



**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В  
ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«РАЗВИТИЕ»  
(на примере МДОУ Детский сад № 54)**

**Скрябина Ирина Борисовна**

**Научный руководитель:** профессор, кандидат экономических наук,  
Савченко Татьяна Юрьевна

**Инновационная направленность  
дошкольного образования**

```
graph TD; A[Инновационная направленность дошкольного образования] --> B[Социально – профессиональные функции педагога]; B --> C[ПРАВО ПЕДАГОГА НА ВЫБОР]; C --> D[ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА]; C --> E[СОСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ПРОГРАММ];
```

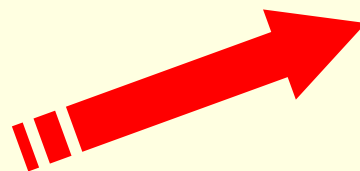
**Социально – профессиональные  
функции педагога**

***ПРАВО ПЕДАГОГА НА ВЫБОР***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**СОСТАВЛЕНИЕ  
СОБСТВЕННЫХ  
ПРОГРАММ**

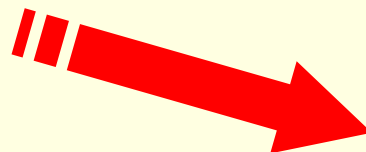
# Обновление управления педагогическими кадрами:



**Развивающий**



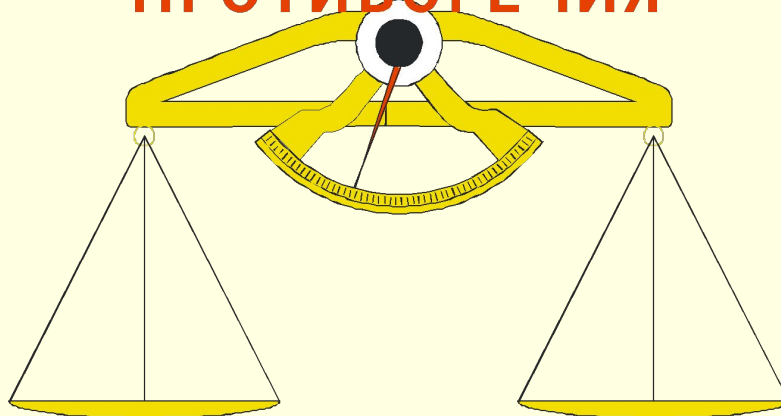
**Стимулирующий**



**Демократический**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ПРОТИВОРЕЧИЯ



**Потребность практики в управлении  
методической работой педагогов  
по освоению  
новых образовательных программ**

**Теоретическая неразработанность  
данного вопроса**

*ТЕМА выпускной работы*

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»  
(на примере МДОУ «Детский сад № 54»)**

**ЦЕЛЬ :** РАЗРАБОТАТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО  
ДОКАЗАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ  
В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –**  
УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ С  
ПЕДАГОГАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –** ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

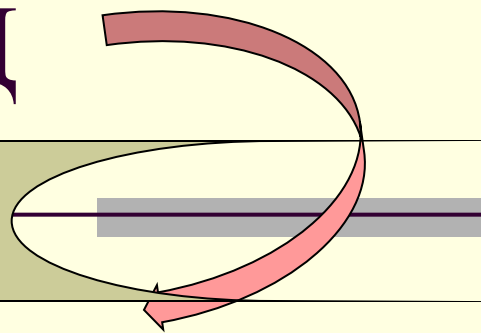
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
СИСТЕМЫ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
И ПЛАНИРОВАНИЕ,

ОРГАНИЗАЦИЯ И  
РЕГУЛИРОВАНИЕ

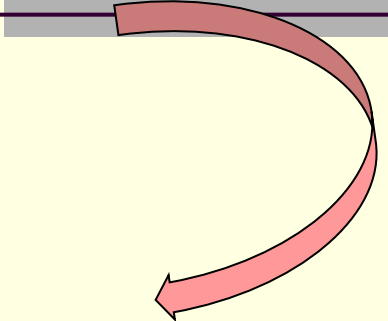
КОНТРОЛЬ И  
СТИМУЛИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИЯ  
И АНАЛИЗ



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

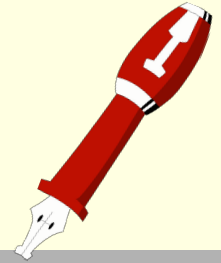
---



**программа «Развитие» будет  
успешно освоена,  
если в управлении  
методической работой  
педагогов будет обеспечен  
дифференцированный подход**



# Задачи исследования:



1. Изучить и проанализировать проблему методической работы с педагогами.
2. Изучить и проанализировать этапы совершенствования программно-методического обеспечения дошкольного образования.
3. Изучить и проанализировать передовой опыт работы по организации методического сопровождения педагогов в освоении программы «Развитие».
4. Разработать и экспериментально доказать эффективность условий управления методической работой педагогов по освоению программы нового поколения.



# **Задачи руководителя ДООУ в решении образовательных проблем.**

**осуществлять  
дифференцированный,  
системный подход к организации  
работы с педагогами**

**учитывать их индивидуальные  
способности, возможности,  
профессиональные запросы**

**развивать творчество и инициативу  
каждого члена  
педагогического коллектива**

**создавать условия  
для вариативности образования**

**стимулировать  
образовательные инициативы**

**поиск нового содержания,  
форм и методов работы  
с педагогическим коллективом**

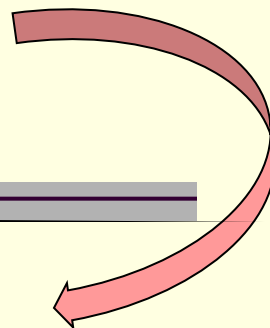
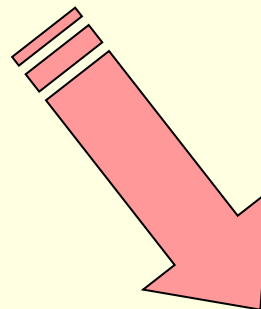
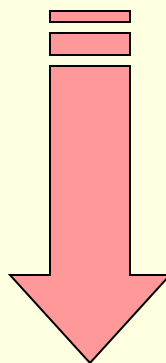
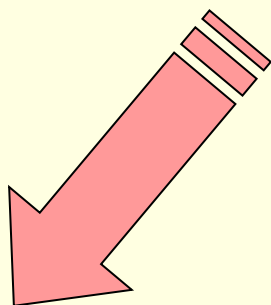
## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** – АНАЛИЗ НАУЧНЫХ, ФИЛОСОФСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ, СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОБОБЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** – КОНСТАТИРУЮЩИЙ И ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** (А.С.БЕЛКИН, В.Н.МАШКОВ, Р.Б.СТЕРКИНА, И ДР.);
- **ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** (К.Ю.БЕЛАЯ, М.М.ПОТАШНИК, В.С.ЛАЗАРЕВ, П.И.ТРЕТЬЯКОВ, Ю.А.КОНАРЖЕВСКИЙ И ДР.)

# ЭТАПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ



**ПОИСКОВО –  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
(КОНСТАТИРУЮЩИ  
Й)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫ  
Й  
(ФОРМИРУЮЩИЙ)**

**ОБОБЩАЮЩИЙ**



**БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:  
г. Озерске Челябинской области в МДОУ «Детский сад № 54».**

# I этап работы поисково-аналитический (констатирующий):

- ЗАДАЧИ:
- Разработка понятийного аппарата, разработка рабочей гипотезы.
- Постановка целей эксперимента.
- Первичный мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
- Изучение и анализ условий методического сопровождения педагогов ДООУ в период освоения новой образовательной программы.
- Разработка плана, выбор методов и средств достижения предполагаемых результатов с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов.

## І этап работы

### поисково-аналитический (констатирующий):

начальная диагностика уровня профессиональной квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ❑ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ,
- ❑ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ,
- ❑ СОБЕСЕДОВАНИЕ,
- ❑ АНКЕТИРОВАНИЕ,
- ❑ ТЕСТИРОВАНИЕ,
- ❑ НАБЛЮДЕНИЕ,



# УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**ОПТИМАЛЬНЫЙ**

**ДОСТАТОЧНЫЙ**

**КРИТИЧЕСКИЙ**

**НЕДОПУСТИМЫЙ**

**Создает**

положительные эмоциональные условия для организации познавательной детской деятельности. Владеет моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Владеет различными способами передачи познавательной информации. Общение чаще происходит по инициативе педагога, не всегда учитывается желание ребенка.

Затрудняется при передаче познавательной информации, не умеет заинтересовать детей в ней. Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.

Равнодушен при организации познавательной детской деятельности. Уходит от общения с ребенком. Холодное наблюдение за происходящим, раздраженное неприятие.

# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

*(результаты констатирующего этапа)*



Подбор форм методической работы с учетом дифференциации педагогов

Дифференциация педагогов по степени профессиональной компетентности и инновационного потенциала

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога





# Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов

Уровни педагогической компетенции педагогов		Формы организации		Уровни педагогической компетенции педагогов
<p><b>недопустимый:</b> задачи по освоению программы:</p> <p>1. Ознакомиться с концепцией программы и её психолого-педагогическими основами;</p> <p>2. Изучить основы практических навыков для овладения технологией программы;</p> <p>3. Формировать навык самоанализа педагогической деятельности.</p>	v	Педагогический совет	v	<p><b>достаточный:</b> задачи по освоению программы:</p> <p>1. Углубленно изучать психологические основы программы;</p> <p>2. Совершенствовать практические умения для эффективного освоения программы;</p> <p>3. Формировать умение анализировать педагогический процесс освоения программы «Развитие».</p>
	v		v	
		Совет педагогов -	v	
			v	
		Годичные команды педагогов.	v	
			v	
		Школа профессионального мастерства.		
	v		v	
	v		v	
	Школа передового опыта.	v		
v	Педагогическая студия.	v		
v		v		
<p><b>критический:</b> задачи по освоению программы:</p> <p>1. Изучить психолого-педагогические основы программы;</p> <p>2. Формировать практические навыки для овладения технологией программы;</p> <p>3. Совершенствовать навык самоанализа педагогической</p>	v	Педагогическое ателье или педагогическая мастерская.	v	<p><b>оптимальный:</b> задачи по освоению программы:</p> <p>1. Осуществлять творческое освоение программы;</p> <p>2. Анализировать эффективность освоения программы;</p> <p>3. Оказывать практическую помощь педагогам других уровней</p>
	v		v	
	v	Мастер-класс.	v	
	v	Творческие микрогруппы	v	
			v	
	v	Кружки качества.	v	

**Цель экспериментального этапа** - проверить эффективность системы управленческого содействия педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании их профессиональной квалификации и достаточность комплекса педагогических условий для эффективной реализации этой системы.

---

### **Задачи :**

- определить, направлена ли система управленческого содействия на совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников;
- проверить влияние выделенных педагогических условий на эффективность реализации системы управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации;
- используя методы математической статистики, выявить причинно-следственные связи в совершенствовании профессиональной квалификации педагогических работников; представить полученные данные в количественной и графической формах.

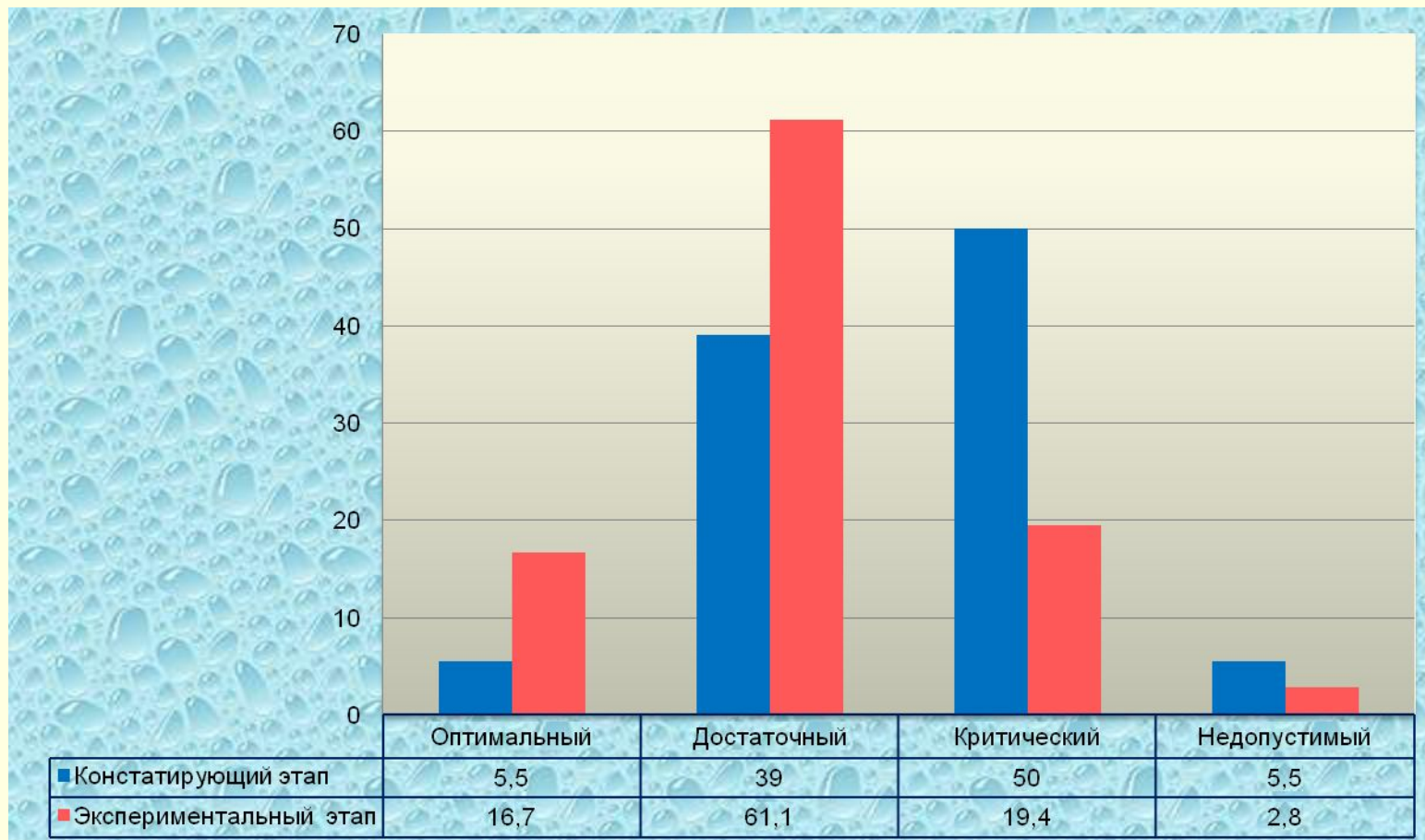
2 этап работы (экспериментальный):

## МЕТОДЫ

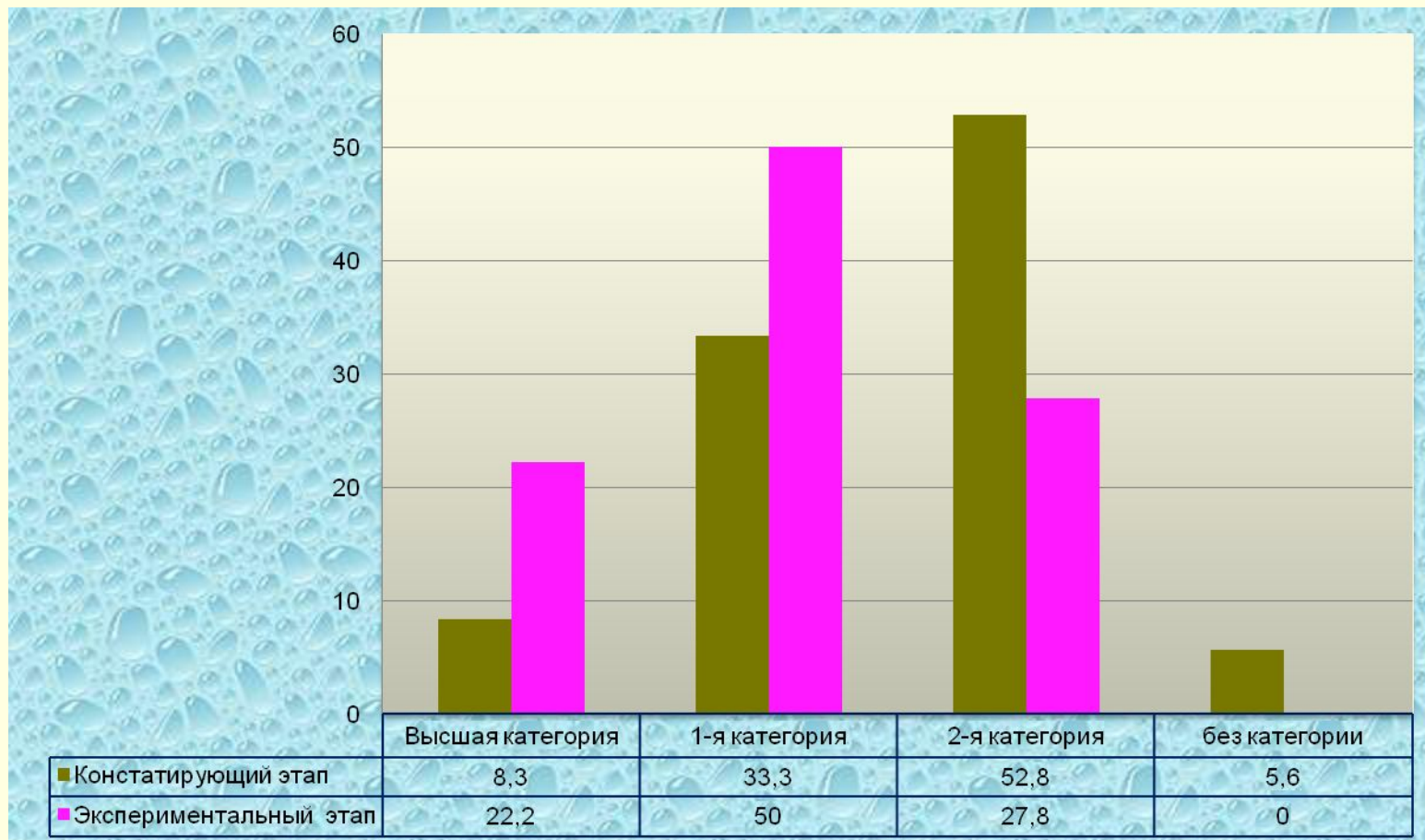
Проведение запланированной методической работы с целью проверки сформулированной гипотезы и апробации модели управления методической работой педагогов ДООУ в освоении программы «Развитие».



# Сравнительные показатели уровня профессиональной компетентности педагогов на контрольном и экспериментальном этапе



# Сравнительные показатели уровня квалификации педагогов на контрольном и экспериментальном этапе



# «ЗВЕЗДНАЯ» ЖИЗНЬ

