

Презентация к надпредметному курсу *«Мир деятельности»*

**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
В КУРСЕ МИД**

Копытина Елена Юрьевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ Гимназия №295  
Фрунзенского района  
г. Санкт-Петербурга



# ***«Мир деятельности»***

**Цель:** создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.



**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
В КУРСЕ МИД**



***Типология уроков*** – это определение типов уроков по какому-либо основанию.

В качестве основания типологии уроков в дидактической системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») принята последовательность процесса построения любой системы, установленная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

# ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок <b>открытия нового знания</b> (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок <b>рефлексии</b> (Р)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок <b>систематизации знаний</b> (С)	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок <b>развивающего контроля</b> (К)	Контроль деятельности системы.

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

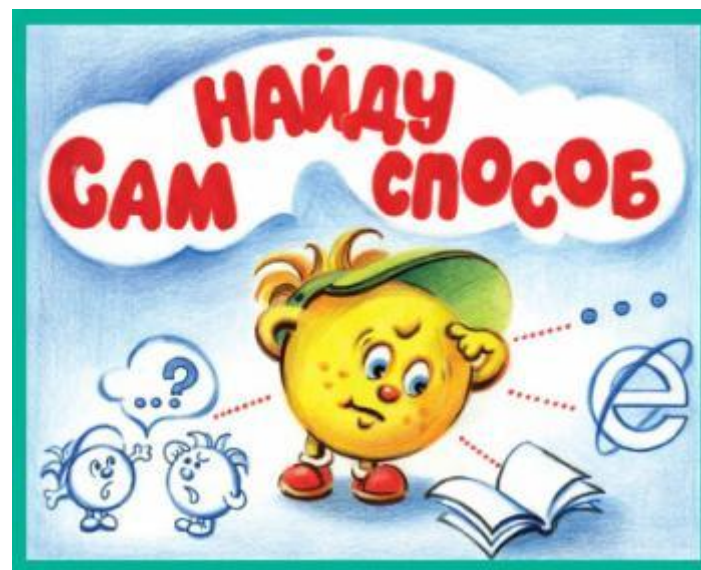
## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

## Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ

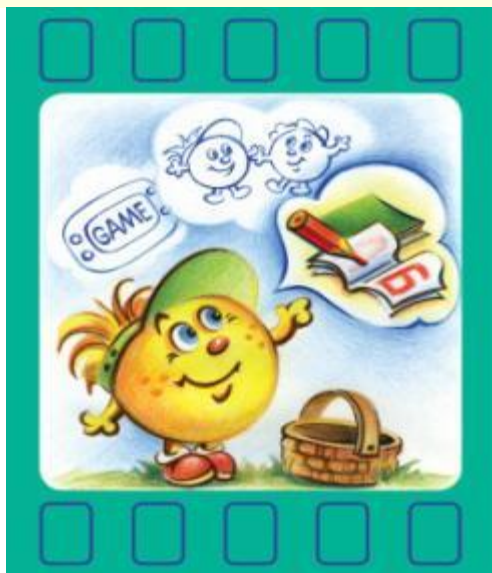
Два основных шага учебной деятельности на уроке ОНЗ.



# 1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



## 1. Знаю что значит уметь учиться



*(норма учебной деятельности)*

## 2. Хочу учиться

## 3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

## 4. Зачем мне надо учиться

### Формируемые УУД

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).



## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

### Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

### Формируемые УУД

– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

– использование знаково-символических средств (П);  
– выполнение пробного учебного действия (Р);  
– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);

– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

– использование критериев для обоснования своего суждения (К);

**Затруднение** – фиксация того, что **я не могу** что-то сделать.

Фиксация невозможности получить запланированный результат.

1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН

3. Пробное учебное действие

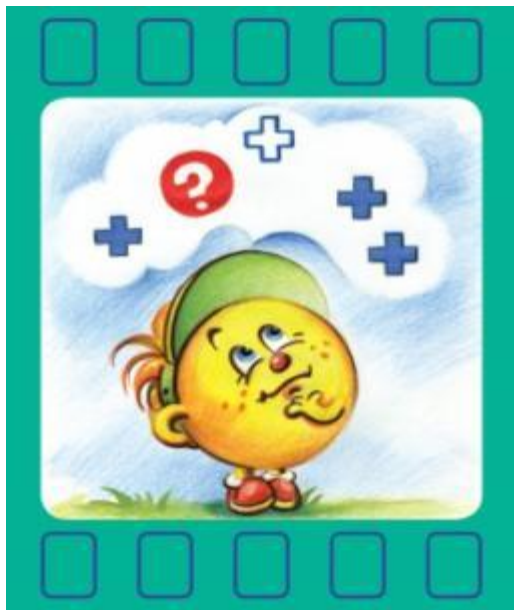
4. Фиксация затруднения

Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении критериев для обоснования своего суждения.

### 3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?  
(место)
4. Почему оно возникло?  
(причина)

#### Формируемые УУД

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- постановка и формулирование проблемы(П);
- структурирование знаний (П)

## 4. Построение проекта выхода из затруднения

### Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?  
(цель проекта)
2. Как строю и с помощью чего?  
(выбор способа и средств)
3. План построения нового знания.

### Формируемые УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- планирование (Р);
- прогнозирование (Р);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);

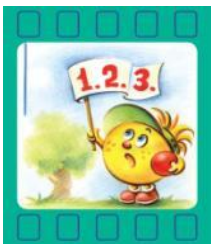
## 5. Реализация построенного проекта

### Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. **Реализация** построенного проекта.
2. **Фиксация** нового знания в речи и знаково (*эталон*).
3. **Решение** задачи, вызвавшей затруднение.



### Формируемые УУД

- выдвижение гипотез и их обоснование (П);
- поиск необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- осознание ответственности за общее дело (Л);

## 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

**Цель этапа:**

Применение нового знания в типовых заданиях.



**1. Решение типовых заданий на новое знание**

**2. Проговаривание во внешней речи**  
*(всеми учащимися)*

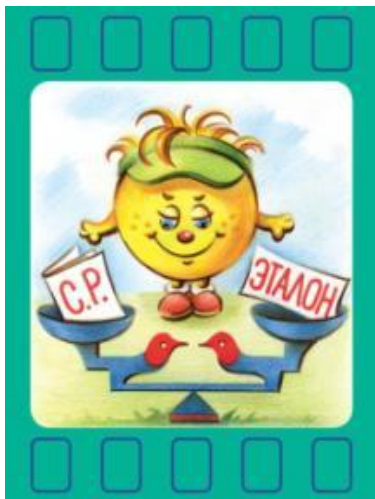
### **Формируемые УУД**

- выполнение действий по алгоритму (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- управление поведением партнёра (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

### Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. **Выполнение самостоятельной работы**  
*(решение типовых заданий)*
2. **Самопроверка**  
*(по эталону для самопроверки)*
3. **Коррекция ошибок**
4. **Ситуация успеха**

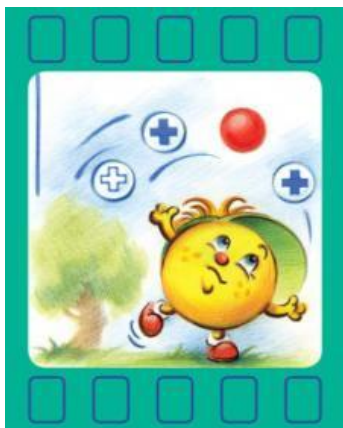
### Формируемые УУД:

- анализ, сравнение, классификация(П)
- волевая саморегуляция(Р)
- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р)
- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив(Р)
- выделение и формулирование проблемы(П)

## 8. Включение в систему знаний и повторение

### Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

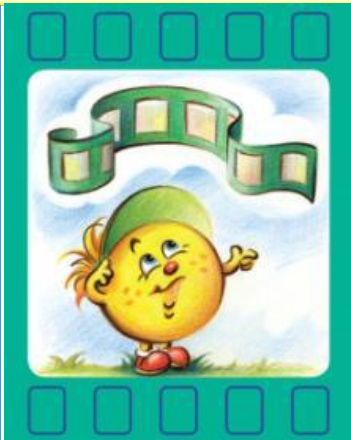
### Формируемые УУД

- нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- моделирование, преобразование модели (П);
- установление причинно–следственных связей (П);
- выведение следствий (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

### Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



### 1. Фиксация нового содержания

### 2. Рефлексия учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат)

### 3. Самооценка деятельности на уроке

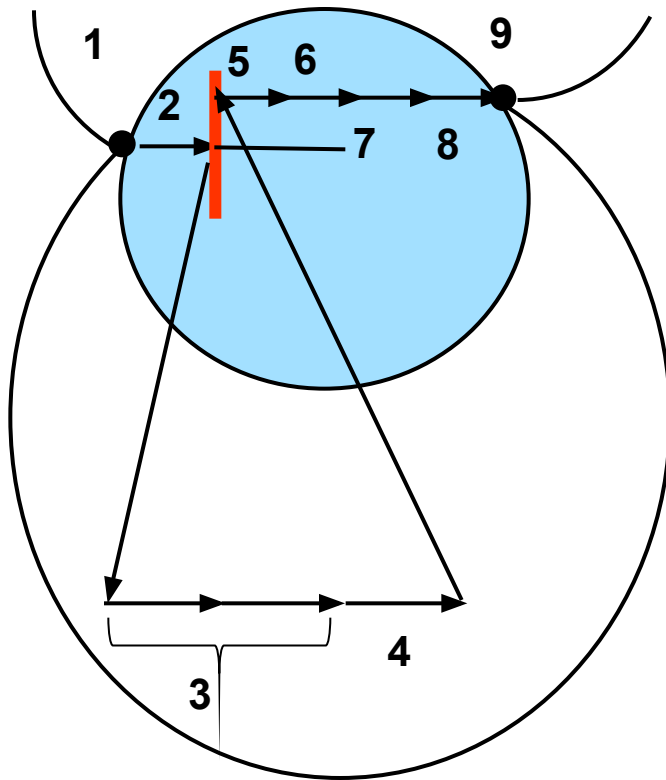
### 4. Домашнее задание

### Формируемые УУД

- рефлексия способов и условий действия (П);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);



## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

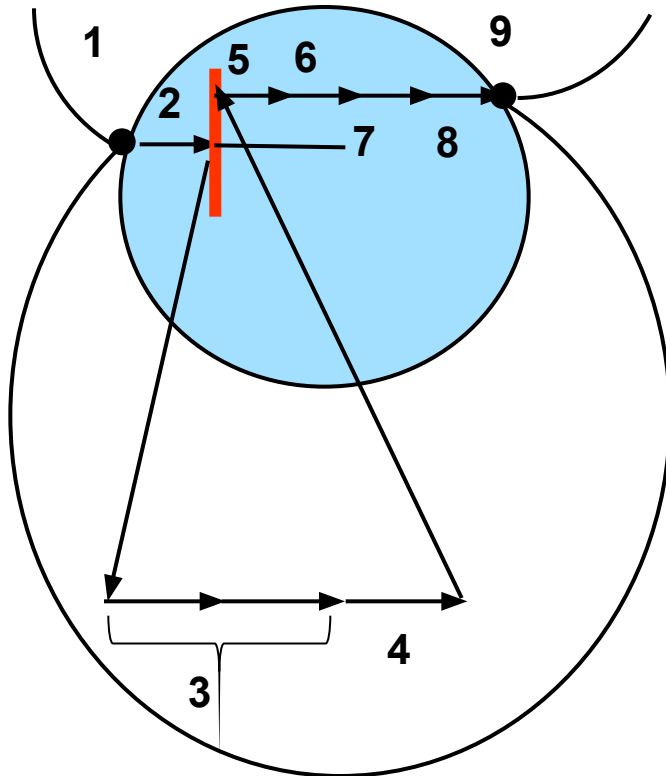
# УРОК РЕФЛЕКСИИ



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**

# Технология деятельностного метода. Урок рефлексии



- 1) **Мотивация** учебной деятельности.
- 2) **Актуализация** знаний и пробное учебное действие.
- 3) **Выявление** места и причины затруднения.
- 4) **Построение** проекта выхода из затруднения.
- 5) **Реализация** построенного проекта.
- 6) **Первичное** закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) **Самостоятельная** работа с самопроверкой по эталону.
- 8) **Включение** в систему знаний и повторение.
- 9) **Рефлексия** деятельности на уроке.

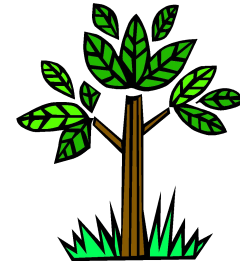
урока  
урока ОНЗ  
рефлексии

Логика построения  
на основе ТДМ



# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

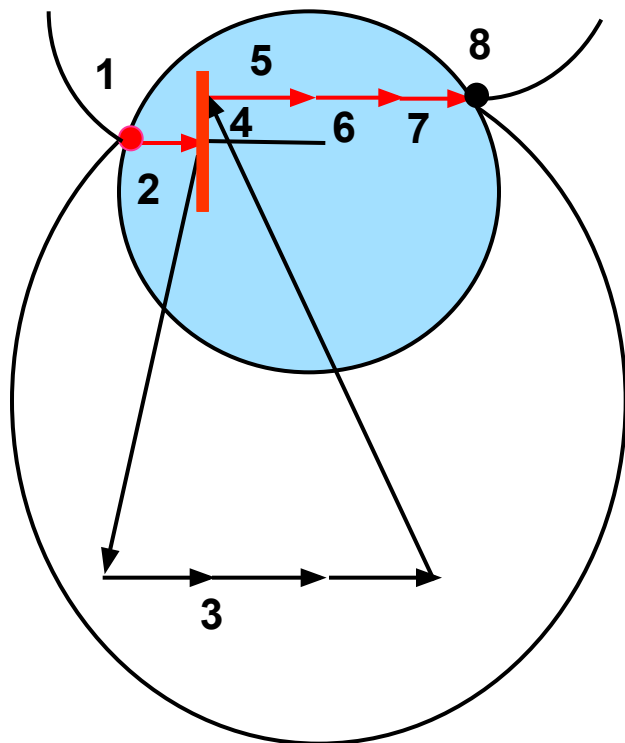
# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## Технологический уровень освоения ТДМрок РК



Самостоятельная работа № 1  
Контрольная работа

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. Коррекция выявленных затруднений
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Повторение и решение заданий творческого уровня
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

**Спасибо за внимание!**





## **Список литературы:**

1. «Мир деятельности» под редакцией Л. Г. Петерсон методические рекомендации к надпредметному курсу. М. : Издательство «Национальное образование». 2013
2. СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:  
«Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС» декабрь 2011 г. – февраль 2012 г.