

«Формирование связной речи у детей с ОНР
посредством наглядного моделирования по
методике В.К.Воробьёвой»

Опыт работы учителя-логопеда
МБОУ ЦО №7 г. Тулы
Вольской Людмилы Михайловны

Адресная направленность

Данный опыт работы адресован коллегам по работе:

- учителям-логопедам;
- дефектологам;
- воспитателям;
- учителям начальной школы;
- родителям.

Актуальность темы

Современная наука доказала, что своевременное формирование связной речи является важным условием полноценного развития человека, поскольку речь выполняет ведущую функцию развития мышления, общения, в планировании и самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Нарушение связной речи, особенно в условиях усложнения и ускорения школьной программы не редко приводит к дисграфии и дислексии.

Грамотная речь является залогом успешного продвижения в жизни, её же отсутствие может принести не только ребёнку, но и взрослому человеку массу отрицательных эмоций, проблемы в выстраивании успешной профессиональной карьеры и значительно снизить уровень его самооценки.

Теоретическая база опыта

Связная речь - это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

В связи с тем, что связная речь является сложной формой речевой деятельности, она не формируется спонтанно, а лишь при обучении.

Задачи связной речи:

- Развитие коммуникативных функций.
- Снабжение детей средствами усвоения знаний.

Устройство связной речи

Связная речь – это вид речемыслительной деятельности, результатом которого является текстовое сообщение.

Текстовое сообщение состоит из внутреннего и внешнего планов.

Монологическая речь - это все большие мысли, которые выражают идею рассказа называются предикатами первого порядка.

Предикаты второго порядка отражают содержание рассказа.

Предикаты третьего порядка- это маленькие мысли, которые уточняют основные мысли: предикаты интереса, стиля.

Роль метода наглядного моделирования в формировании связной речи у детей с ОНР

Наглядное моделирование - это воспроизведение свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При использовании метода наглядного моделирования реализуются теории Д.Б.Эльконина – наглядность; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина – развитие умственных способностей(формирование действий во внешнем плане и создание внутреннего плана высказывания).

Современные научные исследования и практические разработки Т.А. Ткаченко, В.К.Воробьёвой и др. подтверждают, что именно наглядные модели являются доступной формой для обучения связной речи детей дошкольного возраста.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет целенаправленно развивать речь детей: обогащать словарь, закреплять навыки словообразования, использовать в речи предложения различных конструкций. Описывать предметы, составлять рассказы.

Структура рассказов

Повествовательные
рассказы:

Описательные
рассказы:

Цепная структура
построения.

Параллельная
структура построения.

Задачи обучения

Повествовательным рассказам

1. Научить детей логическому и речевому программированию.
2. Увеличить объём активного словаря.
3. Научить составлять рассказы цепной структуры с помощью наглядного моделирования (маркёров).

Описательным рассказам

1. Научить детей исследовательской деятельности с помощью разных анализаторов.
2. Расширять активный словарь.
3. Научить составлять описательный рассказ о предмете по сенсорно-графическому плану.

Структура логопедического занятия по формированию связной речи повествовательного характера

Цели занятия:

- Познакомить детей с правилами смысловой связи предложений.
- Уточнить значения слов, сложных по семантике.
- Автоматизировать слова, сложные по слоговой структуре.
- Развивать объём линейной памяти (ряд из 6 элементов).

Ход занятия:

I. Организационный.

II. Чтение логопедом рассказа.

III. Сенсорно-словарная работа.

IV. Знакомство с сенсорно-графическим планом.

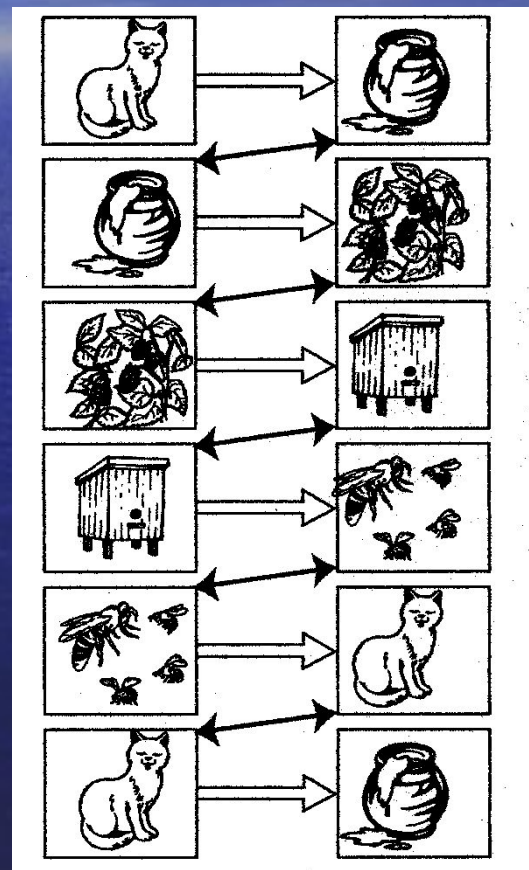
V. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

VI. Закрепление правила смысловой связи предложений в рассказе.

VII. Пересказ с опорой на предметно-графический план.

Текст и схема рассказа цепной структуры

Наша кошка Мурка любит мёд.
Запах мёда шёл из малинника.
В малиннике стоял улей.
Улей охраняли пчёлы.
Пчёлы укусили нашу кошку Мурку.
С тех пор Мурка не любит мёд.



Структура логопедического занятия по формированию связной речи описательного характера

Цели занятия:

- Формировать у детей исследовательскую деятельность по определённой программе (через рецепторы).
- Обучать составлять программу описательного рассказа.

Ход занятия:

I. Организационный.

II. Знакомство и изучение предмета.

III. Построение сенсорно-графического плана.

IV. Словарная работа.

V. Составление рассказа с опорой на графический план.

Схема описательного рассказа

Тема: "Овощи".

The diagram consists of a grid of 10 rows and 3 columns of small square boxes. At the top center of the grid is a drawing of a red tomato. The boxes contain the following icons:

- Row 1: Box 1: Fruit basket; Box 2: Fruit basket; Box 3: Eye
- Row 2: Box 1: Circle; Box 2: Square; Box 3: Triangle
- Row 3: Box 1: Red circle; Box 2: Yellow circle; Box 3: Blue circle
- Row 4: Box 1: Circle; Box 2: Circle; Box 3: Eye
- Row 5: Box 1: Blue circle; Box 2: Dark blue circle; Box 3: Hand
- Row 6: Box 1: Potato; Box 2: Potato; Box 3: Hand
- Row 7: Box 1: Glass with liquid; Box 2: Glass with liquid; Box 3: Lips
- Row 8: Box 1: Bottle with steam; Box 2: Bottle with steam; Box 3: Nose
- Row 9: Box 1: Garden; Box 2: Garden; Box 3: Question mark
- Row 10: Box 1: Fork and spoon; Box 2: Fork and spoon; Box 3: Lips

Итоги

Повествовательные рассказы

С помощью маркёров детям легче понять структуру построения рассказов повествовательного характера.
Улучшилось речевое программирование.

Описательные рассказы

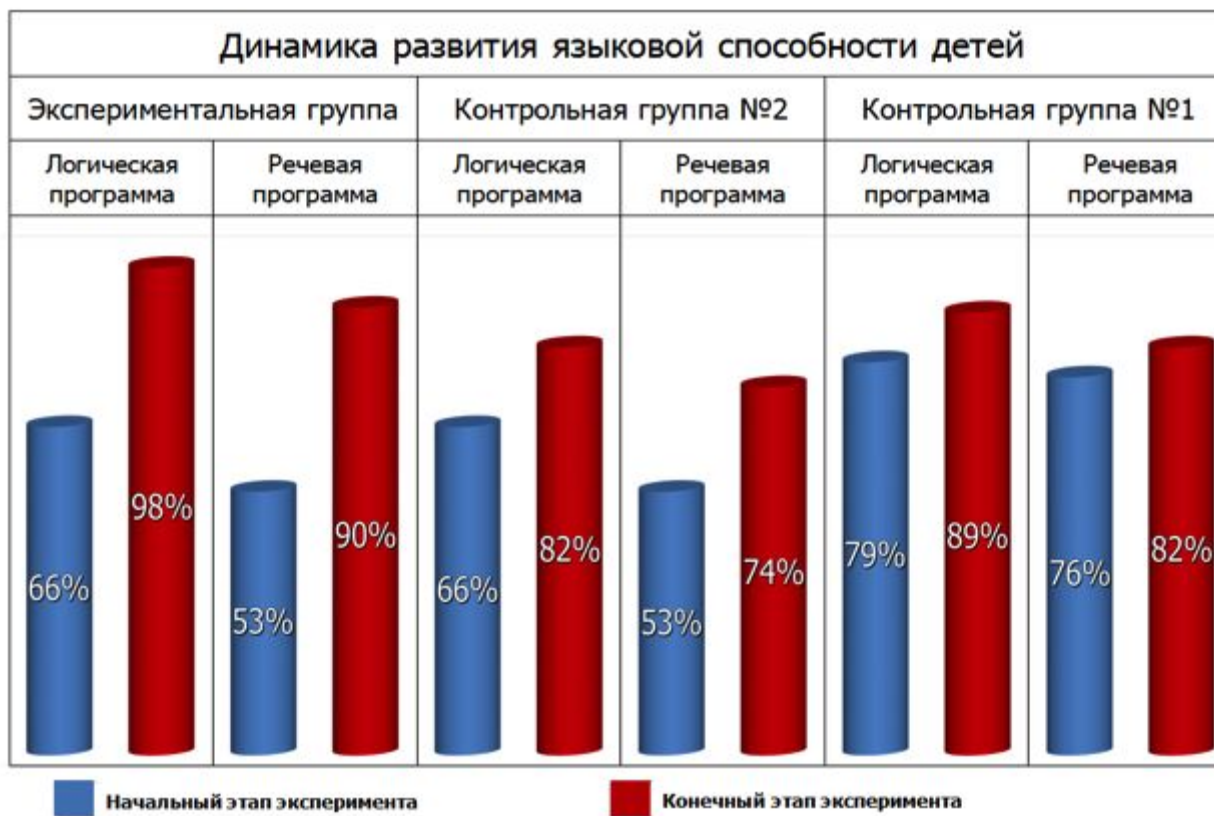
Графические схемы создают возможность слежения за правильной реализацией содержания рассказа.
Усовершенствовались речевые и логические программы.

Общие выводы

Обучение детей повествовательным и описательным рассказам с помощью маркёров имеет большую эффективность, так как мысленное слежение за смысловой программой повышает осознанный самоконтроль за речью.

Метод наглядного моделирования повышает усвоение материала, его глубину и прочность, делает образовательный процесс более лёгким и интересным для ребёнка.

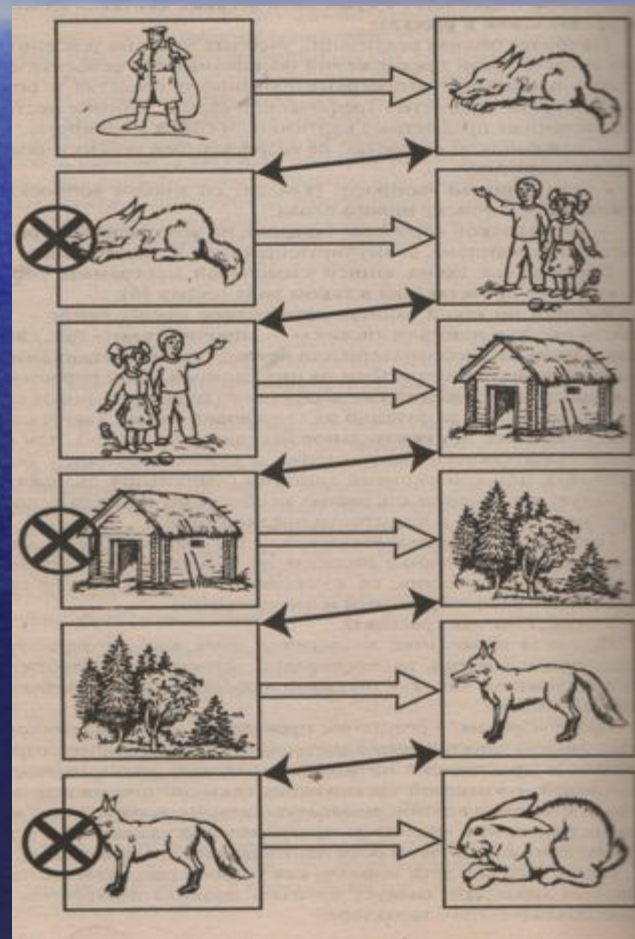
Мониторинг



Рассказ цепной структуры

«Лисёнок»

Как-то раз пастух в поле поймал лисёнка.
Лисёнка принесли ребятам.
Ребята посадили лисёнка в пустой амбар.
Прямо за амбаром начинался лес.
Ночью из леса пришла лисица.
Лисица принесла лисёнку зайчонка.



Рассказ цепной структуры

« Как птицы помогают саду»

Весной ребята построили скворечник.

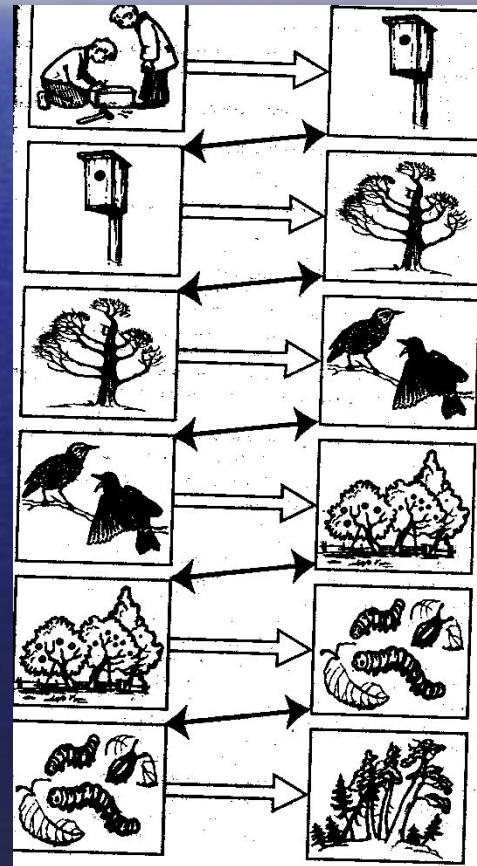
Скворечник повесили на дерево.

Вскоре на дереве поселились скворцы.

Скворцы полюбили наш сад.

В саду они собирали жучков и гусениц.

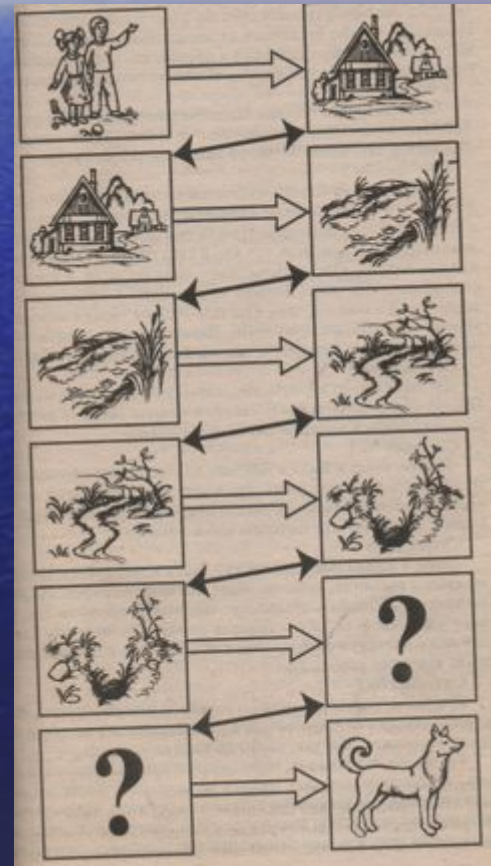
Ведь жучки и гусеницы вредят листве деревьев.



Рассказ цепной структуры

«Находка»

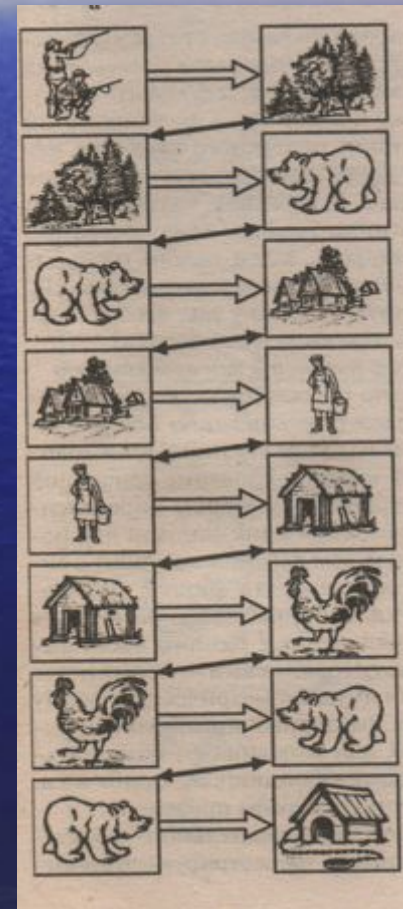
Летом ребята жили в деревне.
За деревней протекала река.
К реке вела тропинка.
На тропинке была ямка.
В ямке кто-то шуршал.
Кого почуяла собака?



Рассказ цепной структуры

« Как петух напал на медвежонка»

Как-то зимой охотники
отправились в лес.
В лесу они нашли медвежонка.
Медвежонка принесли в
деревню.
В деревне отдали его хозяйке.
Хозяйка отпустила его во двор.
А во дворе в это время
разгуливал петух.
Петух напал на медвежонка.
Медвежонок спрятался в собачью
будку.



Рассказы цепной структуры

«Серебряный зверь»

Однажды лиса пришла поохотится на берег реки. На берегу реки был прорубь. В прорубь лиса опустила хвост. Хвост замёрз и стал серебряным. Серебряный хвост увидели охотники. Охотники удивились и стали догонять необыкновенного зверя. Но чудесная лиса убежала в лес.

«Кот Иваныч и Бобка» (по Скребицкому)

Наш кот Иваныч спал на печке. С печки свесил вниз хвост. Его хвост схватил щенок Бобка. Бобка стащил кота вниз. Кот ударил лапой Бобку. Бобка убежал от кота. А кот Иваныч прыгнул на печку.

Рассказы цепной структуры

« Первая охота» (по Бианки)

Ящерка грелась на камне.
К камню подкрался щенок.
Он схватил ящерку за хвост.
Хвост остался в зубах у щенка.
Щенок погнался за ящерицей.
Ящерица юркнула под камень.
Под камнем она отращивает
себе новый хвост.

« Кошка и мышка»

Однажды все ушли из дома.
А дома в полу была норка.
Из норки вышла мышка.
Мышка пошла на кухню.
На кухне нашла крошки.
Крошки съела мышка.
Мышку почуяла кошка.
Кошка побежала за мышкой.
Но мышка убежала в норку.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. –М., «Астрель», 2005г.
2. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликах. //хрестоматия по логопедии, т.2, с.112-122 , М.,1997г.
3. Белова-Давид Р.А.Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста // Нарушение речи у дошкольников.- М.,1972г.
4. Гальперин П.Я. К проблеме зависимости предложения от контекста // Вопросы языкознания-1997г.- №1 - с.48-55
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи.- М.,1956г.
- 6.Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь// Нарушение речи у дошкольников/ Составитель Белова-Давид Р.А.-М..1972г.-с.9-31.
- 7.Леонтьев А.А. Признаки связности и цельности текста// Лингвистика текста/ Материалы научной конфер.М.,1975г.-ч.1.-с,168-172.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. / С-П.,1998г.
- 9.Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией. // Расстройства речи и методы их устранения/ Под ред.С.С.Ляпидевского. М., 1977г.