

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение- детский сад №104**

**«Целевые ориентиры ФГОС  
дошкольного образования »**

**Ознакомила воспитатель:**

**Галафеева Н.Л.**



# Целевые ориентиры Дошкольного Образования

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

# Новая концепция в качестве ключевых целей и задач дошкольного воспитания определила следующие:

- 1. Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).** Приоритетность этой задачи связана с особенностями периода раннего детства, физиологической незрелостью и ранимостью ребенка, подверженностью его к различным заболеваниям.
- 2. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.** Переориентация с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, направленную на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей.
- 3. Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека.** Вся работа в детском саду должна быть направлена на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода. Развитие самоценных для ребенка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развитие творческого начала и воображения ребенка.
- 4. Переход от ЗУНовской парадигмы образования к ориентации на развитие способностей ребенка.** Задача дошкольного образования - развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показатель эффективности образования - не «обученность» детей или сумма усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка.
- 5. Воспитание основ базиса личностной культуры.** Ориентация на общечеловеческие ценности (красота, добро, истина), средства жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного взаимодействия с миром, проявление эмоционально - оценочного отношения к происходящему. Передача ценностей и средства активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

**а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;**

**г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

**Настоящие  
требования  
являются  
ориентирами для:**

**б) решения задач:  
формирования Программы;  
анализа профессиональной  
деятельности;  
взаимодействия с семьями;**

**в) изучения характеристик  
образования детей в возрасте  
от 2 месяцев до 8 лет;**

**Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;**
- оценку качества образования;**
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня -развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

***образования относятся следующие  
социально-нормативные возрастные  
характеристики возможных достижений  
ребенка:***

**Целевые ориентиры образования в  
младенческом  
и раннем возрасте ( к 3-м годам)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения  
дошкольного образования(к 7- 8 ми годам)**

*Целевые ориентиры  
образования в младенческом  
и раннем возрасте  
(к 3м годам)*

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования(к 7- 8 ми годам)

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

# Социальный портрет выпускника ДОУ

Аккуратный

Настойчивый

Толерантный

Дружелюбный

Социализированный

Волевой

Внимательный

Самостоятельный

Здоровый

Активный

Физически  
развитый

Инициативный

Коммуникативный

Жизнерадостный

Сообразительный

Правдивый

Любознательный

Совестливый

Креативный

Книголюб

Осведомленный



# **Пути достижения данного социального портрета выпускника.**

- **создание развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;**
- **использование новых современных инновационных образовательных технологий;**
- **оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами.**

# Целевые ориентиры Дошкольного Образования

- **выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.**

## **Проведение мониторингов**

**-должны проводиться исключительно специалистами, владеющими особым инструментарием, никак не воспитателем. Мнение воспитателя может быть высказано специалисту, но специалистом может быть не услышано.**

**Все мониторинги проводятся только с разрешения родителей.**

**Спасибо за внимание!**