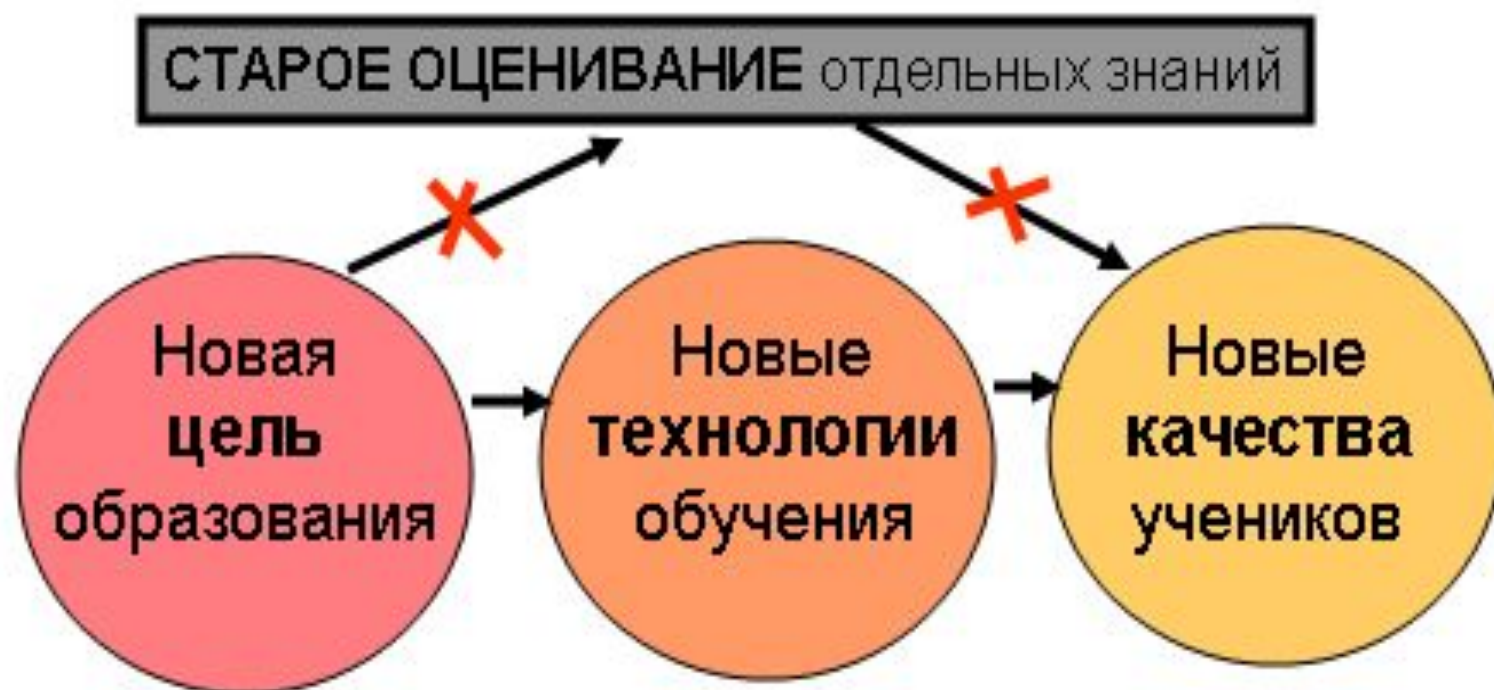


*Технология работы
по развитию у
младших школьников
навыков самооценки
средствами дневника
ОС «Школа 2100».*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
- 4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.**
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

СЛОЖИВШИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ НАДО РЕШАТЬ!!!



ОС Школа 2100

**ТЕХНОЛОГИЯ
ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ
УСПЕХОВ**

На основании экспериментальной работы 16 ноября 2005 года технология получила официальное признание президиума Российской Академии образования:

«В Образовательной системе «Школа 2100» ...

Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. **Основными составляющими новой технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности».**

(Заключение РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100».

Сборник материалов. М., 2006. С.9)

Технология оценивания учебных успехов

Основные правила:

1. Оценивается любое действие, а отметкой фиксируется решение полноценной задачи – умения по использованию знаний.
2. Внешняя оценка + самооценка.
3. За каждую задачу, показывающую овладение умением – отдельная оценка.
4. Отметка заносится в таблицу требований.
5. Текущие отметки – по желанию, контрольные – всем.
6. Отметка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.
7. Итоговые отметки рекомендуется выставлять за блок тем (учебный модуль).

Правило №2. САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):



1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат?
Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Технология оценивания учебных успехов

ОС «ШКОЛА 2100»

Этапы обучения самооцениванию:

1. Самооценка своего эмоционального состояния.
2. Самооценка содержания своей письменной работы.
3. Определяем порядок самооценки.
4. Учимся признавать свои ошибки.
5. Учимся признавать свою неудачу.
6. Используем умение самооценки.

Дневники 1 – 4-го классов Образовательной системы «Школа 2100»



*Дневник – помощник
в саморазвитии школьника*

Функции дневника:

- Учит **самостоятельно оценивать** свои учебные успехи (самооценка)
- Открывает перед учеником цели: «В этом году **я обязательно научусь**: (предметные и общеучебные умения)
- Учит **планировать** свои дела и проверять результаты

Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела»



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Общая структура каждого дневника

1) Вступительная часть:

- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

2) Недельные развороты

3) Заключительная часть:

- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

1 класс:

УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ РАСПИСАНИЕ

Образец:

Месяц _____

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>

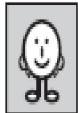


Учитель – родителям _____

ПОНЕДЕЛЬНИК				
1.	Г	или		<input type="checkbox"/>
2.	М	или		<input type="checkbox"/>
3.	О	или		<input type="checkbox"/>



1 класс:

учимся оценивать свое состояние

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или		
2.	М или		
3.	О или		



- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



НЕДЕЛЬНЫЙ РАЗВОРОТ

1
К
Л
А
С
С

Первое полугодие

Месяц ОКТАБЬ

Понедельник, число 10

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 Б		
2 П		
3 М		
4 Т		
5		
! Родители – учителю		

Вторник, число _____















Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 М		
2 Б		
3 П	<i>Цветные карандаши! №</i>	
4 Ф		
5		
! Родители – учителю		

Среда, число _____

Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1 Б		
2 П		
3 М	<i>Меню! Старались! №</i>	
4 ИЗД		
5		
! Родители – учителю		

1 класс

Таблица предметных и общеучебных умений

Умения		I (в октябре)	II (в декабре)	III (в марте)	IV (в мае)
	11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.				
	12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
	13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				

Месяц октябрь

На этой неделе мы будем стараться научиться определять роль работы на уроке с помощью учителя.

Предметы	Домашнее задание	Учебные успехи	Подпись учителя
1. рус. яз			
2. физкульт			
3. изобр. тех	альбом, краски	4/5	
4. матем		5	
5. лит. чтение	стр. 46-47 (в.д.)		
Погода сегодня		t = 10°C	
1. рус. яз	с 26 к уроку 14		
2. матем	с 26 к 10, 12		
3. музыка			
4. рус. яз	с 41 упр 5, 5		
5. лит. чтение	с 48-51 (чит)		
Погода сегодня		t = 8°C	
1. рус. яз	с 43 упр 6		
2. матем	с 30 к 2, 4 (в)		
3. физкульт	спортивная форма		
4. лит. чтение	р/т с 12 к 3		
5. кр. мир	с 15-17 (вопр)		
Погода сегодня		t = 7°C	

Учитель - родителям

Родители - учителю

Месяц октябрь

на этой неделе мы будем стараться научиться определять роль работы на уроке с помощью учителя.

Предметы	Домашнее задание	Учебные успехи	Подпись учителя
1. рус. яз	с 44 упр 8		
2. физкульт	спортивная форма		
3. информ	с 10 к 15		
4. рус. яз	с 25 урочку 18		
5. риторика	с 9 к 13		
Погода сегодня		t = 5°C	
1. математика	чб. дуб		
2. кр. мир	с 18-20, 24		
3. матем	с 32 к 4, 6		
4. лит. чтение	с 53 (наиз)		
Погода сегодня		t = 4°C	
Погода сегодня		t = 1°C	
Погода сегодня		t = 2°C	

Мои успехи на этой неделе я научилась находить ответы на вопросы при помощи учителя.

Подпись классного руководителя

Подпись родителей

2-4-й класс.

Таблица достижений по предмету (математика)

Мои достижения по предмету

Предметные умения		
	I	II
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	+	-
Выполнять устно и письм слож. и вычит. чисел в пределах 100	+	
Знать таблицу умножения и деления	+	
Находить значение выражений в два действия	+	
Сравнивать величины (длина, масса, объём) по их числовым значениям	+	-

МАТЕМАТИКА

Учебные четверти			
II	III	IV	V
+	+	+	
+	+	+	
+	+	+	
+	+	+	
-	+	+	

Таблица достижений (общеучебные умения)

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году
(общеучебные умения)

Все эти умения развиваются с 1-го по 4-й класс. Мы надеемся, что умениями 1–2-го классов к концу года овладели все дети, а кто-то, возможно, и умениями 3, 4-го классов.

Общеучебные умения		Самооценка и подтверждение учителя	
Умение организовывать свои дела			
1 класс	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя.		
	Проговариваю порядок действий на уроке.		
	Высказываю своё предположение (версию).		
	Работаю по предложенному плану.		
	Даю оценку работе класса на уроке.		
Отличаю верно выполненное задание от выполненного неверно.			
2 класс	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		
	Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.		
	Планирую работу на уроке.		
	Высказываю свою версию, предлагаю способ её проверки.		
	Работаю по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты.		
	Определяю, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.		

Умение пользоваться информацией			
1 класс	Отличаю новое от уже известного с помощью учителя.		
	Ориентируюсь в учебнике.		
	Нахожу ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке.		
	Делаю выводы на уроке вместе с учителем.		
	Сравниваю и группирую предметы.		
	Подробно пересказываю небольшие тексты, называю их тему.		
2 класс	Понимаю, что мне нужна дополнительная информация.		
	Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках.		
	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.		
	Составляю простой план небольшого текста-повествования.		
3–4 класс	Самостоятельно предполагаю, какие знания нужны для решения учебной задачи.		
	Отбираю источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
	Нахожу информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.		
	Сравниваю и группирую факты и явления.		
	Определяю причины явлений, событий.		
	Делаю выводы на основе обобщения знаний. Представляю информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
Умение оценивать то, что происходит вокруг			
1–2 класс	Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие или плохие.		
	Объясняю, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
	Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
	Выбираю, какой поступок совершить.		

2. Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
- а) что нужно было сделать (цель работы);
 - б) удалось ли сделать (достигнута ли цель);
 - в) всё сделано верно или есть недочёты;
 - г) сделал всё сам или с чьей-то помощью;
 - д) каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
 - е) на каком уровне успешности выполнено задание.
- В результате диалога можно определить отметку ученика.
3. За каждое задание ставится отдельная отметка.
4. Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании её можно поставить и в недельный разворот.
5. Пока идёт изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
6. Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

2,3,4-й классы: добав- ляются пред- лагаемые правила оцени- вания

Необходимый уровень (Н)	Программный уровень (П)	Максимальный уровень (М)
Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть)	Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения ХОРОШИЕ (4) .	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения ОТЛИЧНЫЕ (5) .	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+) .

Как внедрять новую технологию оценивания?

МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

2-й класс + ТАБЛИЦА
ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения
на любой учебной ступени

*презентация составлена
учителем начальных классов
ГООУ СОШ № 851*

Комарчук

Ольгой Александровной