

# УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»

(на примере МДОУ Детский сад № 54)

#### Скрябина Ирина Борисовна

Научный руководитель: профессор, кандидат экономических наук, Савченко Татьяна Юрьевна

### **Инновационная направленность** дошкольного образования

### Социально – профессиональные функции педагога

ПРАВО ПЕДАГОГА НА ВЫБОР

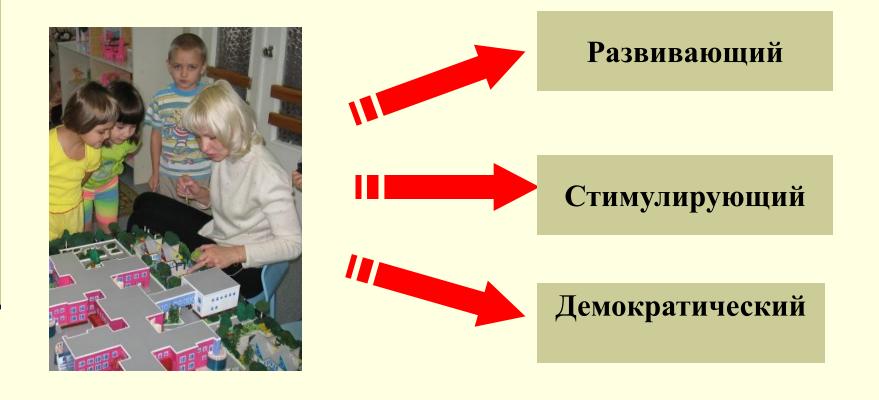


ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНАЯ ПРОГРАММА



СОСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

#### Обновление управления педагогическими кадрами:



#### АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



Потребность практики в управлении методической работой педагогов по освоению новых образовательных программ

**Теоретическая неразработанность** данного вопроса



## УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»

(на примере МДОУ «Детский сад № 54»)

**ЦЕЛЬ:** РАЗРАБОТАТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ДОКАЗАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



#### ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ С ПЕДАГОГАМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»



**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** — ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.





<del>ПРОГНОЗИРОВАНИ</del> Е <del>И ПЛАНИРОВАНИЕ</del>,

> ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ

> > <del>КОНТРОЛЬ И</del> СТИМУЛИРОВАНИ <u>Е</u>

> > > КОРРЕКЦИЯ И АНАЛИЗ

#### ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

программа «Развитие» будет успешно освоена, если в управлении методической работой педагогов будет обеспечен дифференцированный подход



#### Задачи исследования:



- 1. Изучить и проанализировать проблему методической работы с педагогами.
- 2.Изучить и проанализировать этапы совершенствования программно-методического обеспечения дошкольного образования.
- 3.Изучить и проанализировать передовой опыт работы по организации методического сопровождения педагогов в освоении программы «Развитие».
- 4. Разработать и экспериментально доказать эффективность условий управления методической работой педагогов по освоению программы нового поколения.

### Задачи руководителя ДОУ в решении образовательных проблем.

осуществлять дифференцированный, системный подход к организации работы с педагогами

учитывать их индивидуальные способности, возможности, профессиональные запросы

развивать творчество и инициативу каждого члена педагогического коллектива

создавать условия **для вариативности образования** 

**стимулировать образовательные инициативы** 

поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:



 ■ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ – АНАЛИЗ НАУЧНЫХ, ФИЛОСОФСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ, СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОБОБЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ

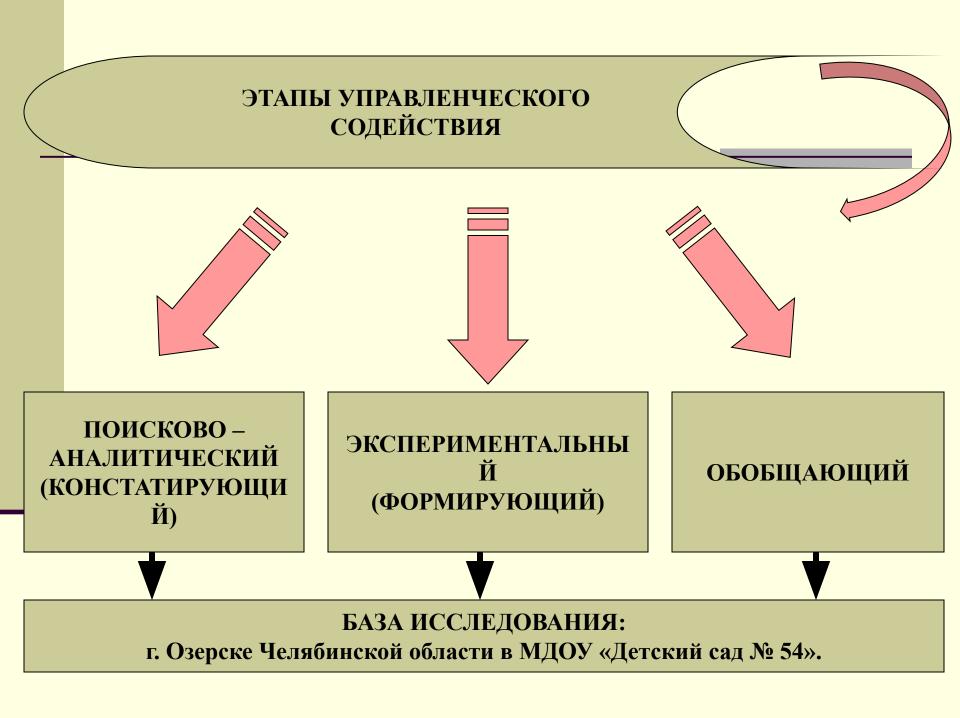
положений и эмпирических данных.

• **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** — КОНСТАТИРУЮЩИЙ И ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (А.С.БЕЛКИН, В.Н.МАШКОВ, Р.Б.СТЕРКИНА, И ДР.);
- *ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ* (К.Ю.БЕЛАЯ, М.М.ПОТАШНИК, В.С.ЛАЗАРЕВ, П.И.ТРЕТЬЯКОВ, Ю.А.КОНАРЖЕВСКИЙ И ДР.)





#### <u>І этап работы</u> поисково-аналитический (констатирующий):

#### ЗАДАЧИ:

- Разработка понятийного аппарата, разработка рабочей гипотезы.
- Постановка целей эксперимента.
- Первичный мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Изучение и анализ условий методического сопровождения педагогов ДОУ в период освоения новой образовательной программы.
- Разработка плана, выбор методов и средств достижения предполагаемых результатов с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### <u>І этап работы</u>

#### поисково-аналитический (констатирующий):

начальная диагностика уровня профессиональной квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

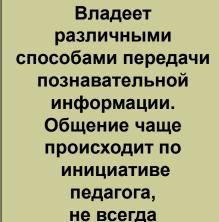
- □ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ,
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ,
- □ СОБЕСЕДОВАНИЕ,
- АНКЕТИРОВАНИЕ,
- **ТЕСТИРОВАНИЕ**,
- □ НАБЛЮДЕНИЕ,

## УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОПТИМАЛЬНЫЙ

Создает
положительные
эмоциональные
условия для
организации
познавательной
детской
деятельности
Владеет моделью
личностноориентированного
взаимодействия с
ребенком.

**ДОСТАТОЧНЫЙ** 



учитывается

желание ребенка.

КРИТИЧЕСКИЙ

Затрудняется при передаче познавательной информации, не умеет заинтересовать детей в ней. Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.

недопустимый



Равнодушен при организации познавательной детской деятельности. Уходит от общения с ребенком. Холодное наблюдение за происходящим, раздраженное неприятие.

#### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

(результаты констатирующего этапа)



Подбор форм методической работы с учетом дифференциации педагогов

Дифференциация педагогов по степени профессиональной компетентности и инновационного потенциала

Мониторинг качества профессионально- личностных способностей педагога



### Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов

Уровни педагогической	Формы организации	Уровни педагогической компетенции
компетенции педагогов		педагогов
<u>недопустимый:</u> задачи по освоению программы:	v Педагогический совет	у <u>достаточный:</u> задачи по освоению программы:
1. Ознакомиться с концепцией программы и её психолого-педагогическими основами;	Совет педагогов -	1.Углубленно изучать психологические основы программы; 2.Совершенствовать практические
2. Изучить основы практических навыков для овладения технологией программы;	Годичные команды педагогов.	умения для эффективного освоения программы; 3.Формировать умение анализировать
3. Формировать навык самоанализа педагогической деятельности.	Школа профессионального мастерства.	педагогический процесс освоения программы «Развитие».
	1 ступень: 2 ступень: 3 ступень: 4 ступень:	V
	Школа передового опыта.	V
	Педагогическая студия.	V
критический: задачи по освоению программы: 1.Изучить психолого-педагогические основы программы;	<ul> <li>Педагогическое ателье или педагогическая мастерская.</li> <li>Мастер- класс.</li> </ul>	у оптимальный: задачи по освоению программы: 1.Осуществлять творческое освоение программы;
2. Формировать практические навыки для овладения технологией программы;	Творческие микрогруппы v	2.Анализировать эффективность освоения программы;
3.Совершенствовать навык самоанализа педагогической	Кружки качества.	у 3.Оказывать практическую помощь педагогам других уровней

**Цель экспериментального этапа** - проверить эффективность системы управленческого содействия педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании их профессиональной квалификации и достаточность комплекса педагогических условий для эффективной реализации этой системы.

#### Задачи:

- □ определить, направлена ли система управленческого содействия на совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников;
- проверить влияние выделенных педагогических условий на эффективность реализации системы управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации;
- используя методы математической статистики, выявить причинно-следственные связи в совершенствовании профессиональной квалификации педагогических работников; представить полученные данные в количественной и графической формах.

#### 2 этап работы (экспериментальный):

#### **МЕТОДЫ**

Проведение запланированной методической работы с целью проверки сформулированной гипотезы и апробации модели управления методической работой педагогов ДОУ в освоении программы «Развитие».

## Сравнительные показатели уровня профессиональной компетентности педагогов на контрольном и экспериментальном этапе



## Сравнительные показатели уровня квалификации педагогов на контрольном и экспериментальном этапе

