

«Формирование связной речи у детей с ОНР  
посредством наглядного моделирования по  
методике В.К.Воробьёвой»

Опыт работы учителя-логопеда  
МБОУ ЦО №7 г. Тулы  
Вольской Людмилы Михайловны

# Адресная направленность

Данный опыт работы адресован коллегам по работе:

- учителям-логопедам;
- дефектологам;
- воспитателям;
- учителям начальной школы;
- родителям.

# Актуальность темы

Современная наука доказала, что своевременное формирование связной речи является важным условием полноценного развития человека, поскольку речь выполняет ведущую функцию развития мышления, общения, в планировании и самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Нарушение связной речи, особенно в условиях усложнения и ускорения школьной программы не редко приводит к дисграфии и дислексии.

Грамотная речь является залогом успешного продвижения в жизни, её же отсутствие может принести не только ребёнку, но и взрослому человеку массу отрицательных эмоций, проблемы в выстраивании успешной профессиональной карьеры и значительно снизить уровень его самооценки.

# Теоретическая база опыта

Связная речь - это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

В связи с тем, что связная речь является сложной формой речевой деятельности, она не формируется спонтанно, а лишь при обучении.

## **Задачи связной речи:**

- Развитие коммуникативных функций.
- Снабжение детей средствами усвоения знаний.

# Устройство связной речи

**Связная речь** – это вид речемыслительной деятельности, результатом которого является текстовое сообщение.

**Текстовое сообщение** состоит из внутреннего и внешнего планов.

**Монологическая речь** - это все большие мысли, которые выражают идею рассказа называются предикатами первого порядка.

Предикаты второго порядка отражают содержание рассказа.

Предикаты третьего порядка- это маленькие мысли, которые уточняют основные мысли: предикаты интереса, стиля.

# Роль метода наглядного моделирования в формировании связной речи у детей с ОНР

**Наглядное моделирование** - это воспроизведение свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При использовании метода наглядного моделирования реализуются теории Д.Б.Эльконина – наглядность; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина – развитие умственных способностей(формирование действий во внешнем плане и создание внутреннего плана высказывания).

Современные научные исследования и практические разработки Т.А. Ткаченко, В.К.Воробьёвой и др. подтверждают, что именно наглядные модели являются доступной формой для обучения связной речи детей дошкольного возраста.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет целенаправленно развивать речь детей: обогащать словарь, закреплять навыки словообразования, использовать в речи предложения различных конструкций. Описывать предметы, составлять рассказы.

# Структура рассказов

Повествовательные  
рассказы:

Описательные  
рассказы:

Цепная структура  
построения.

Параллельная  
структура построения.

# Задачи обучения

## Повествовательным рассказам

1. Научить детей логическому и речевому программированию.
2. Увеличить объём активного словаря.
3. Научить составлять рассказы цепной структуры с помощью наглядного моделирования (маркёров).

## Описательным рассказам

1. Научить детей исследовательской деятельности с помощью разных анализаторов.
2. Расширять активный словарь.
3. Научить составлять описательный рассказ о предмете по сенсорно-графическому плану.

# Структура логопедического занятия по формированию связной речи повествовательного характера

## Цели занятия:

- Познакомить детей с правилами смысловой связи предложений.
- Уточнить значения слов, сложных по семантике.
- Автоматизировать слова, сложные по слоговой структуре.
- Развивать объём линейной памяти (ряд из 6 элементов).

## Ход занятия:

I. Организационный.

II. Чтение логопедом рассказа.

III. Сенсорно-словарная работа.

IV. Знакомство с сенсорно-графическим планом.

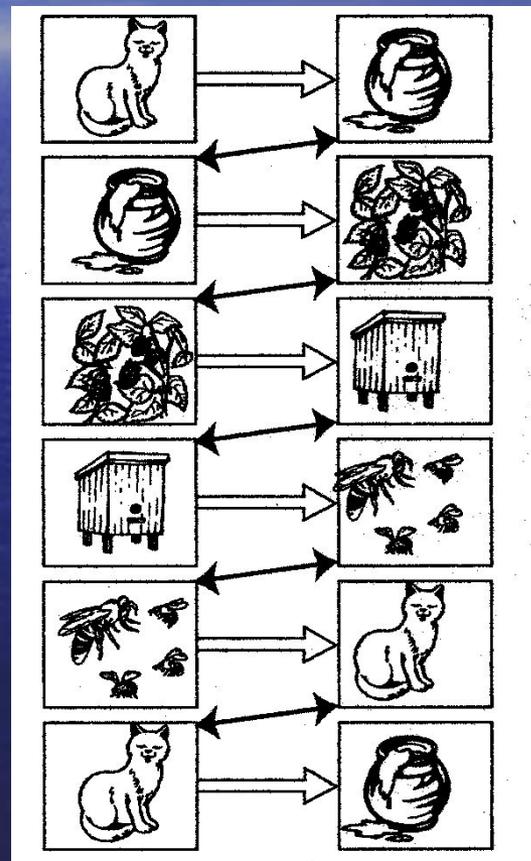
V. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

VI. Закрепление правила смысловой связи предложений в рассказе.

VII. Пересказ с опорой на предметно-графический план.

# Текст и схема рассказа цепной структуры

Наша кошка Мурка любит мёд.  
Запах мёда шёл из малинника.  
В малиннике стоял улей.  
Улей охраняли пчёлы.  
Пчёлы укусили нашу кошку Мурку.  
С тех пор Мурка не любит мёд.



# Структура логопедического занятия по формированию связной речи описательного характера

## Цели занятия:

- Формировать у детей исследовательскую деятельность по определённой программе (через рецепторы).
- Обучать составлять программу описательного рассказа.

## Ход занятия:

I. Организационный.

II. Знакомство и изучение предмета.

III. Построение сенсорно-графического плана.

IV. Словарная работа.

V. Составление рассказа с опорой на графический план.

# Схема описательного рассказа

Тема: "Овощи".


# Итоги

## Повествовательные рассказы

С помощью маркёров детям легче понять структуру построения рассказов повествовательного характера.  
Улучшилось речевое программирование.

## Описательные рассказы

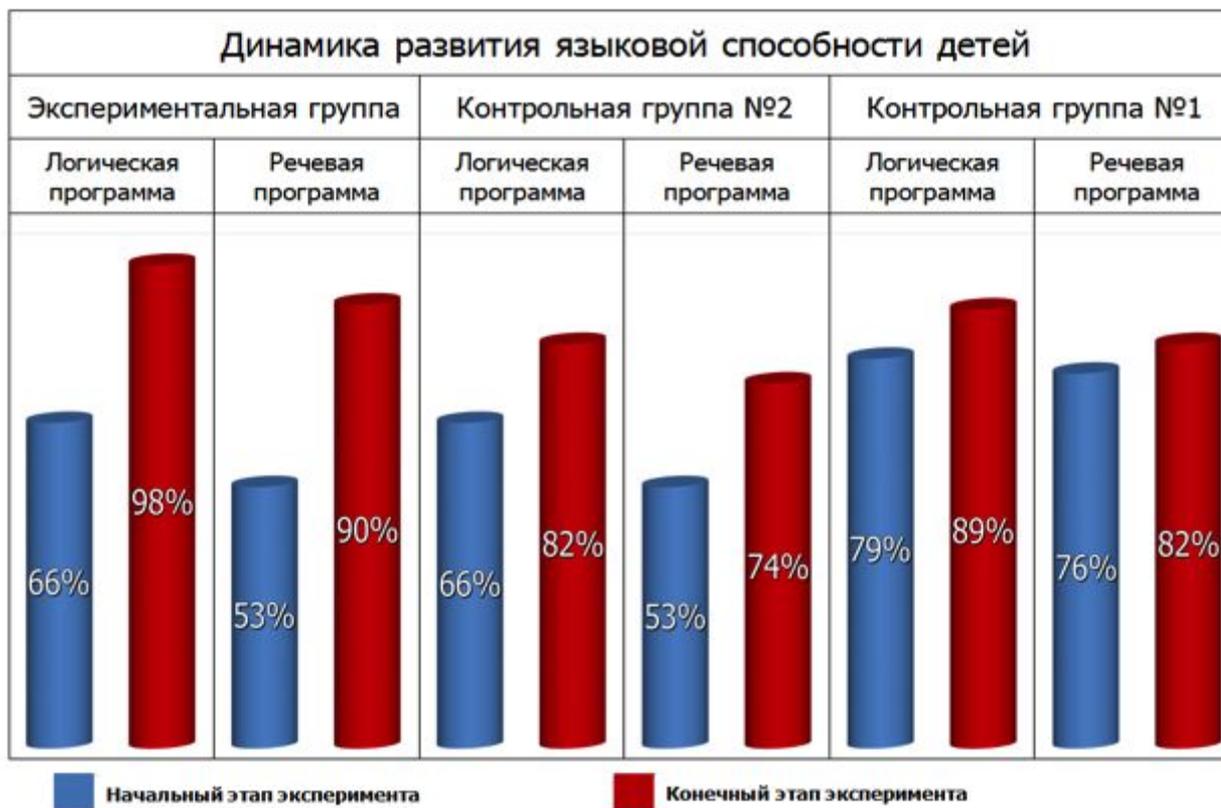
Графические схемы создают возможность слежения за правильной реализацией содержания рассказа.  
Усовершенствовались речевые и логические программы.

## Общие выводы

Обучение детей повествовательным и описательным рассказам с помощью маркёров имеет большую эффективность, так как мысленное слежение за смысловой программой повышает осознанный самоконтроль за речью.

Метод наглядного моделирования повышает усвоение материала, его глубину и прочность, делает образовательный процесс более лёгким и интересным для ребёнка.

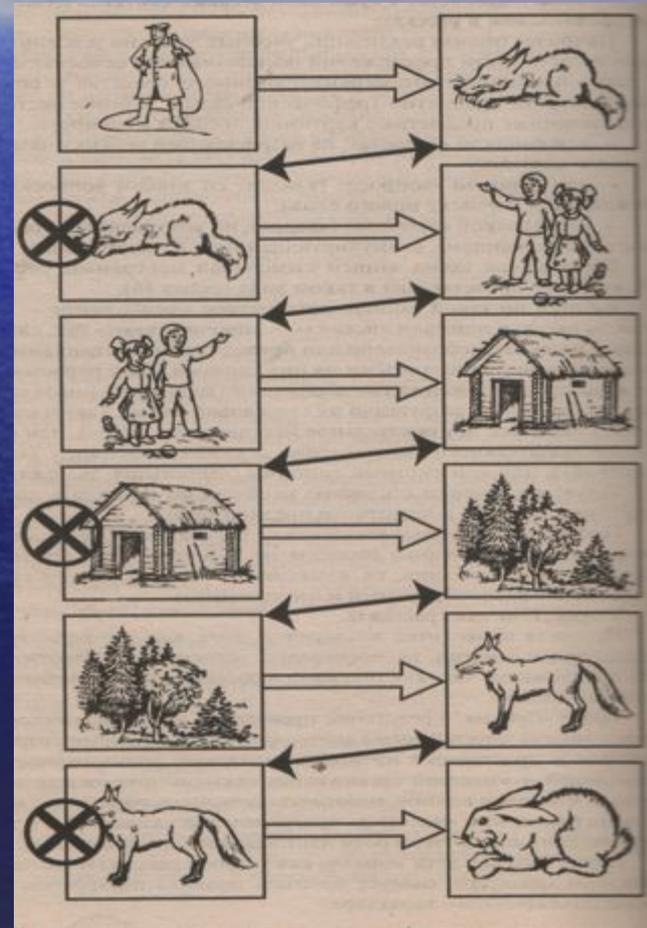
# Мониторинг



# Рассказ цепной структуры

## «Лисёнок»

Как-то раз пастух в поле поймал лисёнка.  
Лисёнка принесли ребятам.  
Ребята посадили лисёнка в пустой амбар.  
Прямо за амбаром начинался лес.  
Ночью из леса пришла лисица.  
Лисица принесла лисёнку зайчонка.



# Рассказ цепной структуры

## « Как птицы помогают саду»

Весной ребята построили скворечник.

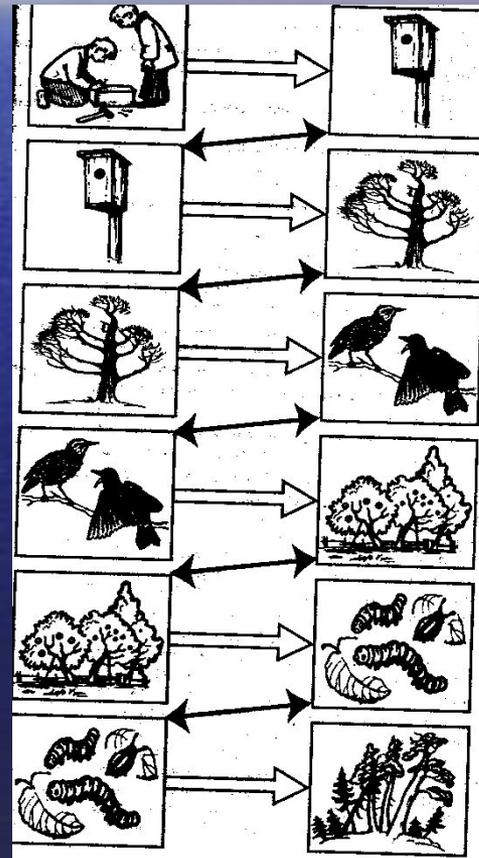
Скворечник повесили на дерево.

Вскоре на дереве поселились скворцы.

Скворцы полюбили наш сад.

В саду они собирали жучков и гусениц.

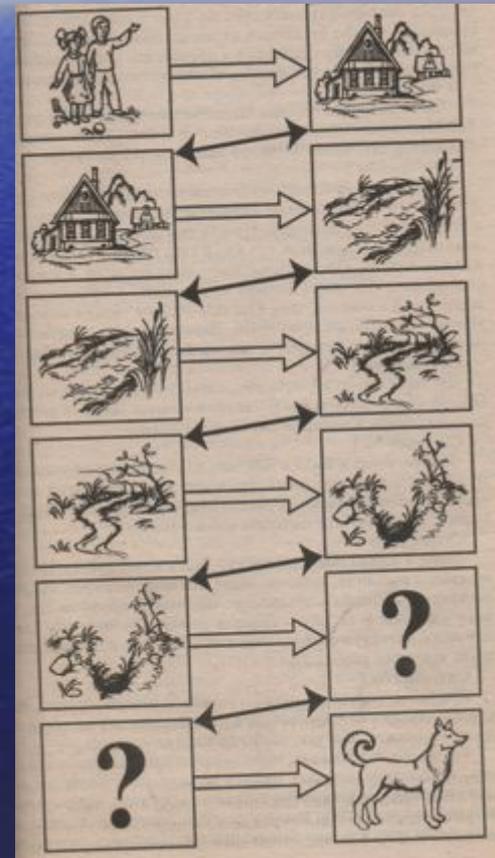
Ведь жучки и гусеницы вредят листве деревьев.



# Рассказ цепной структуры

## «Находка»

Летом ребята жили в деревне.  
За деревней протекала река.  
К реке вела тропинка.  
На тропинке была ямка.  
В ямке кто-то шуршал.  
Кого почуяла собака?



# Рассказ цепной структуры

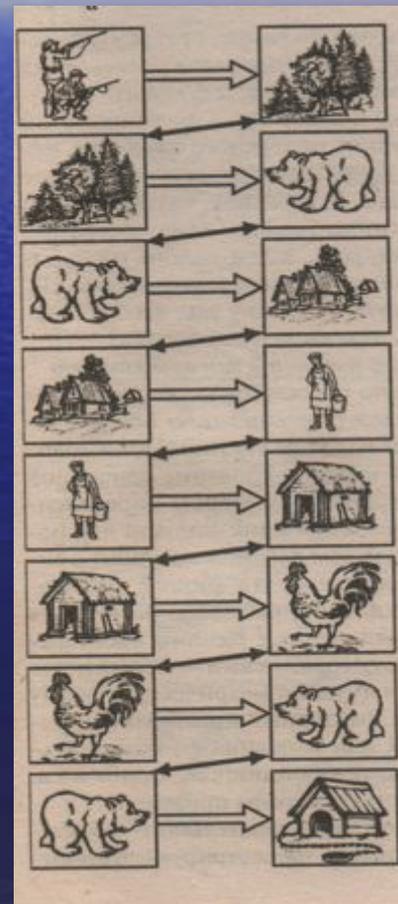
## « Как петух напал на медвежонка»

Как-то зимой охотники  
отправились в лес.

В лесу они нашли медвежонка.  
Медвежонка принесли в  
деревню.

В деревне отдали его хозяйке.  
Хозяйка отпустила его во двор.  
А во дворе в это время  
разгуливал петух.

Петух напал на медвежонка.  
Медвежонок спрятался в собачью  
будку.



# Рассказы цепной структуры

## «Серебряный зверь»

Однажды лиса пришла поохотится на берег реки. На берегу реки был прорубь. В прорубь лиса опустила хвост. Хвост замёрз и стал серебряным. Серебряный хвост увидели охотники. Охотники удивились и стали догонять необыкновенного зверя. Но чудесная лиса убежала в лес.

## «Кот Иваныч и Бобка» ( по Скребицкому)

Наш кот Иваныч спал на печке.  
С печки свесил вниз хвост.  
Его хвост схватил щенок Бобка.  
Бобка стащил кота вниз.  
Кот ударил лапой Бобку.  
Бобка убежал от кота.  
А кот Иваныч прыгнул на печку.

# Рассказы цепной структуры

## « Первая охота» (по Бианки)

Ящерка грелась на камне.  
К камню подкрался щенок.  
Он схватил ящерку за хвост.  
Хвост остался в зубах у щенка.  
Щенок погнался за ящерицей.  
Ящерица юркнула под камень.  
Под камнем она отращивает  
себе новый хвост.

## « Кошка и мышка»

Однажды все ушли из дома.  
А дома в полу была норка.  
Из норки вышла мышка.  
Мышка пошла на кухню.  
На кухне нашла крошки.  
Крошки съела мышка.  
Мышку почуяла кошка.  
Кошка побежала за мышкой.  
Но мышка убежала в норку.

# Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. –М., «Астрель», 2005г.
2. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликах. //хрестоматия по логопедии, т.2, с.112-122 , М.,1997г.
3. Белова-Давид Р.А.Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста // Нарушение речи у дошкольников.- М.,1972г.
4. Гальперин П.Я. К проблеме зависимости предложения от контекста // Вопросы языкознания-1997г.- №1 - с.48-55
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи.- М.,1956г.
- 6.Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь// Нарушение речи у дошкольников/ Составитель Белова-Давид Р.А.-М..1972г.-с.9-31.
- 7.Леонтьев А.А. Признаки связности и цельности текста// Лингвистика текста/ Материалы научной конфер.М.,1975г.-ч.1.-с,168-172.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. / С-П.,1998г.
- 9.Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией. // Расстройства речи и методы их устранения/ Под ред.С.С.Ляпидевского. М., 1977г.