

Технология проектной деятельности

*Харсеева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 г.Владимира»*

Основные понятия

Тема - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения за познавательными потребностями и интересами детей и реализуемая через проекты.

Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Цель. Реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи.

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование умения самостоятельного и совместного принятия решений, выполнения творческих задач.
3. Формирование навыков диалогового общения и социального взаимодействия.
4. Формирование социально-приемлемых форм поведения.
5. Формирование умения работы с информацией.
6. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.
7. Воспитание лучших качеств личности.

Этапы работы над проектом

Выбор темы



Сбор информации



Выбор проектов



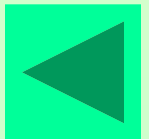
Реализация проектов

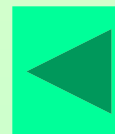
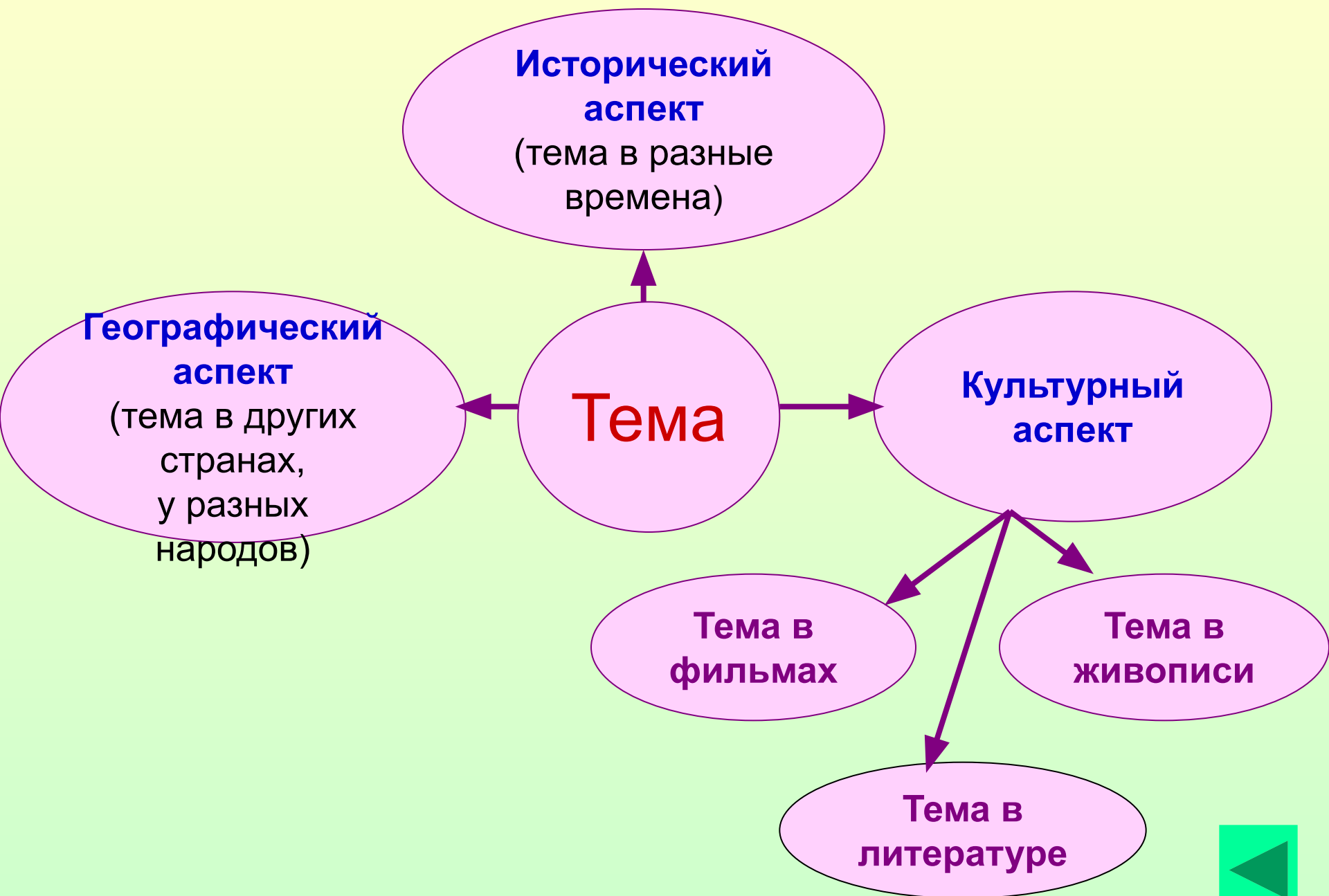


Презентация

Источники информации

- **Объекты** (книги, фильмы, журналы)
- **Организации** (музеи, библиотеки, предприятия)
- **Мероприятия** (экскурсии, походы)
- **Люди** (учитель, родители, специалисты в различных областях)





- Рисунок
- Книга
- Научный отчёт о проведённом эксперименте
- Макет
- Газета
- Коллекция
- Гербарий
- Игра
- Наглядное пособие
- Сувенир-поделка
- Фотоальбом
- Экскурсия
- Праздник



Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат

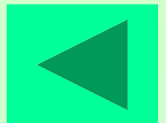
Классификация
проектов

по
доминирующей
деятельности
учащихся

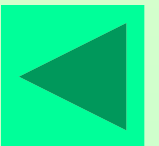
по
продолжитель-
ности

по
организационн
ым
формам

- практико-ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- экскурсионный



- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные



- индивидуальные
- групповые
- коллективные



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- **исследовательские;**
- **социального взаимодействия;**
- **оценочные;**
- **информационные;**
- **презентационные;**
- **менеджерские;**
- **рефлексивные.**

Желаю успеха!