

«Формирование связной речи у детей с ОНР
посредством наглядного моделирования по
методике В.К.Воробьёвой»

Опыт работы учителя-логопеда
МБОУ ЦО №7 г. Тулы
Вольской Людмилы Михайловны

Адресная направленность

Данный опыт работы адресован коллегам по работе:

- учителям-логопедам;
- дефектологам;
- воспитателям;
- учителям начальной школы;
- родителям.

Актуальность темы

Современная наука доказала, что своевременное формирование связной речи является важным условием полноценного развития человека, поскольку речь выполняет ведущую функцию развития мышления, общения, в планировании и самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Нарушение связной речи, особенно в условиях усложнения и ускорения школьной программы не редко приводит к дисграфии и дислексии.

Грамотная речь является залогом успешного продвижения в жизни, её же отсутствие может принести не только ребёнку, но и взрослому человеку массу отрицательных эмоций, проблемы в выстраивании успешной профессиональной карьеры и значительно снизить уровень его самооценки.

Теоретическая база опыта

Связная речь - это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

В связи с тем, что связная речь является сложной формой речевой деятельности, она не формируется спонтанно, а лишь при обучении.

Задачи связной речи:

- Развитие коммуникативных функций.
- Снабжение детей средствами усвоения знаний.

Устройство связной речи

Связная речь – это вид речемыслительной деятельности, результатом которого является текстовое сообщение.

Текстовое сообщение состоит из внутреннего и внешнего планов.

Монологическая речь - это все большие мысли, которые выражают идею рассказа называются предикатами первого порядка.

Предикаты второго порядка отражают содержание рассказа.

Предикаты третьего порядка- это маленькие мысли, которые уточняют основные мысли: предикаты интереса, стиля.

Роль метода наглядного моделирования в формировании связной речи у детей с ОНР

Наглядное моделирование - это воспроизведение свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При использовании метода наглядного моделирования реализуются теории Д.Б.Эльконина – наглядность; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина – развитие умственных способностей(формирование действий во внешнем плане и создание внутреннего плана высказывания).

Современные научные исследования и практические разработки Т.А. Ткаченко, В.К.Воробьёвой и др. подтверждают, что именно наглядные модели являются доступной формой для обучения связной речи детей дошкольного возраста.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет целенаправленно развивать речь детей: обогащать словарь, закреплять навыки словообразования, использовать в речи предложения различных конструкций. Описывать предметы, составлять рассказы.

Структура рассказов

Повествовательные
рассказы:

Описательные
рассказы:

Цепная структура
построения.

Параллельная
структура построения.

Задачи обучения

Повествовательным рассказам

1. Научить детей логическому и речевому программированию.
2. Увеличить объём активного словаря.
3. Научить составлять рассказы цепной структуры с помощью наглядного моделирования (маркёров).

Описательным рассказам

1. Научить детей исследовательской деятельности с помощью разных анализаторов.
2. Расширять активный словарь.
3. Научить составлять описательный рассказ о предмете по сенсорно-графическому плану.

Структура логопедического занятия по формированию связной речи повествовательного характера

Цели занятия:

- Познакомить детей с правилами смысловой связи предложений.
- Уточнить значения слов, сложных по семантике.
- Автоматизировать слова, сложные по слоговой структуре.
- Развивать объём линейной памяти (ряд из 6 элементов).

Ход занятия:

I. Организационный.

II. Чтение логопедом рассказа.

III. Сенсорно-словарная работа.

IV. Знакомство с сенсорно-графическим планом.

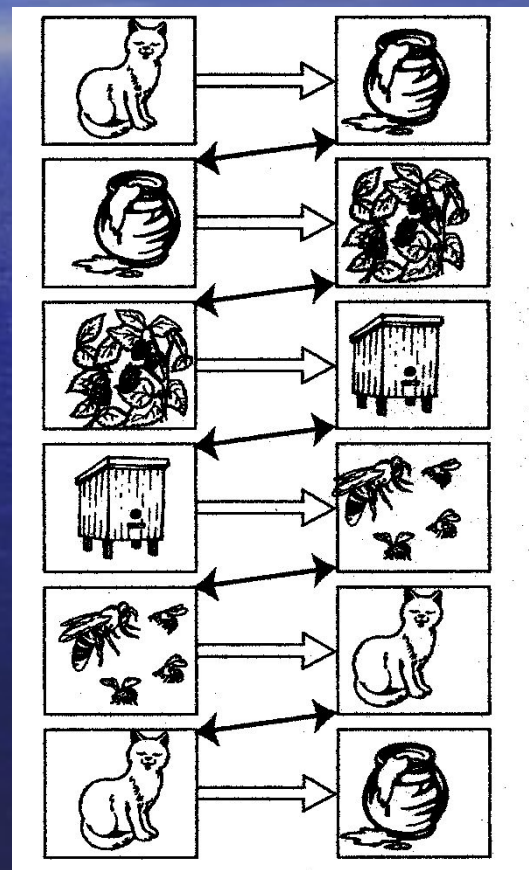
V. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

VI. Закрепление правила смысловой связи предложений в рассказе.

VII. Пересказ с опорой на предметно-графический план.

Текст и схема рассказа цепной структуры

Наша кошка Мурка любит мёд.
Запах мёда шёл из малинника.
В малиннике стоял улей.
Улей охраняли пчёлы.
Пчёлы укусили нашу кошку Мурку.
С тех пор Мурка не любит мёд.



Структура логопедического занятия по формированию связной речи описательного характера

Цели занятия:

- Формировать у детей исследовательскую деятельность по определённой программе (через рецепторы).
- Обучать составлять программу описательного рассказа.

Ход занятия:

I. Организационный.

II. Знакомство и изучение предмета.

III. Построение сенсорно-графического плана.

IV. Словарная работа.

V. Составление рассказа с опорой на графический план.

Схема описательного рассказа

Тема: "Овощи".

The diagram consists of a grid of 10 rows and 3 columns of small square boxes. The top row contains a drawing of a red tomato. The second row contains three boxes with fruit icons (orange, apple, pear). The third row contains three boxes with geometric shapes (square, triangle, oval). The fourth row contains three boxes with colored circles (red, yellow, blue). The fifth row contains three boxes with circles (white, grey, white). The sixth row contains three boxes with circles (dark blue, blue, white). The seventh row contains three boxes with hands (brown, grey, white). The eighth row contains three boxes with lips (orange, blue, pink). The ninth row contains three boxes with noses (green, yellow, white). The tenth row contains three boxes with question marks (green, yellow, white). The grid is partially filled, with some boxes empty, suggesting a selection process for describing the tomato.

Итоги

Повествовательные рассказы

С помощью маркёров детям легче понять структуру построения рассказов повествовательного характера.
Улучшилось речевое программирование.

Описательные рассказы

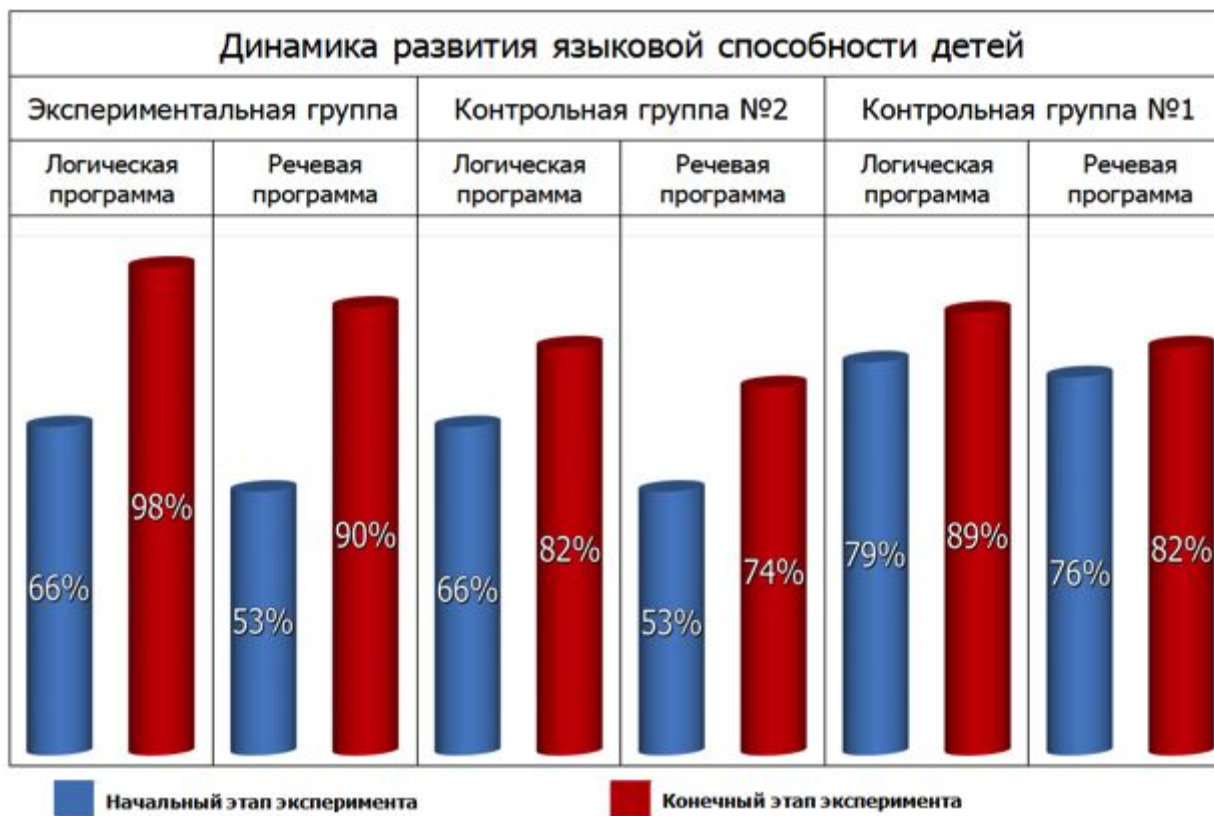
Графические схемы создают возможность слежения за правильной реализацией содержания рассказа.
Усовершенствовались речевые и логические программы.

Общие выводы

Обучение детей повествовательным и описательным рассказам с помощью маркёров имеет большую эффективность, так как мысленное слежение за смысловой программой повышает осознанный самоконтроль за речью.

Метод наглядного моделирования повышает усвоение материала, его глубину и прочность, делает образовательный процесс более лёгким и интересным для ребёнка.

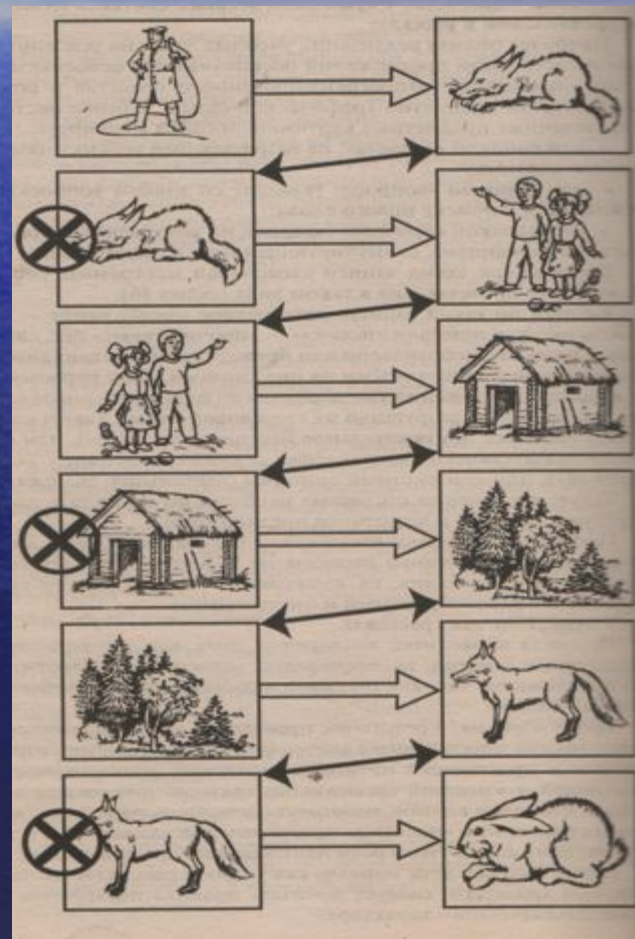
Мониторинг



Рассказ цепной структуры

«Лисёнок»

Как-то раз пастух в поле поймал лисёнка.
Лисёнка принесли ребятам.
Ребята посадили лисёнка в пустой амбар.
Прямо за амбаром начинался лес.
Ночью из леса пришла лисица.
Лисица принесла лисёнку зайчонка.



Рассказ цепной структуры

« Как птицы помогают саду»

Весной ребята построили скворечник.

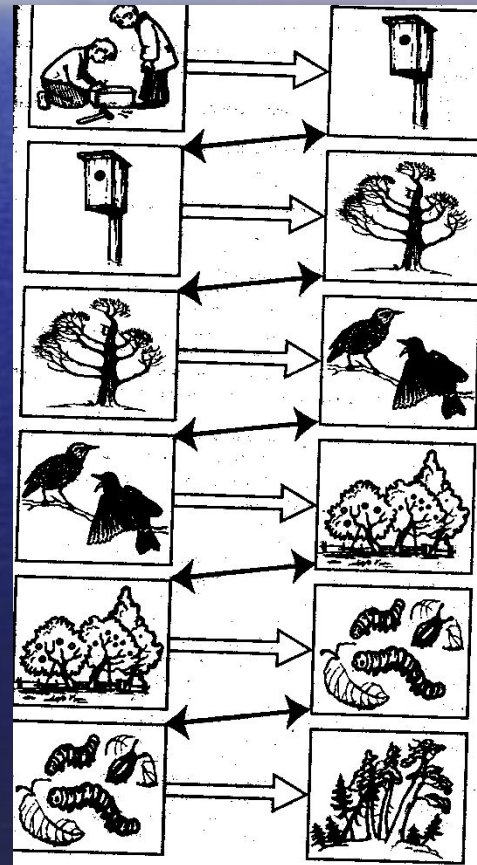
Скворечник повесили на дерево.

Вскоре на дереве поселились скворцы.

Скворцы полюбили наш сад.

В саду они собирали жучков и гусениц.

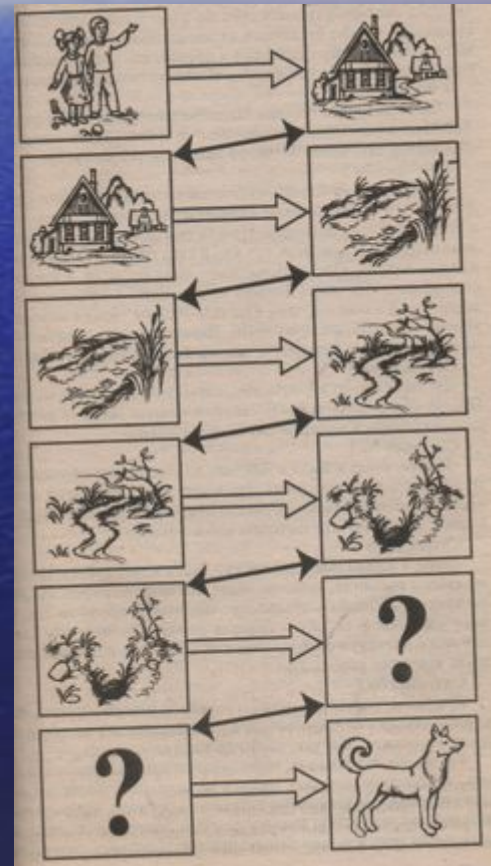
Ведь жучки и гусеницы вредят листве деревьев.



Рассказ цепной структуры

«Находка»

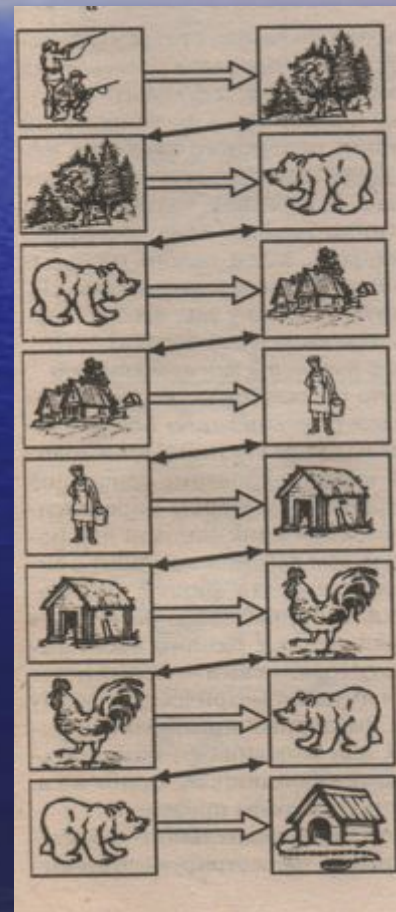
Летом ребята жили в деревне.
За деревней протекала река.
К реке вела тропинка.
На тропинке была ямка.
В ямке кто-то шуршал.
Кого почуяла собака?



Рассказ цепной структуры

« Как петух напал на медвежонка»

Как-то зимой охотники
отправились в лес.
В лесу они нашли медвежонка.
Медвежонка принесли в
деревню.
В деревне отдали его хозяйке.
Хозяйка отпустила его во двор.
А во дворе в это время
разгуливал петух.
Петух напал на медвежонка.
Медвежонок спрятался в собачью
будку.



Рассказы цепной структуры

«Серебряный зверь»

Однажды лиса пришла поохотится на берег реки. На берегу реки был прорубь. В прорубь лиса опустила хвост. Хвост замёрз и стал серебряным. Серебряный хвост увидели охотники. Охотники удивились и стали догонять необыкновенного зверя. Но чудесная лиса убежала в лес.

«Кот Иваныч и Бобка» (по Скребицкому)

Наш кот Иваныч спал на печке.
С печки свесил вниз хвост.
Его хвост схватил щенок Бобка.
Бобка стащил кота вниз.
Кот ударил лапой Бобку.
Бобка убежал от кота.
А кот Иваныч прыгнул на печку.

Рассказы цепной структуры

« Первая охота» (по Бианки)

Ящерка грелась на камне.
К камню подкрался щенок.
Он схватил ящерку за хвост.
Хвост остался в зубах у щенка.
Щенок погнался за ящерицей.
Ящерица юркнула под камень.
Под камнем она отращивает
себе новый хвост.

« Кошка и мышка»

Однажды все ушли из дома.
А дома в полу была норка.
Из норки вышла мышка.
Мышка пошла на кухню.
На кухне нашла крошки.
Крошки съела мышка.
Мышку почуяла кошка.
Кошка побежала за мышкой.
Но мышка убежала в норку.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. –М., «Астрель», 2005г.
2. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликах. //хрестоматия по логопедии, т.2, с.112-122 , М.,1997г.
3. Белова-Давид Р.А.Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста // Нарушение речи у дошкольников.- М.,1972г.
4. Гальперин П.Я. К проблеме зависимости предложения от контекста // Вопросы языкознания-1997г.- №1 - с.48-55
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи.- М.,1956г.
- 6.Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь// Нарушение речи у дошкольников/ Составитель Белова-Давид Р.А.-М..1972г.-с.9-31.
- 7.Леонтьев А.А. Признаки связности и цельности текста// Лингвистика текста/ Материалы научной конфер.М.,1975г.-ч.1.-с,168-172.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. / С-П.,1998г.
- 9.Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией. // Расстройства речи и методы их устранения/ Под ред.С.С.Ляпидевского. М., 1977г.