«Технология проблемно - диалогического обучения»

Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой - либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.

Дж. Дьюи

Классификация методов обучения

Методы	Проблемные	Традиционные
Постановка учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом (яркое пятно)	Сообщение темы
Поиск решения	**Побуждающий к гипотезам диалог** **Подводящий диалог от проблемы** **Подводящий диалог без проблемы**	**Сообщение знаний**

Сравнительная характеристика побуждающего и подводящего диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика	Система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.
Признаки	•Скачок к неизвестному, догадка. •Переживание учеником броска, риска. •Возможны неожиданные ответы учеников. •Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика.	•Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос – на обобщение. •Переживание учеником открытия в итоге. •Почти невозможны неожиданные ответы учеников. •Не может быть прекращён, идёт до конца.

Побуждающий диалог

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного	-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
		-Объясните орфограммы	Объясняют
		-Что это? (Читает загадку о березе)	-Это береза!
		-Напишу слово «береза» на строке (продолжает запись).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
		-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
		-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
		-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
	Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
	Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете (фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне).	Видят варианты: Бер-еза бере-за Бе-реза берез-а (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение к осознанию	-Задание было одно?	-Да
		-А выполнили его как?	-Мы выполнили по-разному. (Осознание противоречия)
	Побуждение к проблеме	-Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. (Неточная формулировка темы)
	Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» *(Фиксирует тему на доске).*	

Подводящий диалог

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог.	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камыш мышь
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
		-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
	Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока? *(Фиксирует тему).*	Мягкий знак после шипящих на конце существительных .

Сообщение темы с мотивирующим приемом

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: *Такой падеж как …..* *Я с детства не терплю.* *Давать, делиться чем-нибудь* *С друзьями не люблю.*	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	-Значит, тема нашего урока? *(Фиксирует тему на доске)*	-Дательный падеж

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

	АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Материал для выдвижения гипотез	Сейчас будете по группам решать пример 56 х 21 = ?	Разбиваются по группам, начинают работу.
	Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе.	Подходит к каждой группе: -Какие есть гипотезы? -С чего надо начать? -Воспользуйтесь распределительным свойством!	Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе.
	Представление гипотез группами.	Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения.	Представляют две гипотезы: 50 х 20 + 6 х 1 = 1006 *(ошибочная)* 56 х 20 + 56 х 1 = 1176 *(решающая)*
	Побуждение к проверке.	-Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
	Подсказка к плану.	-Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
		-Проверьте! Что получилось?	-При умножении на калькуляторе получилось 1176 *(Аргумент).*
	Вывод	-Значит, как надо умножать на двузначное число?	Формулируют правило *(Открытие нового знания)*
	Учебник	-Сравните свой вывод с учебником.	-Все верно.

Подводящий к теме диалог

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий без проблемы диалог.	-Прочитайте стихотворение по учебнику.	Читают
		-Определите, какой частью речи является каждое слово.	Определяют
		-Какие части речи нам встретились? (По ходу ответов фиксирует части речи на доске).	-Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия.
		-Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. (По ходу ответов разносит части речи по двум столбикам).	-В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос (перечисляют), во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос (перечисляют).
	Вывод	Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й служебными (Фиксирует термины на доске). Дайте определение.	Формулируют определение. (Открытие нового знания)
	Учебник	-Сверимся с учебником.	
	Задание на формулирование темы	-Значит, какую новую тему мы только что освоили и сейчас будем закреплять?	-Самостоятельные и служебные части речи (Тема).

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

3. *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).