


Тема: «Развитие речи. Текст.» 2 класс. Урок проведен в форме игры- драматизации



**ОТКРЫТЫЙ УРОК, ПРОВЕДЕННЫЙ В РАМКАХ
КОНКУРСА «ПРОФЕССИОНАЛ-2011»,
УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ-СОШ №62 Г. ТУЛЫ
ВОРОБЬЕВОЙ О.А.**

Цель урока: Познакомить детей с признаками текста.



● **Оборудование:**

- -карточки для групповой и индивидуальной работы
 - -изображение «гостя»
 - - мультимедийный проектор
 - фигурка «вождя»
 - -«африканский» головной убор
 - -пирамидка



Актуализация знаний

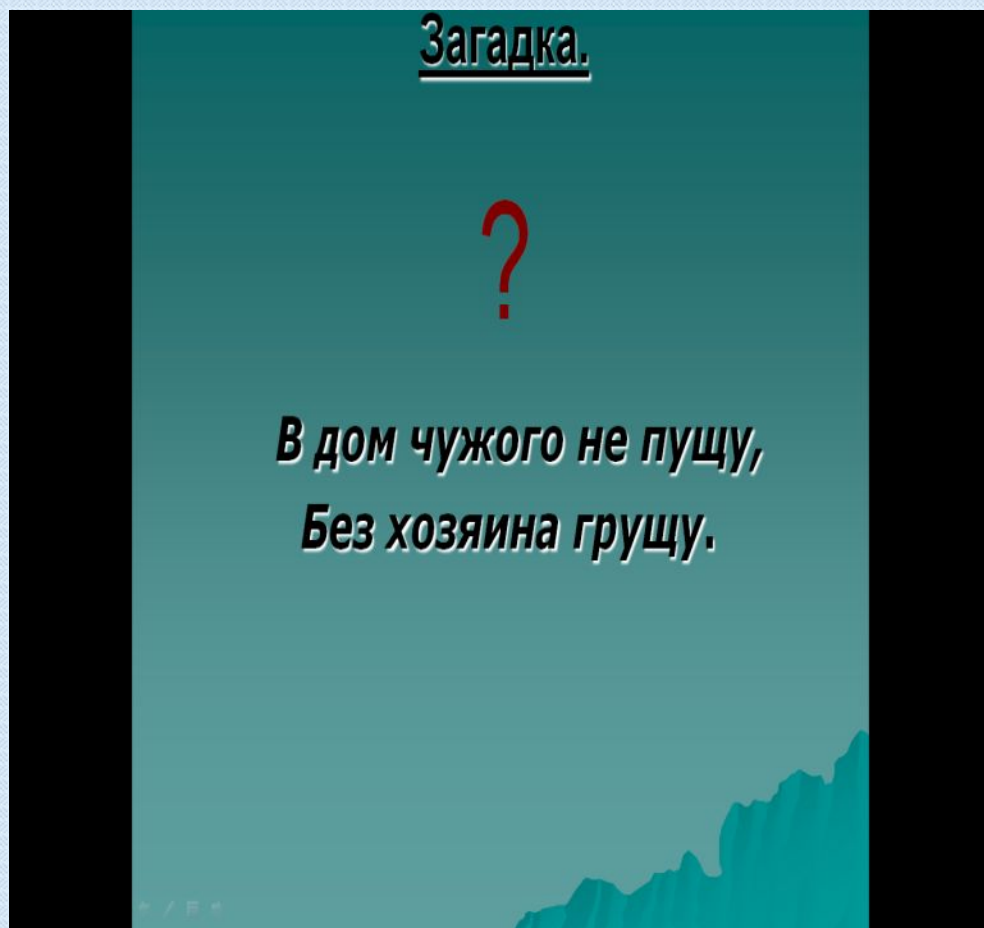
К нам на урок пришел житель одной далекой жаркой страны (Рисунок). Его зовут Джоник и ему пока немного страшно,

ведь он не очень хорошо знает наш язык, но очень хочет всему научиться. Поможете Джонику?

Создание игровой ситуации



Использование загадки, как игрового материала, создающего положительный настрой .



- - У него есть друг.
Догадайтесь, кто это?
 - (Слайд№2)
- **Самостоятельное оценивание действий:**
 - Посмотрите на страницу 10, правильно ли вы догадались?
- Запишем загадку и отгадку с комментированием.

Использование наглядности, как средства повышающего эффективность урока

ФИГУРКА ВОЖДЯ

- Наш гость очень хочет поделиться с вами какой-то информацией о собаках, но не знает, как это сделать.

И вот однажды ночью ему приснился вождь его племени, который посоветовал несколько способов.



(Слайд №3)

Звуки с, б, к.

- Что перед вами?
- Запишем: 1.
Звуки.

**Опора на
предыдущий
опыт детей,
позволяет
создать
ситуацию
успеха.**

(Слайд № 4)

Тогда вождь
посоветовал
второй способ.
(Окончание -а)

- Удобно ли пользоваться
звуками, когда хочешь о
чем-либо сообщить?

- Удобно использовать части
слова для передачи ?

[с], [б],[к]



- **а**



Учащиеся в игровой форме вспоминают основные единицы языка

- (Слайд № 5)
«Напиши вот
так.»-
Посоветовал
вождь.

(Слайд №6)

Совсем расстройся наш Джоник, и
тогда вождь показал ему такую
запись:

собака



Собака служит
человеку.



Совместное открытие нового знания



Использование системно-деятельностного метода

- Перечислите единицы языка, которые мы записали.
- Что из них несет большую информацию?
- Сколько мыслей выражает это предложение?
- А если Джонику захочется еще что-нибудь сообщить о собаке?



- Расшифруйте слово, и вы узнаете, как называется новая единица языка и наша тема.

(Слайд №7)

А(1) Б(2) В(3) Г(4) Д(5)
Е(6) Ё(7) Ж(8) З(9) И
(10) Й(11) К(12) Л(13) М
(14) Н(15) О(16)
П(17) Р(18) С(19) Т(20)
20, 6, 12, 19, 20.

Опора на наглядное восприятие



Запишем: 5. Текст. (Слайд№8)

- Где-нибудь встречались с этим словом?
- Как понимаете, что такое текст?
- На странице 10 в рубрике «Тайны языка» прочитайте признаки текста.
- Что посоветуете Джонику использовать для передачи информации?
- Посмотрите еще раз в текст и подумайте: можно ли менять местами предложения в тексте?
- Почему?
- Догадайтесь, зачем я принесла вам пирамидку?(Показ)
- Текст, как пирамидка, выстраивается в строгом порядке :начало, середина, конец. Если собрать пирамидку неправильно, нарушится порядок, а в тексте нарушится смысл.



Задания, повышающие интерес к уроку, на этапе применения новых знаний.

Работа в парах

- Возьмите карточки-фрукты и поработайте в парах - если вы поняли, что такое текст, вы узнаете, что любит есть Джоник.



Проверка знаний игровым способом.



- На счет: Раз, Два, Три - **тексты** подними! (Карточка «яблоко»)
 - Прочитайте информацию.
 - Докажите, что это - текст.
- Что было на карточке-апельсине?
 - Что было на карточке-груше?



Для создания ситуации успеха, используются разноуровневые задания.

Нашему гостю так понравилось у вас, что он решил сделать вам сюрприз, но сначала надо выполнить задание на карточках. Можно выбрать любую: розовая посложнее, чем синяя. Выберите, прочитайте задание.



Итог урока

А теперь сюрприз. С помощью африканского головного убора мы «оживили» Джоника.

Кто хочет примерить его и рассказать всё, что запомнил о тексте?

- Из чего состоит текст?
- Как связаны в тексте предложения?
- Назови части текста.
- Почему нельзя менять местами предложения в тексте?
- Завтра вы познакомитесь с новыми признаками текста.



«Настоящий» головной убор индейца примерили на себя ученики, который смогли самостоятельно подвести итог урока

Оценивание учащихся



ТЕКСТ.

Состоит из нескольких предложений.

Предложения связаны по смыслу.

Имеет: начало, середину, конец.

На каждом этапе урока хорошо отвечающие дети получали **5**, и в конце урока я попросила их показать. Большая часть класса подняли свои «оценки».

Спасибо за внимание!



Самым приятным стала
оценка урока детьми,
которые сказали, что им
было очень интересно, а
урок быстро закончился!