


# Тема: «Развитие речи. Текст.» 2 класс. Урок проведен в форме игры- драматизации



**ОТКРЫТЫЙ УРОК, ПРОВЕДЕННЫЙ В РАМКАХ  
КОНКУРСА «ПРОФЕССИОНАЛ-2011»,  
УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ-СОШ №62 Г. ТУЛЫ  
ВОРОБЬЕВОЙ О.А.**

**Цель урока:** Познакомить детей с признаками текста.



● **Оборудование:**

- -карточки для групповой и индивидуальной работы
  - -изображение «гостя»
  - - мультимедийный проектор
    - фигурка «вождя»
  - -«африканский» головной убор
    - -пирамидка



## **Актуализация знаний**

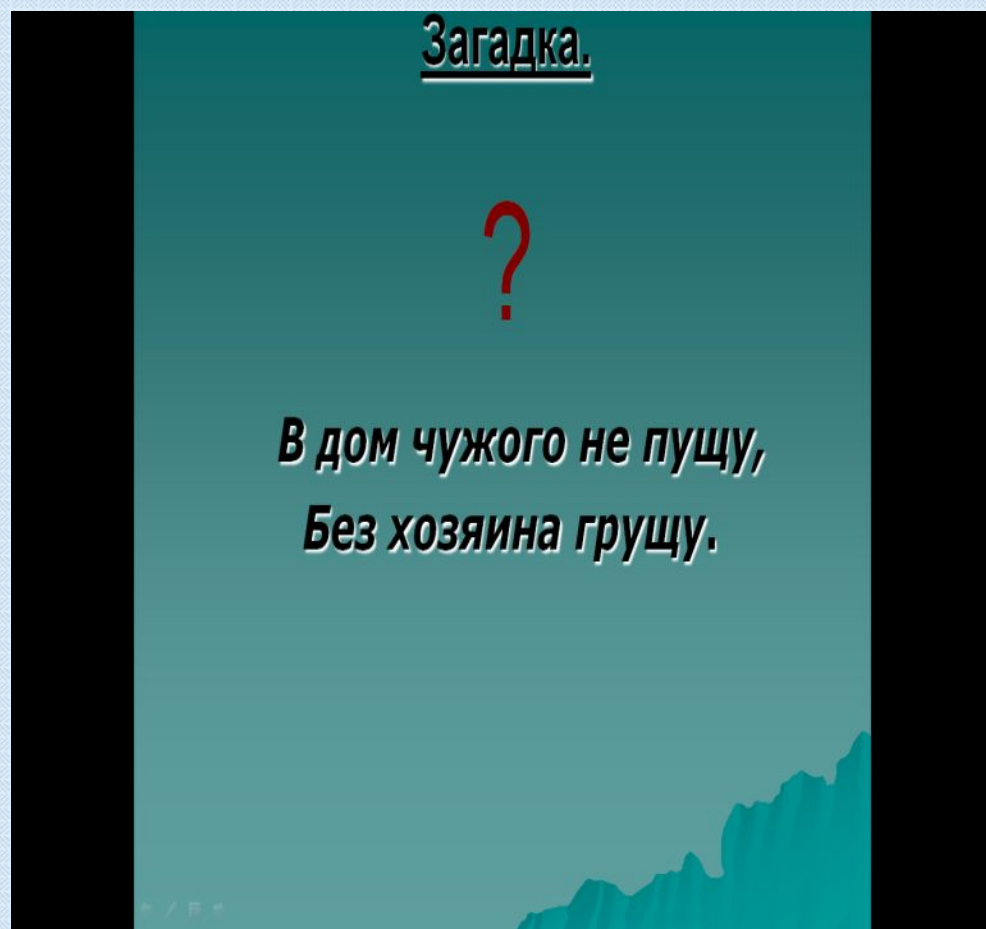
К нам на урок пришел житель одной далекой жаркой страны (Рисунок). Его зовут Джоник и ему пока немного страшно,

ведь он не очень хорошо знает наш язык, но очень хочет всему научиться. Поможете Джонику?

**Создание игровой ситуации**



## Использование загадки, как игрового материала, создающего положительный настрой .



- - У него есть друг. Догадайтесь, кто это?
  - (Слайд№2)
- Самостоятельное оценивание действий:
  - Посмотрите на страницу 10, правильно ли вы догадались?
- Запишем загадку и отгадку с комментированием.

# Использование наглядности, как средства повышающего эффективность урока

## ФИГУРКА ВОЖДЯ

- Наш гость очень хочет поделиться с вами какой-то информацией о собаках, но не знает, как это сделать.

И вот однажды ночью ему приснился вождь его племени, который посоветовал несколько способов.



**(Слайд №3)**

Звуки с, б, к.

- Что перед вами?
- Запишем: 1.  
Звуки.

**Опора на  
предыдущий  
опыт детей,  
позволяет  
создать  
ситуацию  
успеха.**

**(Слайд № 4)**

Тогда вождь  
посоветовал  
второй способ.  
(Окончание -а)

- Удобно ли пользоваться  
звуками, когда хочешь о  
чем-либо сообщить?

- Удобно использовать части  
слова для передачи ?

**[с], [б],[к]**



- **а**



# Учащиеся в игровой форме вспоминают основные единицы языка

- (Слайд № 5)  
«Напиши вот  
так.»-  
Посоветовал  
вождь.

(Слайд №6)

Совсем расстройся наш Джоник, и  
тогда вождь показал ему такую  
запись:

собака



Собака служит  
человеку.



# Совместное открытие нового знания



## Использование системно-деятельностного метода

- Перечислите единицы языка, которые мы записали.
- Что из них несет большую информацию?
- Сколько мыслей выражает это предложение?
- А если Джонику захочется еще что-нибудь сообщить о собаке?



- Расшифруйте слово, и вы узнаете, как называется новая единица языка и наша тема.

**(Слайд №7)**

А(1) Б(2) В(3) Г(4) Д(5)  
Е(6) Ё(7) Ж(8) З(9) И  
(10) Й(11) К(12) Л(13) М  
(14) Н(15) О(16)  
П(17) Р(18) С(19) Т(20)  
20, 6, 12, 19, 20.



# Опора на наглядное восприятие



## **Запишем: 5. Текст. (Слайд№8)**

- Где-нибудь встречались с этим словом?
- Как понимаете, что такое текст?
- На странице 10 в рубрике «Тайны языка» прочитайте признаки текста.
- Что посоветуете Джонику использовать для передачи информации?
- Посмотрите еще раз в текст и подумайте: можно ли менять местами предложения в тексте?
- Почему?
- Догадайтесь, зачем я принесла вам пирамидку?(Показ)
- Текст, как пирамидка, выстраивается в строгом порядке :начало, середина, конец. Если собрать пирамидку неправильно, нарушится порядок, а в тексте нарушится смысл.



# Задания, повышающие интерес к уроку, на этапе применения новых знаний.

## Работа в парах

- Возьмите карточки-фрукты и поработайте в парах - если вы поняли, что такое текст, вы узнаете, что любит есть Джоник.



# Проверка знаний игровым способом.



- На счет: Раз, Два, Три - **тексты** подними! (Карточка «яблоко»)
  - Прочитайте информацию.
  - Докажите, что это - текст.
- Что было на карточке-апельсине?
  - Что было на карточке-груше?



# Для создания ситуации успеха, используются разноуровневые задания.

Нашему гостю так понравилось у вас, что он решил сделать вам сюрприз, но сначала надо выполнить задание на карточках. Можно выбрать любую: розовая посложнее, чем синяя. Выберите, прочитайте задание.



# Итог урока

А теперь сюрприз. С помощью африканского головного убора мы «оживили» Джоника.

Кто хочет примерить его и рассказать всё, что запомнил о тексте?

- Из чего состоит текст?
- Как связаны в тексте предложения?
- Назови части текста.
- Почему нельзя менять местами предложения в тексте?
- Завтра вы познакомитесь с новыми признаками текста.



«Настоящий» головной убор индейца примерили на себя ученики, который смогли самостоятельно подвести итог урока

# Оценивание учащихся



## ТЕКСТ.

**Состоит из нескольких предложений.**

**Предложения связаны по смыслу.**

**Имеет: начало, середину, конец.**

На каждом этапе урока хорошо отвечающие дети получали **5**, и в конце урока я попросила их показать. Большая часть класса подняли свои «оценки».

# Спасибо за внимание!



Самым приятным стала  
оценка урока детьми,  
которые сказали, что им  
было очень интересно, а  
урок быстро закончился!