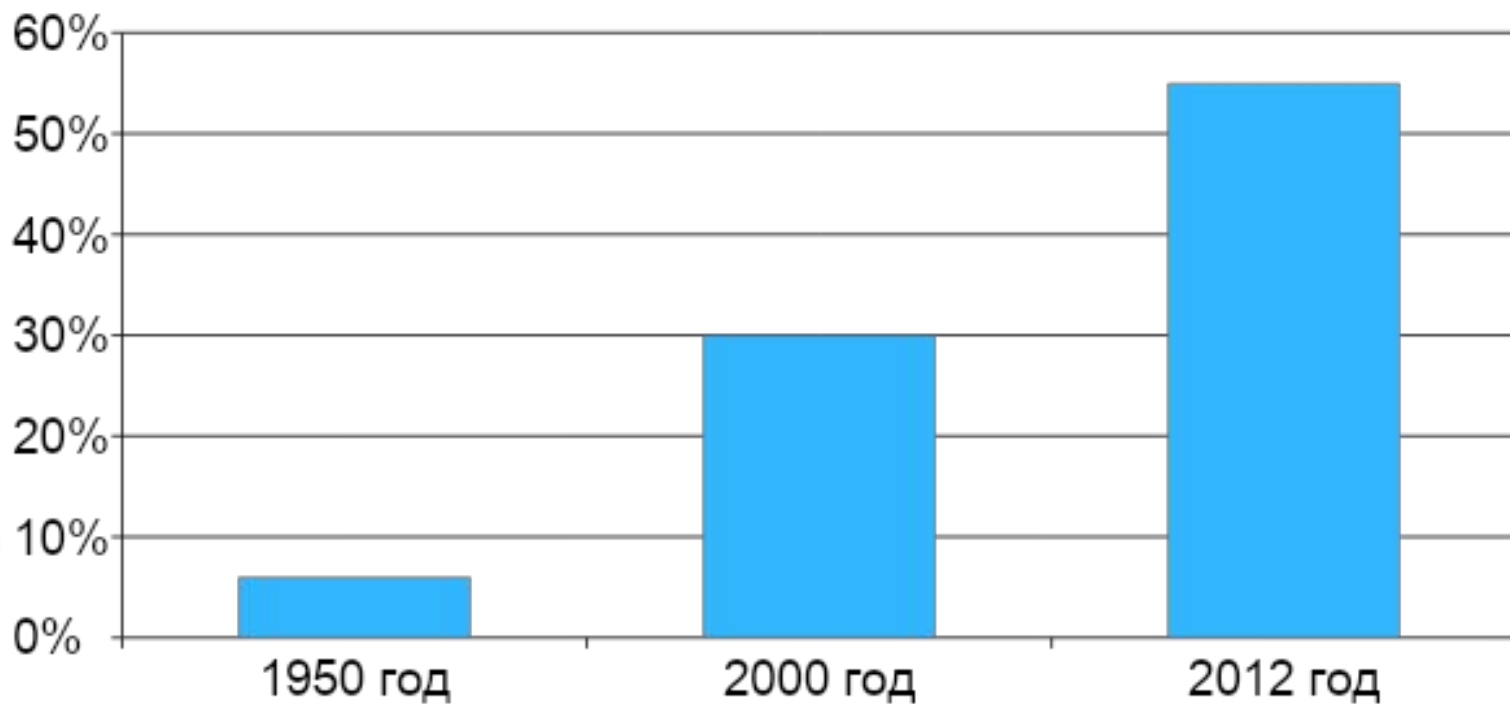
Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



Изучение проблемы расстройств письма и чтения

- * 1877г – А.Куссмауль – нарушение письма и чтения как самостоятельная патология речевой деятельности
- * 19в – Ф.Бфхман, Г.Вольф, Б.Энглер – нарушение письма и чтения признак общего слабоумия, наблюдается только у умственно отсталых детей
- * 1905г – П.Морган – нарушение письма и чтения как самостоятельное нарушение, не связанное с умственной отсталостью.
- * ФГОС НОО – учащиеся, относящиеся к категории детей с ТНР, имеющими различные формы дисграфии и дислексии при нормативном развитии устной речи

Дисграфия имеет тенденцию к росту:



Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ❖ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ❖ Функциональная незрелость отделов головного мозга может быть связана с:
 - соматическими заболеваниями;
 - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.
 - несформированность высших психических функций.



Процесс письма в норме осуществляется на основе
достаточного уровня сформированности
определенных речевых
и неречевых функций:



- * Слуховой дифференциации звуков;
- * Правильного произношения звуков;
- * Языкового анализа и синтеза;
- * Зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- * Сформированной лексико-грамматической стороной речи (словообразование и словоизменение);

Неречевые функции

- Восприятие (слуховое, зрительное)
- Память
- Внимание
- Мышление
- Психомоторика
- Оптико-пространственные представления



Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом.

Предпосылки дисграфии:

1. Если ребенок левша.
2. В семье говорят на двух или более языках.
3. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
4. Если несформированны зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез.
5. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба)
6. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: (мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих, звуков [Р], [Л], [Й])
7. Несформированность: грамматических систем словообразования и словоизменения;
простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста.



Дисграфия

никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



Виды дисграфии:



1. Акустическая форма дисграфии



Причиной возникновения этого вида является трудности слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в заменах букв, соответствующих, фонетически близким звукам. При этом в устной речи эти звуки произносятся правильно.

Смешиваются следующие фонемы

- ❖ **обозначающие звонкие - глухие согласные**
(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),
- ❖ **свистящие - шипящие** (С-Ш; З-Ж и т.д.),
- ❖ **Аффрикаты и компоненты входящие в их состав** (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).
- ❖ **Звуки** (Р – Л; й – Ль)
- ❖ **Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:**
"письмо", "любит", "болит" и т.д.



2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

Ребенок пишет так,
как произносит,
то есть отражает своё
дефектное произношение
на письме,
опора на неправильное
проговаривание. (пишет
так, как произносит)



замена

Р-Л,

Рак – лак

ковёр – ковёл

Щ-Ч

щенок – ченок

Ц-С

цыплёнок – сыплёнок

С-Ш,

стол – штол

скала – шкала

П-Б

бублик – пуплик (публик, буплик)

Ж-З

жук – зук

кожа - коза

Т-Ч

тетрадь – чечрачь

Ц-Т

рукавицы - рукавиты

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

**Причина ее возникновения
затруднения при делении
предложений на слова
слов на слоги, звуки.**



Ошибки анализа и синтеза

1. Несформированность анализа предложения на слова (запись целого предложения в виде одного) «цвтыстятстле» вместо «цветы стоят на столе»
2. Несформированность деления слов на слоги:
 - пропуск слогов («моток» вместо «молоток»);
 - добавление лишних слогов («молототок»)
 - перестановка слогов («мотолок»);
3. Несформированность деления слов на звуки:
 - пропуски гласных букв («трктор» - «трактор»)
 - вставка лишних букв («стлол» – «стол»);
 - перестановка букв («турба» – «труба»)



4. Оптическая дисграфия

Связан с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми. Корни этих трудностей чаще всего уходят в дошкольный возраст и связаны с несформированностью у него зрительно-пространственных представлений. Проявляется в замечаниях и искажениях букв на письме.



Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме при оптической дисграфии:

- Замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов

И-Ш; Ц-Щ; П-Т; Л-М.

- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв, что в итоге приводит к замене самих этих букв

В-Д; Б-Д; Ш-Т.

- Пропуски, не дописывание элементов букв **И-У**

- Зеркальное изображение **Е, Э, С, К...**



5. Аграмматическая дисграфия

**Причина – несформированность
грамматических систем
словоизменения и словообразования**

Это выражается в неправильном согласовании и управлении



- Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики ("красивый сумка", "веселые день").
- Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Ошибки : Аграмматическая дисграфия

- ❑ Трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
- ❑ Нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями;
- ❑ Синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;
- ❑ Грубые нарушения последовательности слов;
- ❑ Рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение);
- ❑ Замена форм ед.числа существительными мн.числа;
- ❑ Замена окончаний;
- ❑ Замены приставок, суффиксов (словообразование).

Дислексия



Дислексия – это частичное

специфическое нарушение процесса

чтения, обусловленное

несформированностью (нарушением)

высших психических функций и

проявляющееся в повторяющихся ошибках

стойкого характера.

Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются:

- сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза);
- лексико-грамматического анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя;
- достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза

Причины возникновения дислексии:

- * - наследственная предрасположенность
- * - наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период.
- * - органическое поражениями зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения
- * - воздействие внутренних факторов (например, длительные соматические заболевания)
- * - воздействие внешних факторов (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное влияние к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов)

Механизмы дислексии:

- * 1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
- * 2) несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте на фонематическом, морфологическом и синтаксическом уровне;
- * 3) нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом), то есть понимание прочитанного.

Виды дислексии:

- фонематическая**
- семантическая**
- аграмматическая**
- мнестическая**
- оптическая**

Фонематическая дислексия

Фонематическая дислексия

связана с недоразвитием

функций фонематической

системы, звуко-буквенного

анализа.

Фонематическую дислексию можно разделить на две формы:

- * *Первая форма* - нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (**б - п, д - т, с - ш, ж - ш**).
- * *Вторая форма* - нарушение чтения, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа.

При этой форме наблюдаются побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.

Семантическая дислексия

(греч. *semantikos* - смысловой) – дислексия, проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами:

- трудностями звуко-слогового синтеза

(соединение слогов)

**- недифференцированностью представлений о
синтаксических связях внутри предложения.**

Аграмматическая дислексия

обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений (словоизменение, словообразование, связь слов в предложении).

Аграмматическая дислексия проявляется:

*** - в аграмматизмах при чтении**

**преимущественно морфологических и
морфосинтаксических**

*** - в нарушении согласования, управления.**

Мнестическая дислексия

проявляется в трудности усвоения букв, в трудностях установления ассоциаций между звуком и буквой.

Мнестическая дислексия обусловлена
↓
нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.

Оптическая дислексия

проявляется в заменах и смещениях графически сходных букв при чтении.

Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами

(Л - Д, З - В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве

(Т - Г, Ъ - Р, Н - П - И).

Оптическая дислексия делится на

литеральную (нарушение при

изолированном узнавании и

различении буквы)

вербальную (нарушение

проявляется при чтении слова).

КОНЕЦ

