

МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана»

**Адаптированная образовательная
программа для детей с тяжёлыми
нарушениями речи**

Смоленск 2017г.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) -

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- ❑ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- ❑ «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- ❑ «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.;
- ❑ «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

□ - ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На титульном листе указываются полное наименование образовательного учреждения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система
освоения
адаптированной
программы

Пояснительная записка

- обосновывается актуальность программы;
- описываются теоретические основы и специфика содержания программы;
- указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, особенности региона;
- указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДОУ;
- определяются условия, необходимые для реализации программы;
- раскрываются особенности организации педагогического процесса;
- размещается информация об используемых образовательных технологиях;
- указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации;
- описывается инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Цель программы

сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; -формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



Планируемые результаты

- ❑ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- ❑ Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности; умеет дифференцировать звуки; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.
- ❑ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- ❑ Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.



Система оценки

Качество дошкольного образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.



СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления и содержание программы коррекционной работы

- **Диагностическое;**
- **коррекционно-развивающее;**
- **профилактическое,**
- **другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)**

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Система
условий
реализации
программы

Система условий реализации программы

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Спасибо за внимание!