



## Технологическое единство образовательной деятельности в ДООУ и школе как фактор реализации преимущества

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

**В. Ф. Одоевский**



*Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



*Цель - содействовать становлению  
ребенка как личности.*

**«Не рядом, не над ним, а вместе!»**



# Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)



# Основные требования (критерии) педагогической технологии:

*Концептуальность*

*Системность*

*Управляемость*

*Эффективность*

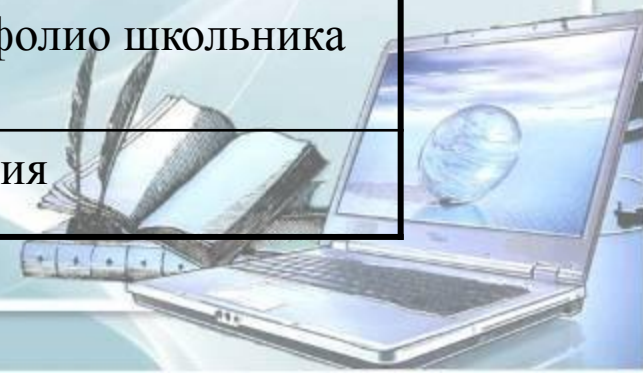
*Воспроизводимость*





# Современные образовательные технологии

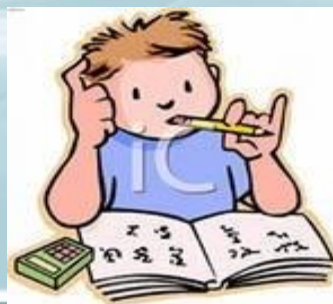
ДОУ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающие технологии
технологии проектной деятельности	технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности	технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии	информационно-коммуникационные технологии
лично-ориентированные технологии	лично-ориентированные технологии
технология портфолио дошкольника	технология портфолио школьника
игровая технология	игровая технология



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Здоровьесберегающие  
технологии**









# Классификация здоровьесберегающих технологий:

*медико-профилактические*

*физкультурно-оздоровительные*

*обеспечения социально-психологического  
благополучия ребенка*

*здоровьесбережения*

*образовательные*

*обучения здоровому образу жизни*



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Технология  
проектной деятельности**



# Типы проектов

ДОУ	Начальная школа
<i>по доминирующему методу:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•исследовательские,</li><li>•информационные,</li><li>•творческие,</li><li>•практико-ориентированные.</li><li>•игровые,</li><li>•приключенческие,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•исследовательские;</li><li>•информационные;</li><li>•творческие;</li><li>•практико-ориентированные;</li><li>•ролевые.</li></ul>
<i>по количеству участников:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальный,</li><li>•групповой,</li><li>• парный,</li><li>•фронтальный.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальные;</li><li>•групповые.</li></ul>
<i>по продолжительности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•краткосрочный,</li><li>•средней продолжительности,</li><li>• долгосрочный.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•мини-проекты (укладываются в 1 урок);</li><li>•краткосрочные (4-6 уроков);</li><li>•среднесрочные;</li><li>•долгосрочные.</li></ul>







**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Технология  
исследовательской  
деятельности**





## *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Информационно-  
коммуникационные  
технологии**

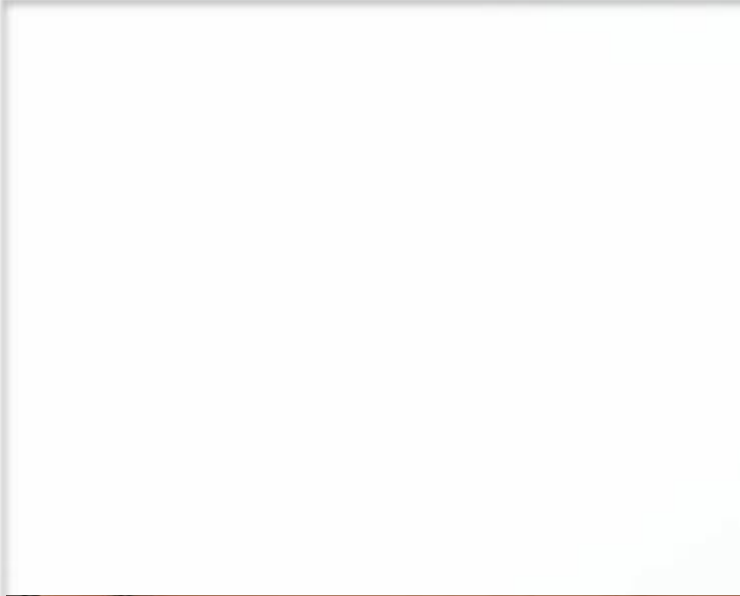




# Преимущества использования компьютера

ДОУ	Начальная школа
<p>Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.</p>	<p>Методика использования мультимедиа технологий предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;</li><li>усиление мотивации учения;</li><li>улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;</li><li>повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;</li><li>демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры</li></ul> <p>Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>усвоить базовые знания по предмету;</li><li>систематизировать усвоенные знания;</li><li>сформировать навыки самоконтроля;</li><li>сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;</li></ul> <p>оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.</p>





**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.









**ДОУ**

**ШКОЛА**

**Личностно – ориентированная  
технология**





В технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника (младшего школьника), коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника (младшего школьника).





Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.





**ДОУ**

**ШКОЛ  
А**

**Технология  
портфолио**

Функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.



### ПОРТФОЛИО

Имя: *Ксения*  
 Фамилия: *Калаш*  
 Отчество: *Дмитриевна*  
 Дата рождения: *24.04.2004г.*  
 Место рождения: *Краснодар*




### КТОТЫ? БУДЕМЗНАКОМЫ!

Меня зовут **Милана**. Мне — это личное название человека, во время ему дают при рождении. У людей может быть одна, несколько. Например: Артём — одоровый, Мария — маросная, Андрей — ирибрыный. А звание ли ты, что означает твой возраст?  
 Милана — старшегошкольного — «милан» означает.

В давние времена люди называли новорожденных в честь святых, которым славили укровы, в этом смысле: Надежду, Василию, Машу — 2 августа, Павла — 12 июля.  
 А звание ли ты для своего имени — или изменить? Девя августа — 7 августа — «Блаженна Москва, Укрой, зельца и зельца его».

Отчество на Руси появилось не сразу, его разрешили иметь только людям, занимающимся делами царя. Сейчас отчество имеет каждый и дается оно по фамилии мамы отца. Сын такой мамы Алексей, то ты — Алексейович или Алексейовна.  
 Зависит от отчества: **Дмитриевна**

Звание деловая зельца была грамматической основой и полагалась, а для грамотных людей фамилия была «квасотной» рождением. Имя зельца человека — это наследственное имя, которое передается от отца к сыну.  
 Названия моего фамилия: **Калаш**

Дата моего рождения: **24 апреля 2004г.**




### МОЙ ПОРТРЕТ




### ЭТО Я!



### Что Я Люблю делать

ИГРАТЬ

ТАНЦЕВАТЬ





### РАЗДЕЛ № 1

## Знакомьтесь, это я!

### МОИ первые документы






### МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА

Что такое Родина? Родина — это страна, в которой человек родился, с которой связано вся жизнь его семьи и вся его жизнь, к которому он принадлежит. Существует два названия — «Батьщина» и «Родина». Батьщина — это наша огромная страна: с городами, деревнями, полями. Родина — это место, где ты родился, это дом, в котором ты живешь. Не даром русские пословицы гласят: «Человек без Родины, что соловей без песни».

**МОЙ АДРЕС:**  
 Страна: **АРМАВИР**  
 Район: **Краснодарский край**  
 Улица: **СОВЕТСКАЯ**  
 Дом: **36** Квартира: **1**  
 Платформа: **Молодежная** Родина:

В г. Краснодаре и юго-западе театр «Трапезное», в новом городе мне нравятся рестораны, планетарий и летний садик.



### МОЯ СЕМЬЯ

**МОЯ ПАП:**  
 Костюк  
 Дмитрий  
 Петрович  
 Он работает: **Водителем**

**МОЯ МАМА:**  
 Костюк  
 Елена  
 Юрьевна  
 Она работает: **Главным бухгалтером**

**Наша дружная семья — папа, мама и, конечно, Я!**

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно проводить тепло и заботу друг к другу, уважать различия и близость. ПОМИНИ! Научимся жить с близкими — будем жить в мире и с другими людьми. Не даром русские пословицы гласят: «Лучший клад, когда в семье лад».

Кто еще есть в твоей семье?  
 Сестра, тети и дяди, бабушки, прабабушки и прадедушки, двоюродные братья.

Есть ли у вас любимые семейные праздники?  
 Новый год.  
 Я люблю с мамой.

Мне нравится с папой.

Наше любимое семейное блюдо:  
 Шашлык и различные салаты.



### Древо нашей семьи



Бабушка Дедушка Бабушка Дедушка

Моя сестри Мама

Для любого человека наша семья — это целый мир, в котором он живет, действует, растет, развивается, учится любить, понимать, радоваться и сопереживать.

### МОИ ДРУЗЬЯ

**Маша**  
**Катя**  
**Вера**

**Моя собака**






### МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

Утром

7:00 — 7:30 — Подъем

7:30 — 8:00 — Завтрак

8:00 — 8:30 — Школа

8:30 — 9:00 — Завтрак

9:00 — 9:30 — Школа

9:30 — 10:00 — Школа

10:00 — 10:30 — Школа

10:30 — 11:00 — Школа

11:00 — 11:30 — Школа

11:30 — 12:00 — Школа

12:00 — 12:30 — Школа

12:30 — 13:00 — Школа

13:00 — 13:30 — Школа

13:30 — 14:00 — Школа

14:00 — 14:30 — Школа

14:30 — 15:00 — Школа

15:00 — 15:30 — Школа

15:30 — 16:00 — Школа

16:00 — 16:30 — Школа

16:30 — 17:00 — Школа

17:00 — 17:30 — Школа

17:30 — 18:00 — Школа

18:00 — 18:30 — Школа

18:30 — 19:00 — Школа

19:00 — 19:30 — Школа

19:30 — 20:00 — Школа

20:00 — 20:30 — Школа

20:30 — 21:00 — Школа

21:00 — 21:30 — Школа

21:30 — 22:00 — Школа

22:00 — 22:30 — Школа

22:30 — 23:00 — Школа

23:00 — 23:30 — Школа

23:30 — 24:00 — Школа







# Раздел 2

МБОУ  
СОШ  
№ 5



## МОЯ ШКОЛА



### История моей школы!

В Муниципальном образовательном учреждении - средней общеобразовательной школе № 5 24 сентября 2010 году исполнилось 100 лет.

1810г. - открыта 1-я Пермская гимназия - "Первая школа" в городе Пермь.  
 1830 г. - школа имеет название "гимназия № 10, в которой преподавали математику, историю, географию, физику, химию, естественные науки, иностранные языки, музыку, рисование и физкультуру".  
 1880 г. - школа переименована в "Училище" и в дальнейшем образовала 1-е отделение.  
 1900 г. - "Школа № 4" переименована в "школа имени Кривого".  
 1918г. - переименована в "школа имени 7 ноября".  
 1920 г. - школа имеет название "гимназия" и в 1921 г. переименована в "школа имени Кривого".  
 1925 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1930 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1935 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1940 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1945 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1950 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1955 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1960 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1965 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1970 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1975 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1980 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1985 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1990 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 1995 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 2000 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 2005 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".  
 2010 г. - школа переименована в "школа имени Кривого".






# Раздел 3



## МОЙ КЛАСС



### МОЙ ЛЮБИМЫЙ КЛАСС!



## 1 "А"

### Я и мой класс



### Я во 2-м классе!



1 сентября 2012г.



### Я в 3 классе






# Раздел 4

## Мои Учебные Достижения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПОХВАЛЫНЫЙ ЛИСТ

за отличные успехи в учёбе

Ученица: *Костик Елена Дмитриевна*  
класс: *1 класс*  
учитель: *Александр Александрович*

Директор: *С. С. Сидорова*

### СЕРТИФИКАТ

участника Всероссийской олимпиады  
для младших школьников по предмету *Русский язык*

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Подпись: *Милена Костик*

Директор: *С. С. Сидорова*

### СЕРТИФИКАТ

Победитель сертификата конкурсов, олимпиад и интеллектуальных игр по предмету *«КЕНГУРУ»*

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*

### ГРАМОТА

Победитель олимпиады по предмету *«КЕНГУРУ»*

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*

### ДИПЛОМ

выраженности  
ученица 1 класс

**Костик Милена**

С успехом окончила первое класс.  
Желаю дальнейших успехов в учёбе.

Директор: *С. С. Сидорова*

Классный руководитель: *А.А. Арбух*

### Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Костик Милена**

ученица 1 класс МБОУ СОШ № 5,  
класс: *1 класс*  
за отличные успехи в учёбе

Директор: *С. С. Сидорова*

### ДИПЛОМ

ПО СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица Елена Александровна 1 класс  
МБОУ СОШ № 5 класс: *1 класс*  
за отличные успехи в учёбе

Директор: *С. С. Сидорова*

Тема проекта: **«СИРЕНЬ»**

Автор проекта: *Костик Милена Дмитриевна*

Руководитель проекта: *Костик Елена Юрьевна*  
*Костик Дмитрий Петрович*

1 класс  
МБОУ СОШ № 5

Руководитель проекта: *Олефиркина Елена Александровна*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Р.Б. Крайновский край, г.Саратов

11 февраля - 28 февраля 2012 года  
Вып. 1 - 21 - 80 экз. ISBN 100-00-000

### СЕРТИФИКАТ-УЧАСТНИК

Участник олимпиады по предмету *«Знаникинд»*

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*

### «Разговор о правильном питании»

ДОКЛАД

Выполнила ученица 1 класс

**Костик Милена**



2012 год

### ДИПЛОМ

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*

### ДИПЛОМ

ПО СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*

### ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Костик Милена**

ученица 1 класс МБОУ СОШ № 5,  
класс: *1 класс*  
за отличные успехи в учёбе

Директор: *С. С. Сидорова*

### ГРАМОТА

Победитель олимпиады по предмету *«КЕНГУРУ»*

Ученица: *Костик Милена*  
класс: *1 класс*

Директор: *С. С. Сидорова*







# Раздел 6

## Мои Спортивные Достижения



# ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ



01.04.10

Учитель начальных классов **Войткевич Е.А.**  
Ученица 7-го класса **МБОУ СОШ № 8**  
Классик **Маша**


Классик Маша обучалась в МБОУ СОШ № 8 с 1 сентября. С первых дней обучения в школе она смогла быстро адаптироваться к школьной жизни. Деловитая, активная девочка, любящая учиться и помогать учителям. Училась на отлично, проявляла инициативу в различных мероприятиях, была активным участником школьных мероприятий. Так, в 2011 и 2012 годах стала участницей олимпиады по русскому языку, заняла высокие места, многократно участвовала в конкурсах.

Заинтересована в выполнении творческих работ, в конкурсах «Воспитанки 7 класса».

Маша трудолюбивая и самостоятельная девочка.

Классик Маша – творческая личность. С интересом участвует в различных мероприятиях в школе.

Маша – добрая, заботливая девочка. Она пользуется популярностью у одноклассников.

Классиком рекомендует,  **Е.А. Ощепкова**



### Как реализовать работу над учебником по русскому языку.

- 1. Изучение темы в начале урока/уроков.**  
Изучение определений понятий. Понимать и понимать роль слов, определять значение словосочетаний. Делать это быстро и сознательно (смысл).
- 2. Проверка знаний.**  
Выполнение слов. Проверить в себе понимание темы. Делать это быстро и сознательно.
- 3. Слов.**  
Понимать роль слов. Обозначать значение. Делать это сознательно (смысл).
- 4. Проверка знаний.**  
Выполнение слов. Проверить в себе понимание темы. Делать это быстро и сознательно (смысл).
- 5. Проверка знаний.**  
Понимать роль слов. Обозначать значение. Делать это сознательно (смысл).
- 6. Проверка знаний.**  
Выполнение слов. Проверить в себе понимание темы. Делать это быстро и сознательно (смысл).
- 7. Проверка знаний.**  
Понимать роль слов. Обозначать значение. Делать это сознательно (смысл).
- 8. Проверка знаний.**  
Выполнение слов. Проверить в себе понимание темы. Делать это быстро и сознательно (смысл).
- 9. Проверка знаний.**  
Понимать роль слов. Обозначать значение. Делать это сознательно (смысл).
- 10. Проверка знаний.**  
Выполнение слов. Проверить в себе понимание темы. Делать это быстро и сознательно (смысл).



### Требования к выполнению учебника

- 1. Изучение – это сознательный процесс.**  
2.3. Изучение материала учебника должно быть осмысленным, сознательным, активным.
- 2. Умение читать.**  
3.4. Умение читать – это умение читать осмысленно, сознательно, активно.
- 3. Умение писать.**  
3.5. Умение писать – это умение писать осмысленно, сознательно, активно.
- 4. Умение говорить.**  
3.6. Умение говорить – это умение говорить осмысленно, сознательно, активно.
- 5. Умение слушать.**  
3.7. Умение слушать – это умение слушать осмысленно, сознательно, активно.
- 6. Умение работать с учебником.**  
3.8. Умение работать с учебником – это умение работать с учебником осмысленно, сознательно, активно.
- 7. Умение работать с тетрадью.**  
3.9. Умение работать с тетрадью – это умение работать с тетрадью осмысленно, сознательно, активно.
- 8. Умение работать с компьютером.**  
3.10. Умение работать с компьютером – это умение работать с компьютером осмысленно, сознательно, активно.



### УРЕВНИКИ К ВОПРОСАМ ТЕТРАДИ

- 1. Ученик должен уметь читать и понимать текст учебника.**  
2. Ученик должен уметь писать осмысленно, сознательно, активно.
- 3. Ученик должен уметь говорить осмысленно, сознательно, активно.**  
4. Ученик должен уметь слушать осмысленно, сознательно, активно.
- 5. Ученик должен уметь работать с учебником осмысленно, сознательно, активно.**  
6. Ученик должен уметь работать с тетрадью осмысленно, сознательно, активно.
- 7. Ученик должен уметь работать с компьютером осмысленно, сознательно, активно.**



Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и фиксировать его достижения.



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

*Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.*

