

Технология проблемного обучения

Составитель – Левкив Н.Б.

Принцип проблемности отражается в:

- Логике построения урока;
- Содержанию изучаемого материала;
- Методах организации учебной деятельности;
- Структуре урока;
- Формах контроля учителя.

Функции проблемного обучения

Общие функции

- Усвоение детьми системы знаний;
- Развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- Формирование диалектико – материалистического мышления школьников.

Специальные функции

- Воспитание навыков творческого усвоения и применения знаний;
- Формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Цели проблемного обучения

- Усвоение результатов научного познания и формирование познавательной деятельности ученика;
- Развитие мышления и способностей учащихся, творческих умений;
- Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего разрешать нестандартно проблемы.

Условия
проблемного

Условия
проблемного
обучения

Мотивация

Доступность,
значимость
информации

Позитивное
отношение
учителя к
ученикам

Этапы решения проблемной ситуации

- ❖ Возникновение проблемной ситуации;
- ❖ Осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- ❖ Нахождение способа решения путём догадки или выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- ❖ Доказательство гипотезы;
- ❖ Проверка правильности решения проблемы.

Задачи, решаемые на уроке с проблемной ситуацией

- Самостоятельный поиск новой информации;
- Самостоятельная работа с учебником, справочником и словарем;
- Овладение навыком решения задачи;
- Воспитание активной личности;
- Прочность усвоения знаний.

Приемы и формы создания проблемной ситуации

- ✓ Проблемные задачи с недостающими, избыточными противоречивыми данными;
- ✓ Проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками;
- ✓ Подведение учащихся к проблемной ситуации (побуждающий диалог, подводящий диалог);
- ✓ «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала;
- ✓ «Актуализация»-обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.
- ✓ Работа в группах;
- ✓ Работа в парах;
- ✓ Групповое и парное взаимообучение;
- ✓ Самостоятельная поисковая работа;
- ✓ Выступления учеников;
- ✓ Подготовка проблемных домашних заданий;

Структура проблемного урока

1. Актуализация прежних знаний
2. Создание проблемной ситуации
3. Постановка учебной задачи
4. Исследование проблемы
5. «Открытие» новых знаний
6. Первичное закрепление знаний
7. Самостоятельная работа
8. Рефлексия
9. Итог урока

Проблемное обучение

«+»

- Активная жизненная позиция, уверенность в себе;
- Создание на уроке ситуации успеха;
- Возрастает потребность в самоконтроле и отслеживании результатов своей деятельности;
- Сплочение детского коллектива в процессе совместной учебной деятельности.

«-»

- Работают не все учащиеся, а наиболее активная группа;
- Излишняя увлечённость учителем созданием проблемных ситуаций приводит к потере новизны;
- Неверный способ решения учебной задачи приводит к разочарованию и дискомфорту ученика;

Урок русского языка (3 класс)

- Дочь, ключ, мышь, врач, рожь, нож, речь, плащ, печь, сторож.

Вывод

1. Имя существительное
2. На конце слова –шипящий
3. Род

Правило: На конце существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие согласные, пишется Ъ. На конце существительных мужского рода Ъ знак не пишется.



Спасибо за внимание !