



Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

подготовила:

М.П.Смирнова - старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №14» г.Городец





ООП должна учитывать условия собственной деятельности:

- Размер детского сада(количество детей и групп)**
- Потребности, мотивы и интересы детей и родителей, национальную и социокультурную специфику, возможности педагогического коллектива**
- Контингент родителей**
- Кадровые, материально-технические условия детского сада**
- Возможности окружающего социума для развития детей**
- Ожидаемые перспективы развития ДОО**
- Решение проблемы обеспечения детей местами в ДО и д.р.**





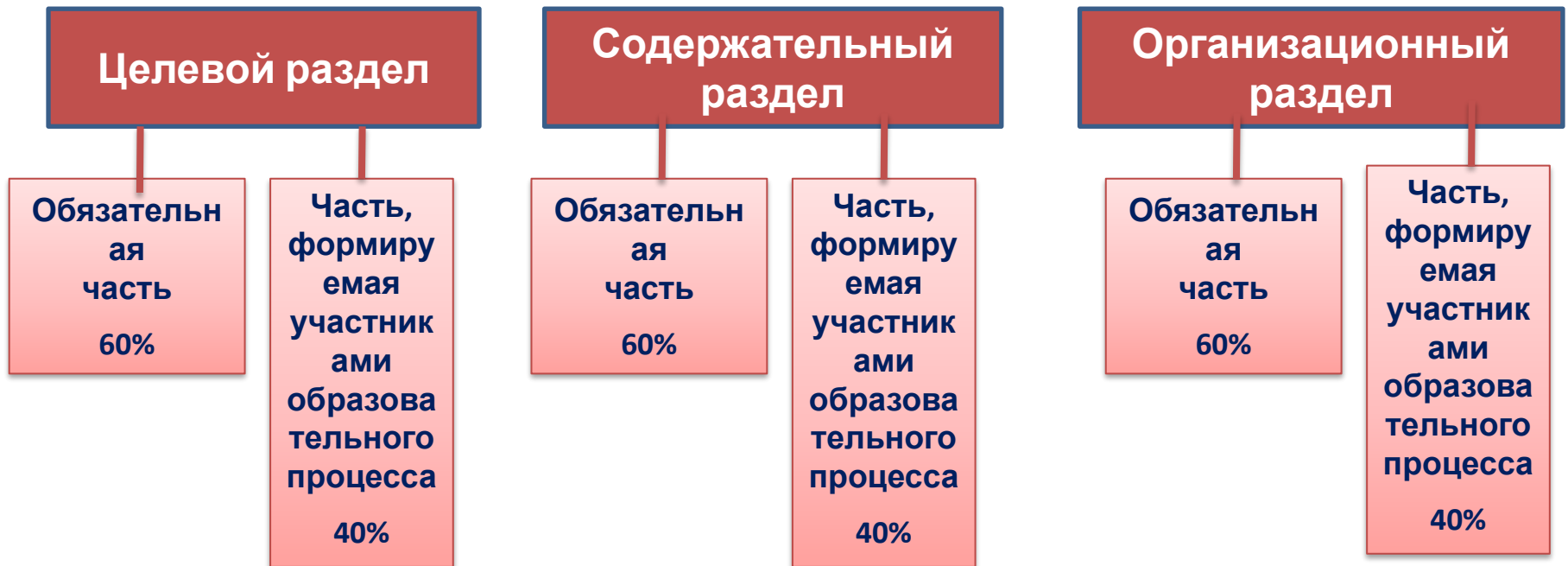
ООП может включать:

- Собственные традиции, устои, уникальные элементы деятельности**
- собственный положительный опыт работы**
- Часть , ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и /или инклюзивном образовании**



Общие требования к программам

1. Соблюдение структуры ООП



Общие требования к программам

2. Основа для построения программы – культурно-исторический подход Л.С. Выготского, в соответствии с методологией ФГОС

3. Программа должна быть написана на русском языке в соответствии с современными нормами и правилами, ясно, логично, понятно



Требования к целевому разделу

1. Пояснительная записка

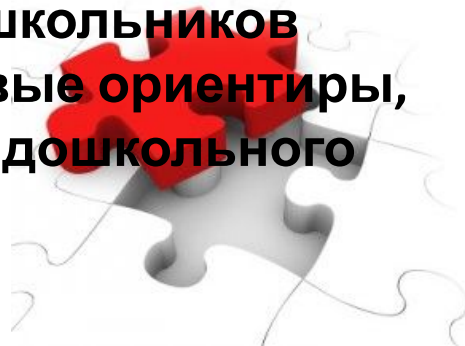
- Содержит принципы и подходы к формированию ООП, соответствующие методологии и требованиям ФГОС**
- Включает сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста**



Требования к целевому разделу

2. Целевые ориентиры ООП

- Соответствуют и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС ДО, учитывая особенности индивидуального развития детей, национальную и социокультурную специфику и возможности педагогического коллектива
- Должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования
- Должны быть реалистичными (соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; возможностям обеспечения в ДО условий для освоения ООП)
- Может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников
- Могут быть включены новые перспективные целевые ориентиры, способствующие развитию качества и содержания дошкольного образования



Требования к содержательному разделу

1. Обязательная часть

соответствует целевым ориентирам и включает:

- описание поддерживаемой педагогами самостоятельной деятельности детей в 5-ти образовательных областях(чему и как учатся дети), способы интеграции образовательной деятельности
- описание деятельности взрослых(что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей
- описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени и предметно-пространственной среде детского сада и социума



Требования к содержательному разделу

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Должна соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП**
- Должна учитывать потребности, мотивы и интересы детей и их семей, специфику условий, возможности педагогического коллектива**
- Должна формироваться на основе парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП**



Требования к содержательному разделу

3. Часть для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Должна формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик, содержащихся в научно-методических пособиях, на которые в программе делаются ссылки
- Должна учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников
- Должна включать описание специальных условий реализации ООП для детей с ОВЗ



Требования к организационному разделу

- Должен включать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего ФГОС и план приобретения недостающего оборудования
- Включать утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца
- Раскрывать особенности планирования и организации традиционных мероприятий в ДО и график их проведения
- Включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации программы



Используемые источники:

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

<http://www.firo.ru/>



*Спасибо
за внимание!*

