



**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В
ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ»
(на примере МДОУ Детский сад № 54)**

Скрябина Ирина Борисовна

Научный руководитель: профессор, кандидат экономических наук,
Савченко Татьяна Юрьевна

**Инновационная направленность
дошкольного образования**

```
graph TD; A[Инновационная направленность дошкольного образования] --> B[Социально – профессиональные функции педагога]; B --> C[ПРАВО ПЕДАГОГА НА ВЫБОР]; C --> D[ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА]; C --> E[СОСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ПРОГРАММ];
```

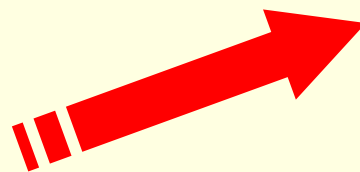
**Социально – профессиональные
функции педагога**

ПРАВО ПЕДАГОГА НА ВЫБОР

**ОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**СОСТАВЛЕНИЕ
СОБСТВЕННЫХ
ПРОГРАММ**

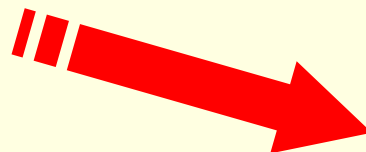
Обновление управления педагогическими кадрами:



Развивающий



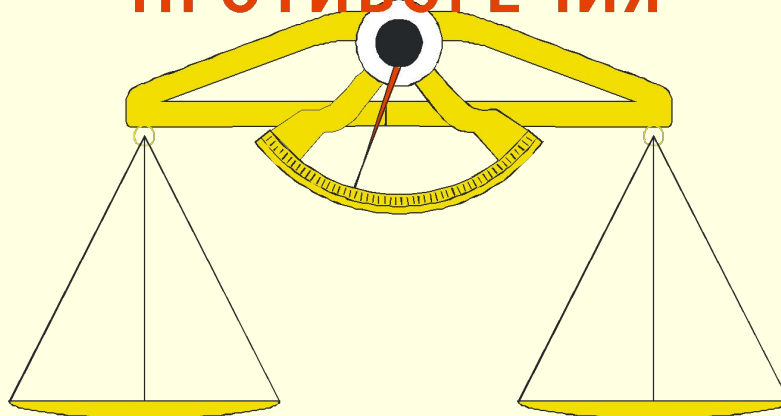
Стимулирующий



Демократический

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЯ



**Потребность практики в управлении
методической работой педагогов
по освоению
новых образовательных программ**

**Теоретическая неразработанность
данного вопроса**

ТЕМА выпускной работы

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»
(на примере МДОУ «Детский сад № 54»)**

ЦЕЛЬ : РАЗРАБОТАТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО
ДОКАЗАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ С
ПЕДАГОГАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

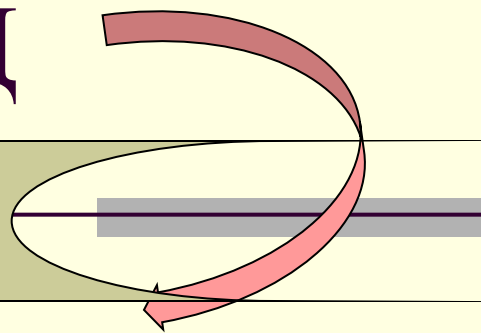
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СИСТЕМЫ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
И ПЛАНИРОВАНИЕ,

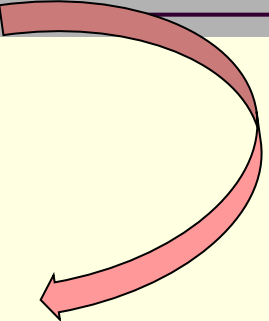
ОРГАНИЗАЦИЯ И
РЕГУЛИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬ И
СТИМУЛИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИЯ
И АНАЛИЗ

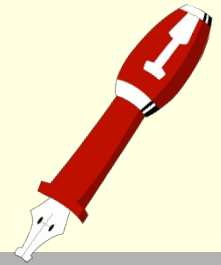


ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



**программа «Развитие» будет
успешно освоена,
если в управлении
методической работой
педагогов будет обеспечен
дифференцированный подход**

Задачи исследования:



1. Изучить и проанализировать проблему методической работы с педагогами.
2. Изучить и проанализировать этапы совершенствования программно-методического обеспечения дошкольного образования.
3. Изучить и проанализировать передовой опыт работы по организации методического сопровождения педагогов в освоении программы «Развитие».
4. Разработать и экспериментально доказать эффективность условий управления методической работой педагогов по освоению программы нового поколения.



Задачи руководителя ДОУ в решении образовательных проблем.

**осуществлять
дифференцированный,
системный подход к организации
работы с педагогами**

**учитывать их индивидуальные
способности, возможности,
профессиональные запросы**

**развивать творчество и инициативу
каждого члена
педагогического коллектива**

**создавать условия
для вариативности образования**

**стимулировать
образовательные инициативы**

**поиск нового содержания,
форм и методов работы
с педагогическим коллективом**

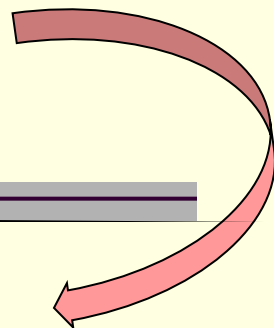
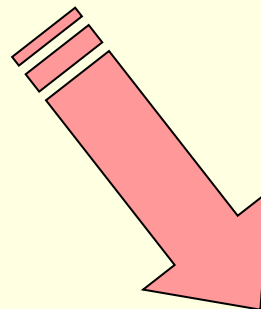
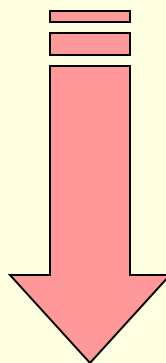
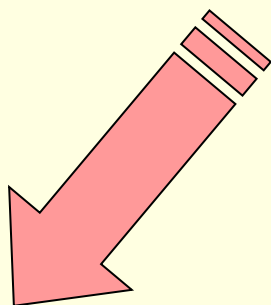
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** – АНАЛИЗ НАУЧНЫХ, ФИЛОСОФСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ, СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОБОБЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** – КОНСТАТИРУЮЩИЙ И ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** (А.С.БЕЛКИН, В.Н.МАШКОВ, Р.Б.СТЕРКИНА, И ДР.);
- **ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** (К.Ю.БЕЛАЯ, М.М.ПОТАШНИК, В.С.ЛАЗАРЕВ, П.И.ТРЕТЬЯКОВ, Ю.А.КОНАРЖЕВСКИЙ И ДР.)

ЭТАПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ



**ПОИСКОВО –
АНАЛИТИЧЕСКИЙ
(КОНСТАТИРУЮЩИ
Й)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫ
Й
(ФОРМИРУЮЩИЙ)**

ОБОБЩАЮЩИЙ



**БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:
г. Озерске Челябинской области в МДОУ «Детский сад № 54».**

І этап работы поисково-аналитический (констатирующий):

- ЗАДАЧИ:
- Разработка понятийного аппарата, разработка рабочей гипотезы.
- Постановка целей эксперимента.
- Первичный мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
- Изучение и анализ условий методического сопровождения педагогов ДООУ в период освоения новой образовательной программы.
- Разработка плана, выбор методов и средств достижения предполагаемых результатов с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов.

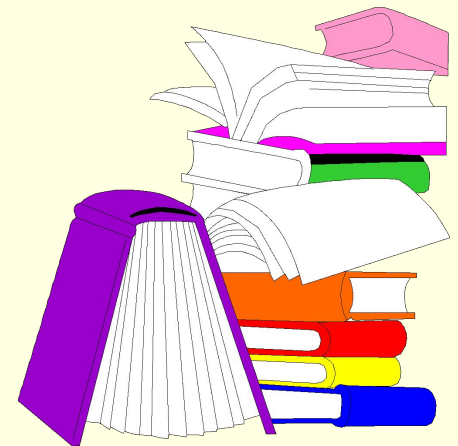
І этап работы

поисково-аналитический (констатирующий):

начальная диагностика уровня профессиональной квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ❑ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ,
- ❑ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ,
- ❑ СОБЕСЕДОВАНИЕ,
- ❑ АНКЕТИРОВАНИЕ,
- ❑ ТЕСТИРОВАНИЕ,
- ❑ НАБЛЮДЕНИЕ,



УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОПТИМАЛЬНЫЙ

ДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТИЧЕСКИЙ

НЕДОПУСТИМЫЙ

Создает

положительные эмоциональные условия для организации познавательной детской деятельности. Владеет моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Владеет различными способами передачи познавательной информации. Общение чаще происходит по инициативе педагога, не всегда учитывается желание ребенка.

Затрудняется при передаче познавательной информации, не умеет заинтересовать детей в ней. Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.

Равнодушен при организации познавательной детской деятельности. Уходит от общения с ребенком. Холодное наблюдение за происходящим, раздраженное неприятие.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

(результаты констатирующего этапа)



Подбор форм методической работы с учетом дифференциации педагогов

Дифференциация педагогов по степени профессиональной компетентности и инновационного потенциала

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога



Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов

Уровни педагогической компетенции педагогов		Формы организации		Уровни педагогической компетенции педагогов
<p>недопустимый: задачи по освоению программы:</p> <p>1. Ознакомиться с концепцией программы и её психолого-педагогическими основами;</p> <p>2. Изучить основы практических навыков для овладения технологией программы;</p> <p>3. Формировать навык самоанализа педагогической деятельности.</p>	v	Педагогический совет	v	<p>достаточный: задачи по освоению программы:</p> <p>1. Углубленно изучать психологические основы программы;</p> <p>2. Совершенствовать практические умения для эффективного освоения программы;</p> <p>3. Формировать умение анализировать педагогический процесс освоения программы «Развитие».</p>
	v		v	
		Совет педагогов -	v	
			v	
		Годичные команды педагогов.	v	
			v	
		Школа профессионального мастерства.		
	v	1 степень:		
	v	2 степень:	v	
		3 степень:	v	
	4 степень:			
v		v		
<p>критический: задачи по освоению программы:</p> <p>1. Изучить психолого-педагогические основы программы;</p> <p>2. Формировать практические навыки для овладения технологией программы;</p> <p>3. Совершенствовать навык самоанализа педагогической</p>	v	Педагогическое ателье или педагогическая мастерская.	v	<p>оптимальный: задачи по освоению программы:</p> <p>1. Осуществлять творческое освоение программы;</p> <p>2. Анализировать эффективность освоения программы;</p> <p>3. Оказывать практическую помощь педагогам других уровней</p>
	v	Мастер-класс.	v	
	v	Творческие микрогруппы	v	
	v		v	
	v	Кружки качества.	v	
	v		v	

Цель экспериментального этапа - проверить эффективность системы управленческого содействия педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании их профессиональной квалификации и достаточность комплекса педагогических условий для эффективной реализации этой системы.

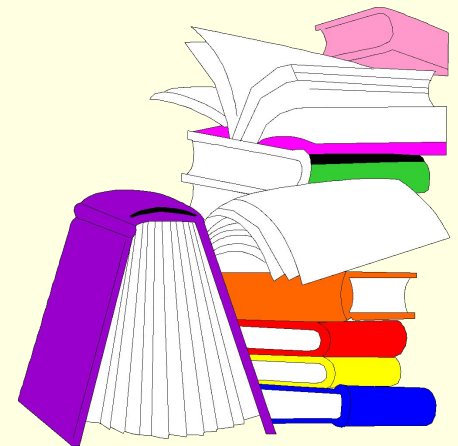
Задачи :

- определить, направлена ли система управленческого содействия на совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников;
- проверить влияние выделенных педагогических условий на эффективность реализации системы управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации;
- используя методы математической статистики, выявить причинно-следственные связи в совершенствовании профессиональной квалификации педагогических работников; представить полученные данные в количественной и графической формах.

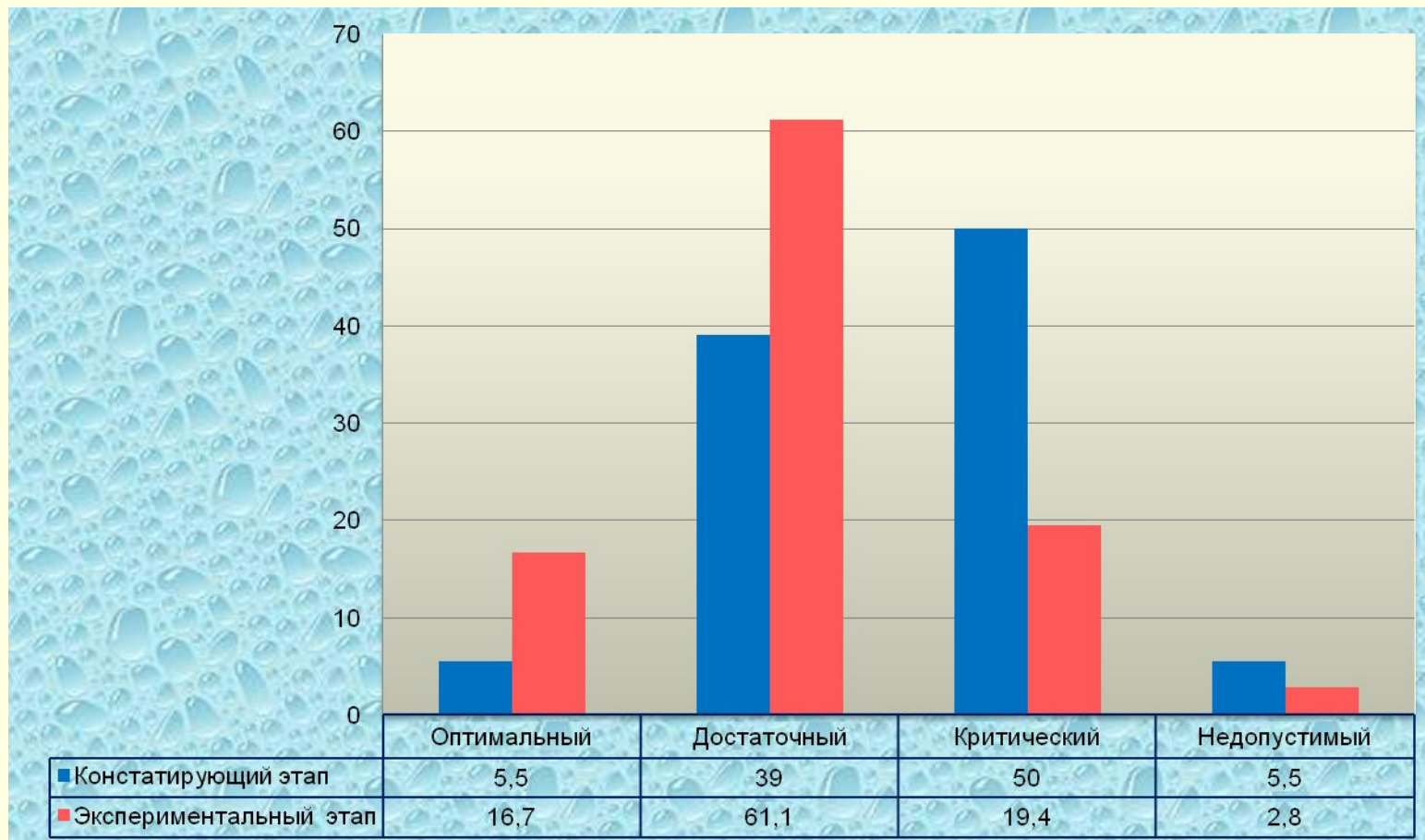
2 этап работы (экспериментальный):

МЕТОДЫ

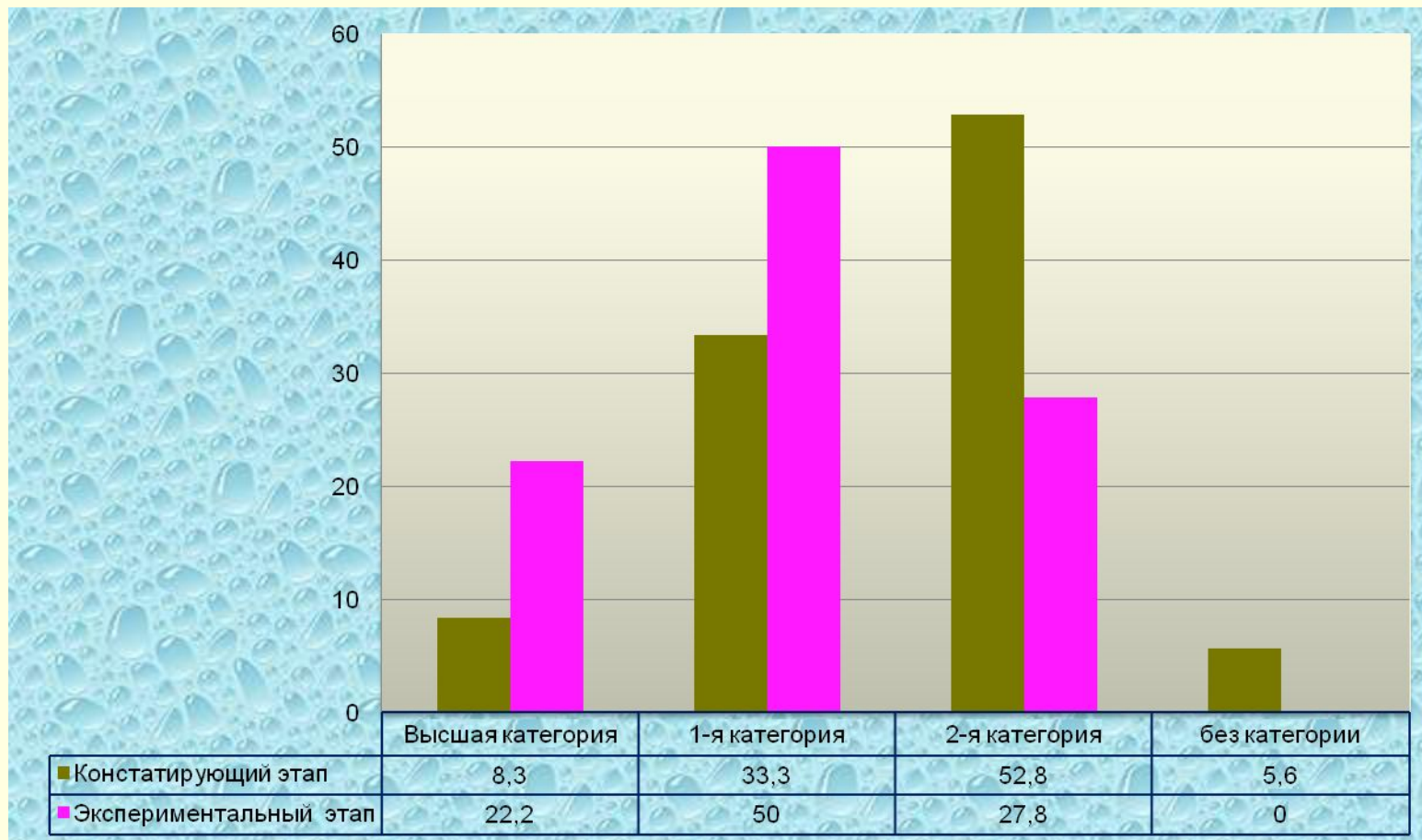
Проведение запланированной методической работы с целью проверки сформулированной гипотезы и апробации модели управления методической работой педагогов ДОУ в освоении программы «Развитие».



Сравнительные показатели уровня профессиональной компетентности педагогов на контрольном и экспериментальном этапе



Сравнительные показатели уровня квалификации педагогов на контрольном и экспериментальном этапе



«ЗВЕЗДНАЯ» ЖИЗНЬ

